

上海师范大学

2021-2022 学年本科教学质量报告

2022 年 11 月

目录

1.1 本科人才培养目标	4
1.2 本科专业设置情况及调整	4
1.3 全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
1.4 本科生源质量情况	5
二、师资与教学条件	6
2.1 师资队伍情况	6
2.2 本科教学主讲教师情况	7
2.3 教学经费投入情况	7
2.4 教学资源及其应用情况	8
三、教学建设与改革	9
3.1 专业建设	9
3.2 课程建设与课堂教学改革	9
3.3 教材建设	10
3.4 实验、实践教学	11
3.5 毕业论文（设计）	11
3.6 创新创业教育	12
3.7 国际化培养	12
3.8 师资队伍建设	13
四、专业培养能力	14
4.1 培养目标与培养方案修订	14
4.2 立德树人落实机制	15
4.3 深化专业综合改革	15

4.4 推进专业认证	16
4.5 一流专业案例：小学教育重构培养体系迈向卓越	17
五、教学质量保障	18
5.1 学校人才培养中心地位落实情况	18
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况	18
5.3 本科教学质量监测	19
5.4 本科教学基本状态分析	20
5.5 教学质量保障体系建设	20
六、学生学习效果	22
6.1 学科竞赛和体质素质	22
6.2 学生学习满意度	22
6.3 学生毕业情况	24
6.4 学生就业情况	24
6.5 优秀学生、校友案例	25
6.6 用人单位对毕业生评价	26
七、特色发展	26
7.1 教师教育改革	26
7.2 探索卓越育人（拔尖班、四新培养试点）	27
7.3 构建大思政育人新体系	29
八、需要解决的问题	29
8.1 进一步优化专业结构	29
8.2 深化信息技术与教育教学深度融合	30
附录 本科教学质量报告支撑数据	32

一、本科教育概况

1.1 本科人才培养目标

学校的定位与发展目标是全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，以学生社会责任感、创新精神和实践能力培养为核心，坚持“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念，培养德行高尚、学识扎实、身心健康，具备现代精神以及人文素养的卓越教师和一流专业人才。

1.2 本科专业设置情况及调整

2021-2022 学年，学校的本科专业总数为 93 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学 11 个学科门类，其中，师范类专业 24 个。除了保持传统师范专业办学特色外，学校还设立并发展建设了旅游会展、影视传媒、语言文学、生物技术、金融贸易等一大批应用型专业，致力于培养适应上海城市建设需要，具有扎实理论基础、较强实践能力、较宽国际视野和一定创新能力的应用型、高素质人才。

本学年本科招生专业 84 个。教育学专业隔年招生。其中毕业生未满 3 年的新设置专业有 7 个，分别是食品安全与检测、世界史、人工智能、书法学、艺术管理、资源环境科学、金融科技。新专业的设置坚持与上海城市同步发展，布局服务社会需要的学科专业体系：食品安全与检测、人工智能和金融科技专业顺应当今科学技术迅猛发展的趋势，为国家和上海经济发展和产业转型作出贡献；书法学、艺术管理响应师范生社会需求，为社会输送更多全面、优秀的师范毕业生；世界史专业着重培养通晓多国语言、具备国际视野的综合型人才，助力于对外开放水平提升；资源环境科学聚焦生态文明建设总方针，为自然资源管理等相关部 门提供全面型人才。

1.3 全日制在校学生情况及本科生所占比例

2021-2022 学年，我校各类全日制在校生 29338 人，其中全日制本科生 20188 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 68.81%。具体见表 1.1。

表 1.1 2021-2022 学年全日制在校生情况

学生类别	人数	占比
普通本科生	20188	68.81%
全日制硕士生	8048	27.43%

全日制博士生	650	2.22%
留学生中本科生	199	0.68%
留学生中硕士研究生	87	0.30%
留学生中博士生	31	0.11%
预科生	135	0.46%
合计	29338	100.00%

学校还有非全日制硕士研究生 400 人，夜大（业余）学生 8169 人，成人函授学生 887 人，根据教育部的统计方法，折合在校生 37280.9 人。

1.4 本科生源质量情况

2022 年学校共录取本科新生 5291 人，其中普通类型学生 5005 人，第二学士学位、港澳台侨、专升本等特殊类型学生 286 人。普通类型学生中，师范生 2019 人，非师范生 2986 人。

作为教师教育特色鲜明的上海市属重点综合性院校，我校本科招生的类别、专业、规模，均长期位于上海高校前列。随着办学实力不断提升，学校知名度显著增强，也得到更多优秀高中学子的青睐和选择。学校招办顺势而为、乘势而上，以高考综合改革为契机，精准对接创新型人才培养模式改革，不断优化招考举措，全方位加强招生宣传，不断提升学校整体生源质量。

普通类专业整体提升。2022 年秋季高考上海生源依旧保持稳中有进的良好态势。其中提前录取批次（师范类专业）各专业组最低投档分 519 分，普通批次各专业组最低投档分 508 分，均超过上海市划定的 503 的特殊类型招生控制分数线。

外省市生源质量持续向好。所有 22 个招生省、自治区、直辖市（不含新疆、西藏、香港、澳门、台湾）全部位于第一批本科录取批次（高招改革不分一本二本除外），其中文科（必选历史）最低录取排位达到前 5%-10%，理科（必选物理）最低录取排位达到前 10%-15%。

艺体类生源质量持续向好。本年度所有平行志愿投档批次非中外合作艺术类专业（包括音乐、美术等各艺术门类），几乎都保持在所在省市 10% 以内的前端比例。同时涌现出一大批真正意义上的“拔尖生源”（达到所在省市排位前 2%），如在贵州录取的广播电视编导专业 3 位同学，包揽全省前 3 名；在上海录取的音乐学专业前 3 位学生，均位列全市前 10。

特殊类型招生保质保量。为更好促进高等教育机会公平与区域均衡发展，学校积极响应国家号召，继续实施国家专项计划、少数民族预科班计划、南疆计划、内地新疆班、内地西藏班等专项招生计划，使更多农村和贫困地区的优秀学子分

享学校优质教育资源。同时，学校首次参与上海市普通高校“插班生”招生考试，录取来自于上海工程技术大学等4所高校的“退役士兵”学生共计7人，就读于学校全新成立的上海退役军人学院；首次通过上海市退役士兵“专升本”考试录取50人，其中30人进入上海退役军人学院。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍情况

教师是学校办学的主体，是学校实现各项目标的人力资源保障。六十多年来，学校实施以高端人才队伍建设为重点的师资队伍发展战略，坚持“人才、学科、科研三位一体”的师资队伍建设模式，坚持走培养与引进相结合的师资队伍养成道路。学校已经初步建立了一支以高端人才为核心、中青年学术骨干为主体的师资队伍，为学校的人才培养、学科建设、社会服务、国际交流与合作打下了坚实的人才基础。学校总体人员的结构比例和教师队伍的职务结构、学历结构、年龄结构、学缘结构及国际化结构方面都呈良好发展态势。

截止2022年9月30日，全校共教职工3127人，其中专任教师1854人，外聘教师586人，折合教师总数为2147人，按折合学生数37280.9计算，生师比为17.36。专任教师在职称结构上，具有正高级职称的教师占比20.01%，副高级职称占比40.02%；在学历结构上，有博士学位的教师占比75.46%；在年龄结构上，45岁及以下教师占比58.68%。从近三年来的变化来看，专任教师数呈逐年上升趋势，外聘教师数则呈逐年下降趋势，折合教师总数也在逐年增加（见表2.1）。

表 2.1 近三学年教师总数及生师比

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2021-2022 学年	1854	586	2147	17.36
2020-2021 学年	1800	659	2129.5	17.37
2019-2020 学年	1770	667	2103.5	17.19

我校教师队伍的总量及结构基本满足需求，但是存在外聘教师占比(31.60%)较高以及专业师资队伍不平衡的问题。部分专业存在生师比偏高的情况，主要有以下三种：一是部分中外合作专业（例如经济学、广告学、汽车服务工程、电子信息工程、计算机科学与技术），根据中外合作办学要求，需要聘请一定比例的国外合作学校教师承担课程教学，统计表未包括这些外聘的国外教师。二是部分应用性专业（例如学前教育、小学教育、财务管理、旅游管理、酒店管理、工程管理），需要聘请较多的行业专家承担实践、实习课程教学，统计表中未包括外

聘的行业专家。三是部分迭代转型的专业（例如科学教育），专业办学方向面临升级转换，学校的师资队伍整合尚未完成。

2.2 本科教学主讲教师情况

学校从 2013 年起就申报和实施了骨干教师教学激励计划，建立起引导教师投身教育教学工作的有效机制。2021-2022 学年，我校具有教授职称教师 361 人，承担本科教学的具有教授职称的教师有 331 人，主讲本科课程的教授比例为 91.69%。

2021-2022 学年共开设本科生课程 4155 门、9483 门次。按本科生数 20188 人计算，生均开课门数 0.21 门，生均开课门次数 0.47 门次。其中教授职称教师承担的课程门数为 740，占总课程门数的 17.85%；课程门次数为 1045，占开课总门次的 11.04%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 2025，占总课程门数的 48.85%；课程门次数为 3602，占开课总门次的 38.06%。

2.3 教学经费投入情况

学校积极从各种渠道筹措经费，投入人才培养，本科人才培养经费呈现稳定持续增长趋势。2021 年，教学日常运行经费支出总额 15047.63 万元，生均教学日常运行支出为 4036.28 元。本科专项教学经费 4470.2 万元，其中实验经费支出为 619.2 万元，生均实验经费 306.72 元；实习经费支出为 350 万元，生均实习经费 173.37 元。近三年本科生的实验实习经费投入逐年提高，但生均实验和实习经费数量仍偏低。

学校近三年本科教学日常运行与专项经费分配情况见表 2.2。

表 2.2 2019-2021 年教学日常运行与专项经费分配统计（单位：万元）

项目/年度		2019 年	2020 年	2021 年
教学日常运行经费支出		17019.81	15035.69	15047.63
本科 专项 教学 经费 支出	教学改革支出	159.90	182.24	998.53 ^{*1}
	专业建设支出	786.65	797.4	542.43
	实验经费支出	550.00	580.00	619.20
	实习经费支出	222.90	326.00	350.00
	其他教学专项	365.35	663.94	489.36
	思政理论课专项经费支出	88.54	100.00	95.00
	学生活动经费支出	1307.00	1371.13	1,151.08
教师培训进修专项	995.47	281.36 ^{*2}	224.60 ^{*2}	

注 1：2021 年有“地高大”项目专项投入，教学改革经费投入明显增加。

注 2 和注 3：2020、2021 年因为新冠疫情因素教师出国进修人数减少，教师培训进修专

项相应减少。

2.4 教学资源及其应用情况

(1) 教学用房

学校现有徐汇和奉贤两个校区，占地面积 134.77 万平方米，校舍总建筑面积 84.09 万平方米。教学行政用房总面积 360834.62 平方米，实验室、实习场所面积 166386.41，按全日制在校生数 29338 人计算，生均教学行政用房 12.30 平方米，生均实验、实习场所面积 5.67 平方米。近年来，在徐汇校区新建了文科实验大楼，在奉贤校区新建了科技大楼，有效缓解了我校教学行政用房紧张的情况。对照国家标准，我校生均面积仍有待提高。

学校现有体育场馆、设施、器材配备等符合国家标准，能基本满足本科教学需求和学生的体育运动需要。近年来，随着信息化教育技术手段兴起，新的教学方式不断涌现，学校多方筹措经费，建设了一批适应不同专业课程教学需要的多功能智慧教室，包括多屏互动教室，精品录播教室，满足学生在课堂中以小组为单位进行多种形式的探究性讨论、互动学习。

(2) 图书馆和图书资源

学校有两个中心图书馆，全校图书馆总面积达到 35435 平方米，阅览室座位数 2948 个。图书馆拥有纸质图书 333.43 万册，当年新增 72659 册，生均纸质图书 89.44 册。图书馆还拥有电子期刊 11.31 万册，学位论文 619.73 万册，音视频 9682.0 小时。2021 年图书流通量达到 8.99 万本册，电子资源访问量 6863.11 万次，当年电子资源下载量 2455.18 万篇次。

学校图书馆馆藏古籍近 12 万册，善本古籍 1350 多种，于 2009 年被授予“全国古籍重点保护单位”。文理科专业图书种类齐全，上海地方史资料较为完备，上海地区历史人物的诗文集收藏亦较齐全，我国现代作家著译作品收藏比较丰富。馆藏中小学教材及教学参考资料较为丰富，形成一定特色，能满足学校教学科研需要。

(3) 实验室与教学仪器设备

学校拥有 1 个教育部国际合作联合实验室，1 个教育部重点实验室，1 个上海市协同创新中心，3 个上海市重点实验室，2 个上海高校重点实验室，4 个上海市实验教学示范中心，1 个上海市虚拟仿真实验教学中心。本科实验教学实验室 184 个，使用面积 24181.94 平方米，本科生均实验室面积 1.2 平方米。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 91709.39 万元，其中当年教学科研仪器设备净增值 14006.75 万元。生均教学科研仪器设备值 2.46 万元。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

对标一流，加强专业内涵式发展。学校立足高水平地方师范大学办学定位，积极对接教育部一流专业建设“双万计划”，制订《上海师范大学一流本科专业建设实施方案》，紧紧围绕落实立德树人根本任务，主动应对新一轮科技革命与产业变革，全面优化学科专业布局，推进专业群建设，加强专业内涵升级，致力于形成结构合理、特色鲜明、相互促进、协调发展的一流专业建设体系，积极服务国家和区域经济社会发展的需要，不断提高人才培养质量。2021年度有8个专业入选为国家级一流本科专业建设点，11个专业入选为市级一流本科专业建设点。至此，学校共有一流本科专业建设点42个，其中国家级一流本科专业建设点26个，市级一流本科专业建设点16个。一流专业建设点数占招生专业总数的48.8%，已经实现学院全覆盖，培养范围覆盖66%的在校本科生。师范类专业中的一流本科专业建设点占比近80%。

跨学科复合型人才培养举措，回应时代需求。学校实行主修专业/学位+微专业（20学分）+辅修专业/学位（40学分）模式，深化专业供给侧改革，满足学生个性化学习需要。2021-2022学年，共开设17个微专业/辅修专业/学位供学生修读，包括体育教育、天文学、数据科学与大数据技术等12个微专业，汉语言文学、经济学、日语等5个辅修专业/辅修学位。其中，我校作为全国首家开设体育教育微专业的师范院校，在“五育并举”与“双减”政策下，缓解体育教师缺乏难题，受到中央教育工作领导小组的肯定。

3.2 课程建设与课堂教学改革

推动小班化教学，促进教学改革创新改革。2021-2022学年，学校开设课程总数为4155门，共9483门次。学校积极推动小班化教学，促进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法的持续改革，60人以下教学班接近90%。2021-2022学年本科教学班额情况（统计不包括网络课程）见表3.1。

表 3.1 2021-2022 学年本科教学班额情况

教学班人数	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	19.35	43.03	46.94
31-60 人	43.71	52.57	42.80
61-90 人	21.47	1.22	8.20
90 人以上	15.48	3.18	2.06

形成课程建设新模式，打造两性一度一流课程。学校坚持将一流本科课程建设作为本科教学的重点工作内容，持续推动课堂教学改革，着力形成价值引领、能力培养和知识传授有机融合的课程建设新模式。近三年，我校共有 100 门本科课程获评上海高校市级重点课程立项项目，其中 2021 年度我校共有 34 门课程获得上海高校市级重点课程立项，获批数量位居全市高校第二。近三年，我校共有 6 门课程获评国家级一流本科课程、32 门课程获评上海高等学校一流本科课程，其中 2021 年度我校共有 14 门课程被认定为上海高等学校一流本科课程，被认定的课程门数位居上海市属高校第二名。学校不断推进现代信息技术与教育教学的深度融合，着力打造更多具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，促进学校人才培养质量的稳步提升。

依据试点经验，全面推进思政课程教学。我校从 2019 年秋季学期开始，在 2019 级思想政治教育、哲学、公共事业管理 3 个专业进行《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学试点，组织全校 20 多位相关研究领域的专家教授，采取专题教学模式进行授课，经过了 3 年的教学试点，取得很好的教学经验和成果。从 2021 级开始，该门课程在全校范围内全面推进，沿用试点教学采取的专题教学模式进行授课。

3.3 教材建设

学校深入贯彻习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，落实《全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）》和《普通高等学校教材管理办法》等文件要求，不断提升学校教材建设管理水平和教材质量，充分发挥教材在人才培养中的重要作用。2021 年教师出版主编教材 58 种。

学校严格教材规划、编写、审核和选用制度。落实教材“凡选必审”和“马工程”重点教材统一使用要求，规范教材管理，把好意识形态关。开展教材选用的规范性检查，落实教材监督检查。2021-2022 学年开展多次教材排查工作，重点排查教材的政治方向、价值导向，排查范围全覆盖，保障教材选用质量。严格落实马工程重点教材相应课程全部使用马工程重点教材的要求，2021-2022 学年第一学期，151 门次相应本科课程全部使用马工程重点教材；第二学期，169 门次相应本科课程全部使用马工程重点教材。根据教育部关于马工程重点教材任课教师“先培训，后上岗”的要求，积极组织教师参与马工程教材编写工作，推荐优秀教师参加教育部、上海市马工程重点教材示范培训班，将马工程重点教材统一使用与专业建设、课程建设等有机结合。

3.4 实验、实践教学

2021-2022 学年，学校以地方高水平大学的建设项目为契机，持续加强实验、实践教学体系建设。教务处联合信息办，进一步完备虚拟仿真实验教学资源平台的安全保障，平台的操作界面更加友好，操作功能更加丰富实用。平台共接入了 1 项国家级虚拟仿真实验项目，8 项省部级虚拟仿真实验项目和 5 项校级虚拟仿真实验项目，学年内承担本校教学人时数达到了 5770 学时，学年内项目浏览总数达到 87947 人次，学年内项目参与人总数达到 6326 人，取得了良好的教学效果和较高的师生满意度。

积极推进产教融合教学改革。全校共申报教育部产学合作协同育人项目 19 项，绝大部分已经和企业签订合作协议。

专业实习基地建设。全校共建设专业实习基地 311 家，其中新建或续签的专业实习基地共有 76 家。在所有合同有效期内的专业实习基地中，2 家在校内，其余均在校外。创业实习基地共有 6 家，示范性教育实践基地 8 家，当年接纳学生总数为 2203 人次。

教育实习基地建设。学校签约教育实习基地 186 所，共计接纳我校应届毕业师范实习生 1000 余名。其中，学前教育实习基地 47 所，小学教育实习基地 36 所，中学教育实习基地 103 所（含一贯制学校）。

创新教师教育协同培养，探索高质量发展道路。2021 年度我校与浦东新区教育局成功签订教师教育合作协议，联合浦东教育行政机构和基础教育学校探索创新教师教育职前职后一体化融合培养机制。

搭建教育实习信息化管理平台，提高实习质量。截至 2022 年 8 月底，我校 19 个师范专业全部启用教育实习信息化管理平台，方便师范生及时记录实习过程所感所知所悟，有利于大学和实习基地指导教师随时了解实习生的工作情况，保存指导记录，便于师范生反思提高，加强了高校与实习基地之间的联动，提升了实习生教育实习质量。

3.5 毕业论文（设计）

学校毕业论文（设计）工作在 2021 年开始采用全过程线上管理。全过程线上管理在一定程度上克服了疫情常态化中的一些管理障碍，实现了过程留痕、文档在线，也为后续进一步提升信息化管理水平和质量打下基础。2021 届，共有 4828 名本科学生完成毕业设计（论文），一人一题。最终评选出 232 篇校级优秀毕业论文。学校共有 1282 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，具有副高级以上职称的人数比例约占 64.51%，此外还聘请了 74 位外聘教师担任

指导老师。平均每位教师指导本科学生人数为 3.54 人。

此外，我校高度重视本科生的毕业论文（设计）学术规范和质量。学校为每位学生免费提供毕业论文重复率检测服务，即答辩前后进行全文的重复率检测，重复率不得高于 20%。在质量把关方面，以专业为抓手，开展论文撰写与学术规范等课程与讲座、毕业论文（设计）启动大会；还开展 100%专业自查、20%院内抽检、10%学校外审的三层审查。。

3.6 创新创业教育

修订人才培养方案，落实创新实践学分。为进一步提高本科生培养质量，培养学生创新精神与实践能力，于 2021 年 9 月，制定《上海师范大学创新实践学分认定与管理办法（暂行）》，并相应修订各专业培养方案，增设创新实践（理论）和创新实践（实践）各 1 学分。

推动教学模式转变，构建双创课程体系。将项目、竞赛、实践与课程结合，积极推进与专业紧密结合的创新创业课程改革，将创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，建立了多层次、立体化的课程体系。截止到 2022 年 8 月 31 日，新文科“专创融合”《创新实践》课程体系建设综合教改第一阶段已完成，完成了 1 门 MOOC 的建设工作，面向全校约 5000 名本科生开放。目前正在完成《创新实践理论辅导》、《创新实践案例视频》、《商业模式创新》、《TRIZ 创新思维基础训》四门线上课程建设。

充分发挥榜样力量，举办特色双创活动。开办“创客讲堂——大咖面对面”系列活动，邀请创业校友、企业创始人分享创业经验，2021 年共举办 14 场，参与学生超 1100 人次。

以赛促创以赛促改，增强创新实践能力。2022 年我校共有 738 个项目报名参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，相比上学年增长了 5.88%。其中 17 个项目进入上海赛区决赛，比上一届增加 2 项。2022 年 8 月，在市赛决赛中获金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 5 项、优胜奖 6 项，其中 8 个项目均为本科生项目（含 2 个金奖项目）。

3.7 国际化培养

纵深发展，全力提升国际教育内涵。“十四五”期间，我校大力推进国际学生英语授课专业和课程建设，计划在 2024 年建设完成包括人文地理与城乡规划本科和金融学硕士等 4 个专业近 50 门主干课程，建立健全国际人才培养融合式课程教学模式。2022 年，《全球城市的兴起与未来》、《文化遗产保护与开发》2 门课程获批上海高校国际学生英语授课示范性课程。下一阶段，我校将坚持对

标国家“金课”标准，加强重点学科专业课程的国际融通工程，继续推动国际学生全英文专业及课程建设工作向纵深发展，多措并举，全力提升国际教育内涵，促进我校教育国际化的高质量发展。

协同发力，创新国际人才培养模式。为应对后疫情时期学生跨境流动所面临的严峻挑战，我校积极利用各类校内外国际优质教育资源，通过线上线下交互融合的方式促使“虚拟流动”与跨境流动相辅相成，为在校学生提供接触跨文化与国际课程的各类机会，从而实现培养高层次国际化人才的办学目标。2021-2022年，我校共计470多名本科生参加各类线上、线上海外交流学习项目。学生在各类海外交流项目中，进一步明确自身的文化价值与学习目标，多维度开展高水平学术研究和高质量的学习实践活动。

高端引领，提升国际人才培养水平。为了更好地服务国家教育对外开放战略的发展需求，进一步提升学校人才培养的国际化水平，加大学生国际竞争力，我校积极开展与国际知名教育机构的战略合作，支持优秀学子参与国际组织实习实践，增进学生对国际组织和全球参与的理解力，培养学生国际胜任力。一方面，我校依托设在校内的联合国教科文组织 II 类机构“教师教育中心”，积极组织推动在校学生进入“教师教育中心”进行在地实习，开展基础教育和教师教育的发展、行政管理评估和创新等领域的专项工作。另一方面，为减轻疫情的不利影响，我校全力开辟线上远程实习的渠道，引导学生转变观念，以远程办公的形式，在国内开展3至12个月的国际组织实习，顺利完成实习任务后可获得国际组织颁发的实习证明或推荐信。2021-2022年，我校共计22名本科生参加各类线上、线下国际组织实习，在国际舞台上展现可信、可爱的中国青年形象。

3.8 师资队伍建设

加强思想政治引领，筑牢教师理想信念。学校重视师德师风建设，不断完善校党委统一领导、教师思政工作领导小组牵头协调、各职能部门和二级学院分工负责、教师全员参与的工作体系。2021-2022年度，学校依托教职工理论学习、“学思湖畔工作坊”“红色行走党课”等活动载体，组织教师深入学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记关于师德师风等重要论述精神，认真学习习近平总书记在清华大学、中国人民大学考察时重要讲话精神，引导全体教师坚守为党育人、为国育才初心，做学生为学、为事、为人示范的“大先生”。

提升新时代教师“数智力”，促进教育教学数字化转型。学校通过选派教师进修、举办报告会、专题讲座、教学发展沙龙、工作坊等形式，为我校教师提高数字素养、教学水平提供了多种平台和机会。2021-2022学年，教务处共组织624

人次教师参加各类教学培训，包括标准引领的混合式课程建设实训营、课程思政金课建设工作坊、智慧教学工具使用、新形态教材建设、教师教育管理平台等教学培训。特别是在疫情防控期间，通过系列教师培训，广大教师优化了线上教学的应对策略，改进了课程线上教学各环节设计细节，提升了教师在线教学实施、评价的能力，有效帮助教师们构建新形式的线上课堂，保障了在线教学质量。

以赛促建，建设高质素创新型的教师队伍。激励教师参加各级各类高水平教学竞赛，提升教师教学能力和水平。2021-2022 学年，我校 1 位教师获第九届全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛一等奖，1 位教师获 2021 外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛二等奖，3 位教师获外研社“教学之星”大赛全国总决赛三等奖，3 位教师获第三届全国高校混合式教学设计创新大赛三等奖及设计之星奖。选派教师参加首届上海市高校教师教学创新大赛，荣获二等奖 1 项、三等奖 2 项。选派教师参加第二届长三角师范院校教师智慧教学大赛，荣获亚军 3 项、季军 2 项、一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项。

四、专业培养能力

4.1 培养目标与培养方案修订

五育并举，体系构建本科人才培养方案。紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，开展 2021 级本科专业培养方案修订工作，发布《上海师范大学关于修订本科人才培养方案（2021 版）的指导性意见》，创新本科人才培养方案顶层设计，德智体美劳全面融入培养方案，德育引领，搭建美育和双创教育平台，加强通识教育，促进理论与实践相融合、课内与课外相融合、校内与校外相融合，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机融合，促进学生德智体美劳全面协调发展。

依据“OBE”人才培养理念，制定专业培养目标、毕业要求、设计课程体系。依据党和国家关于师范人才培养方针、对接上海基础教育优质教师能力素养需求，在完成人才培养目标合理性论证和需求调研的前提下，制定各师范专业人才培养目标；在培养目标内涵明晰的基础上，依据师范类专业认证标准制定专业毕业要求及其分解指标点，向上承接培养目标，向下统领课程体系；依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《教师教育课程标准》和《中学教师专业标准》方向设计各专业课程体系，做到师范生能力培养层层分解、细化落实。

以能力素养为纲完善课程体系。完善教育伦理学现代师德养成课程体系，推进《教师伦理学》教学实践，开发教学伦理、班主任伦理系列教学案例，开设《教育伦理学案例研究》课程；以认证标准中学科素养的毕业要求重整专业课程体系，

注重学科知识、跨学科知识和学科与教师教育课程知识的整合；教育实践环节课程化，制定教育见习实习研习课程大纲，明确课程目标中能力素养培养要求，制定教育实践性课程表现性评价标准，完善相关考核评价的方式方法。

2021-2022 学年，我校本科专业平均总学分为 160.26，平均总学时为 2484.29，实践环节学分占总学分的比例为 27.52%，选修课学分占总学分的比例为 21.86%。

4.2 立德树人落实机制

明确在各专业落实立德树人要求。学校全面落实立德树人根本任务，各专业在培养方案、课程建设、教材选用、教学评价等教学各个环节对立德树人有明确要求，强化“思政课程”和“课程思政”。各学院在 2021 年制定了学院课程思政建设方案，以系为单位建设课程思政系列微课，并以修订教学大纲为契机，实现课程思政全覆盖。

充分发挥课堂教学的主阵地作用。学校深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求和《上海师范大学课程思政建设指南》，对课程思政理论研究和教学实践开展深入研究，进一步推进课程思政建设，加强课程思政理论与教改实践，提升教师课程思政意识与能力，建设一批高水平的课程思政教学名师和团队。

领航学院示范引领，深化育德意识和能力。学校人文学院从全学科、全课程育人的广度上深入思考与探索，通过扎根课堂强引领、知行共育承文脉、云端育人不断档，持续深化课程思政建设核心内涵，在课内课外相协同、校内校外相联动、线上线下相结合的全方面育人体系中助推课程思政建设。学院课程思政“金课”《上海城市与红色文化》入选教育部课程思政示范课程，苏智良教授领衔的团队获课程思政教学名师和团队（2021 年），以课程思政为重要内容的“中文学科拔尖创新人才培养创新与实践”项目入选教育部首批新文科研究与改革实践项目（2021 年）。

4.3 深化专业综合改革

依托教研项目，激发教改活力。2022 年，学校发布《上海师范大学本科教学改革项目申请指南（2022 年版）》，支持设立校级层面教改项目 95 项，其中拔尖人才实验班培养项目 3 项，高端通识课程建设项目 15 项，高端教材培育项目 23 项，本科教育教学思想大讨论专题研究项目 19 项，以及教改研究一般项目 35 项。鼓励教师对标一流，进一步推动教学研究与改革，创新教学方法与手段，不断提高育人能力和教学水平。

持续探索基础学科拔尖创新人才培养新模式。学校以“坚持立德树人、关注个性发展、培养合作意识、激发创新精神、引领实践探索”为切入点，在全校优势学科组建一批特色各异的拔尖人才培养创新班，着力培养一批基础宽厚、视野广阔、思维活跃、专业扎实、素质全面、富有创新意识的复合型人才，继续试点建设了5个拔尖人才培养实验班并制订实施了独立的培养方案，分别为人文学院的汉语言文学光启实验班、生命科学学院的生物科学卓越创新班、数理学院的数学与应用数学光启班、商学院的金融学拔尖人才实验班以及由数理、商、信机学院联合培养的数学金融人工智能实验班。其中2022年毕业的生物科学卓越创新班，80%以上的学生被中科院、复旦大学、上海交通大学等知名研究机构及高校录取继续攻读硕士研究生；7位同学参与发表SCI文章，取得了令人瞩目的培养成效。

深入推进四新人才培养。坚持创新导向，积极推进新工科、新农科和新文科人才培养，以应对新一轮科技革命和产业革命发展、高等教育创新发展和服务国家战略转型、高等教育实现自身变革以培养未来多样化人才的各项需求。学校以四新项目建设作为深化教育教学改革的重要突破口，对传统专业重新赋能，不断深化探索，强化资源保障，通过项目研究与实践，促进学科专业交叉融合，加快人才培养创新发展，培养适应新时代要求的应用型、复合型人才。在已有2个国家级新工科、1个新农科和2个市级新工科、1个新农科项目的基础上，2021年再度斩获2个国家级新文科和4个市级新文科项目。

4.4 推进专业认证

深入推进师范类专业认证，持续提升人才培养质量。2021年，我校历史学、计算机科学与技术、地理科学、美术学4个专业完成师范类专业第二级认证，至此我校共有13个师范类专业完成第二级认证。学校以师范类专业认证为抓手，持续推进师范人才能力培养机制建设，并以分布在19个学院中的24个师范专业建设带动全校本科专业同步提升，取得了一系列专业建设成果，主要包含42个国家级及市级一流专业建设点、38个国家级及市级一流课程。

学校以师范类专业认证重塑人才培养体系，依据“OBE”人才培养理念制定专业培养目标、毕业要求，设计课程体系、实施课程教学和评价，持续提升人才培养质量。以认证为抓手建立一整套产出导向的师范人才培养体系，将师范生能力培养层层分解、细化落实。以关键产出物保证能力素养的落实，包括“培养目标合理性调研报告、毕业要求达成度报告和课程目标达成度报告”以及培养方案、课程大纲和课程教学评价报告等一整套关键产出物，并制定了相关管理文件，保证师范生能力素养培养的落实。

4.5 一流专业案例：小学教育重构培养体系迈向卓越

我校小学教育专业一直是国内小学教师培养的排头兵。1999年国内首批开设“小学教育”本科专业，2007年获批教育部重点建设特色专业，2014年“面向教育国际化的卓越小学教师培养”获批教育部卓越小学教师培养改革项目，2019年通过师范类专业第二级认证并入选国家级一流本科专业建设点。小学教育专业依托的初等教育学已形成本科、硕士点、博士点、博士后连贯的人才培养体系。小学教育专业以继续引领国内小学教育人才培养为目标，以师范类专业第三级认证为抓手，以课程改革为落脚点，开展了持续深入的专业改革和建设，并取得初步成效。

培养目标再升级。专业根据基础教育发展趋势和上海市小学教师队伍建设的需要，尤其是基础教育教师职业能力素养需求，在广泛调研的基础上，结合学校人才培养定位，对原有培养方案目标进行了重大升级，着重强化沟通表达、跨学科教学、教育信息技术素养等培养要求。

课程体系优化。专业紧跟新时代高质量教师教育体系建设的要求，紧扣专业培养目标，重新梳理和定义课程体系结构，突出课程体系的实践性、时代性、层次性、个性化等特点。新增、改造课程数量超过50%，并创新性的开设先导课程、自主学习课程等课程门类，探索了小学教师教育课程建设新思路。

深化“UGS”联合培养。专业与学校四所附属小学合作，建立德育与班主任工作研究、学校教育科研、学校教研活动创新等四个联合工作室，将大学-小学的合作全方位融入到课程建设和专业建设之中。

构建数字化教学生态。专业成功获批小学教育专业上海市虚拟教研室，并与智慧树、超星公司合作，部署基于虚拟教研室的知识图谱建设、升级部分传统线下课程为混合式课程，提升专业建设的数字化水平。

建设教师团队护航教学改革。专业组建了“初等教育学”上海市重点创新团队，汇集一批学术骨干开展小学教育研究，为专业建设提供了坚实的学术基础。通过教师学术沙龙、围绕基础教育新课标和新动向邀请学者专家开展的学术交流、利用学校提供的各类专业发展活动和教研活动机会等，提升教师的专业水平，推动教师从教学型转型为教学科研型教师教育者，促进专业从教学为主机构向教学研究机构转型。

五、教学质量保障

5.1 学校人才培养中心地位落实情况

近年来，学校坚持把人才培养为本、本科教育是根作为基本的办学理念，努力打造一流本科教育，取得了令人瞩目的优异成绩。2021年，随着学校成为上海地方高水平高校建设单位，由此启动高水平地方大学一流本科人才培养建设，开启学校发展新蓝图。学校根据国家和上海市编制的“十四五”规划，结合自身特点和办学条件，制定了“十四五”期间的教育改革与发展规划，确立把“人才培养质量显著提高，核心竞争力和社会满意度显著提升；教师教育特色更加鲜明，服务基础教育能力大幅增强”作为教育教学工作的总体目标，通过一流本科内涵建设、重大教育教学改革项目建设、一流本科保障体系建设、基础学科拔尖创新人才培养、创新创业教育等建设板块，全力推进人才培养质量与专业办学水平的双跨越、双提升，进而全面支撑“十四五”规划总体教育教学工作目标的顺利实现。同时，将教师教育创新战略作为未来发展的优先战略，把办好新时代师范教育作为第一职责，做出大幅增加师范招生计划战略部署，在队伍建设、资源配置、政策支持等方面进行战略倾斜，并按照“着眼长远、统筹考量、配套先行”的整体建设思路，对各类与提升人才培养质量紧密相关的办学基础性要素，如实验实训平台、课堂实验设施等，面向专业未来发展趋势、面向数字化时代教育教学新生态，提前建设和布局。

5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导高度重视本科教学工作，多次召开本科教育专题工作会议，全面部署“十四五”时期本科教育改革和创新任务。2021年9月13日校党委常委会审定并发布了《上海师范大学教育改革与发展“十四五”规划》，确定了今后工作的重点，为我校发展方向勾画了具体的蓝图。校领导多次召开会议，研究并制定一系列规范性文件，涉及人才培养的方方面面，如《本科教育教学审核评估规划》《“十四五”本科专业动态调整实施方案》等，这些文件为本科教育体系建设提供了全面、扎实的制度保障。此外，学校还牢固树立本科教育中心地位，加强本科教育与学科、科研、师资队伍等工作的统筹协调，形成了统一领导、资源共享、系统推进的协调育人机制。2022年1月，校党委书记林在勇、校长袁雯向教育部副部长翁铁慧汇报了学校建设“横向复合、纵向贯通”教师教育体系建设设想，翁部长对我校的方案表示高度赞赏，指示学校要进一步明确“有教育思想、教育理念、教育情怀”的师范生培养目标，聚焦师范生核心胜任力培养

课程建设，推动探索六年制、七年制的跨学科复合型师范生培养项目的设计与实施，提升师范生整体培养规格。

5.3 本科教学质量监测

学校始终将课堂教学质量放在重要位置，加强各环节把关。通过开展教学检查，落实听课制度，完善学生评教等各项积极措施，教学质量监控与保障体系已经初成规模。

全面开展教学检查。学校每学期在全校范围内组织三次教学检查工作，包括开学检查、期中检查和期末巡查，对于各个教学环节力争做到全程监控、不漏死角。教学检查的结果通过长效机制向学院反馈，并纳入学院绩效年度考核记录，督促学院及时发现问题，改进提高。

推进落实听课制度。学校组建了一支由学校领导、学院领导、系主任、专业负责人、教学督导/教学视导组成的专业队伍。由于各级领导和专业教师共同参与，对于推进落实课程思政、促进课堂教学形态改变，切实保障课堂教学质量发挥了重要作用。2021-2022 学年，全校各类听课 3965 课时，其中学校领导听课 33 课时，学院领导听课 693 课时，教学督导和教学视导共听课 1176 课时，基本实现了对全校本科课程的有效覆盖。2022 年春季学期受疫情影响，全校的课程教学转为线上教学，学校积极探索云端途径，开展听课工作，最大限度减少疫情带来的影响。教务处用微信公众号推送了五期的“线上教学督导点赞的这些课”，激励宣传 44 位优秀教师。在各级领导、教学督导、一线教师 and 在校学生的通力合作下有效保障了线上课堂教学质量。

开展学生评教。学校自 2003 年起就在全校范围内启动了学生评教工作。学生评教每学期进行 1 次。学生评教的结果成为教师职称晋升、教学奖项评审等工作的重要考量之一。2021-2022 学年，覆盖 8668 个教学班、共计 7831 条有效数据进行分析，得出学生评教的全校均值为第 1 学期 4.78 分，第 2 学期 4.75 分（满分 5 分）。具体见表 5.1。

表 5.1 2021-2022 学年学生评教结果

评教分数	[5.0—4.75]	(4.75—4.5]	(4.5—4.0]	<4.0
课程门次数	5046	2424	430	31
所占比例	63.62%	30.56%	5.42%	0.40%

教务处每学期对学生评教结果进行整理，分析存在的问题，重点关注学生评教得分低于 4.0 的教师，通过调研了解具体原因，督促老师及时调整和改进教学方式，教学督导/视导跟踪听课，形成定期常态化质量改进循环。

5.4 本科教学基本状态分析

学校每年通过“高等教育质量监测国家数据平台”开展本科教学基本状态数据采集和填报工作，形成本科教学基本状态数据分析报告和本科教学质量报告，为学校、相关职能部门、学院全面了解本科教学基本状态情况提供数据支撑，发现问题，关注短板。2021-2022 学年，通过对本科教学基本状态数据分析，学校的师资队伍、教学设施、课程资源基本能够满足教学需求，教学运行顺利开展，教学成果显著。

2022 年 8 月底，教务处建立了“上海师范大学本科教育质量监测平台”，这个监测平台不但包括了本科教学状态数据的采集和本科教学质量的数据分析，同时也实现了本科教学质量校级、院级和专业三个层级的监测，其中专业教学质量报告，反应了专业建设成效。

5.5 教学质量保障体系建设

学校构建了完善的教学质量保障体系，保障人才培养目标达成。学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，设立教学指导委员会，对学校提出的重大教学事项进行咨询、研讨。教务处、学院和专业通过内部评价和外部评价对专业教学质量进行把控，建立了改进培养目标和毕业要求的校内校外双循环机制，形成了“保障、监控、评价、改进”的循环运行机制，构建了“六位一体”本科教学质量保障体系，包括质量目标标准体系、组织保障系统、资源保障系统、管理制度保障系统、教学监控保障系统、技术保障系统等六大系统（图 5.1），按照“决策-运行-监控-反馈-改进”的流程，对教学过程中影响教学质量的各要素进行全面监控，确保教学工作推进有序、运行规范、监控到位、反馈及时、改进有力，实现教学质量的既定目标，使运行过程和监督过程形成一个循环闭合。

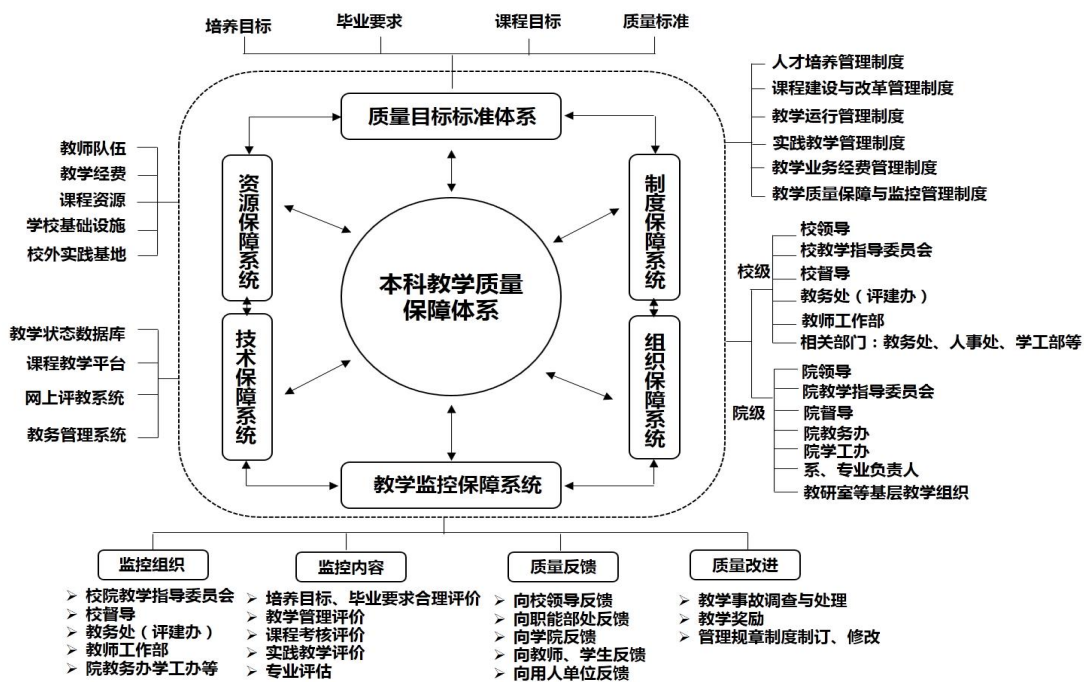


图 5.1 本科教学质量保障体系框架及运行方式

学院依据学校相关文件精神，以党政联席会为学院的决策机构为教学工作开展提供指导和审议，构建了院长全面负责、分管教学副院长、专业负责人具体负责、教研室具体实施的专业人才质量保障体系（图 5.2）。专业人才质量保障体系以产出导向的“OBE”人才培养理念为指导，对接党和国家教育方针政策、基础教育需求等制定专业人才培养目标，反向设计毕业要求及其分解指标点，明确师范生能力素养，以此为基础设计课程体系、开展课程教学考核评价，在次基础上形成一整套人才培养工作机制。建立多种形式的内部评价和外部评价，形成了持续改进的完善机制。

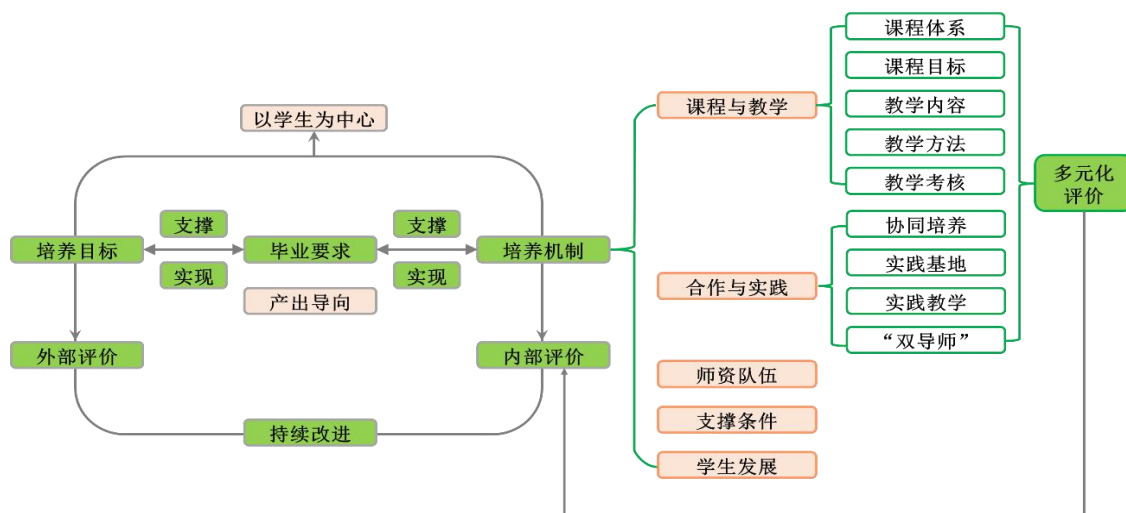


图 5.2 专业质量保障目标体系及实施

六、学生学习效果

6.1 学科竞赛和体质素质

学校高度重视学生实践能力培养，重视学科竞赛的质量。对标高水平高标准高要求，按上海高校分类评价的要求，将中国高等教育学会《全国普通高校大学生竞赛排行榜》和上海市教委支持活动竞赛纳入我校本科学科竞赛目录。

我校学生在省部级及以上竞赛获奖大幅增长。2021-2022 学年我校学生在省部级及以上竞赛中获奖人次为 2284 人次，其中，国家级竞赛为 1091 人次、省部级竞赛为 1193 人次。较上一学年增加 995 人次，增幅为 77.2%。

我校主动承担市级学科竞赛的承办与组织。我校一直承办“全国大学生广告艺术大赛上海赛区”，2022 年新增加三场，“上海大学生化学实验竞赛”、“上海大学生结构设计竞赛”、“上海市高校商业精英挑战赛国际贸易专业竞赛”，赛事组织与效果收到兄弟院校的广泛好评。尤其是 5 月 14 日线上成功举办的“上海市高校商业精英挑战赛国际贸易专业竞赛”，与会评审专家称赞，为线上办赛提供经验和模式，也被多家媒体报道“首次探索线上比赛模式”。

学校对全校本科生进行《国家学生体质健康标准》测试工作，本学年的本科生体质测试总体合格率为 85.55%。

6.2 学生学习满意度

学校每年开展本科生学习满意度调研，从课程安排、教师教学、学习效果、学习条件、学习资源五个纬度，全面了解和客观反映我校本科生的学习综合情况，以持续改进教育教学管理水平，促进人才培养质量不断提升。本年度以调查问卷的形式对在校本科生进行学习满意度调研，共收集有效问卷 5704 份。

调查结果显示，学生对本科教学的总体满意度达 92.51%，其中 2019 级学生的满意度最高，达 94.95%（详见图 6.1）。从分项统计数据上看，学生对教师教学的满意度最高，达 97.24%（详见图 6.2），特别是对师德师风的满意度达到 98.53%（详见图 6.3）。学生对我校本科教学的满意度很高，体现了我校立德树人、综合素养培养为核心的本科人才培养模式对本科生的影响和成效。

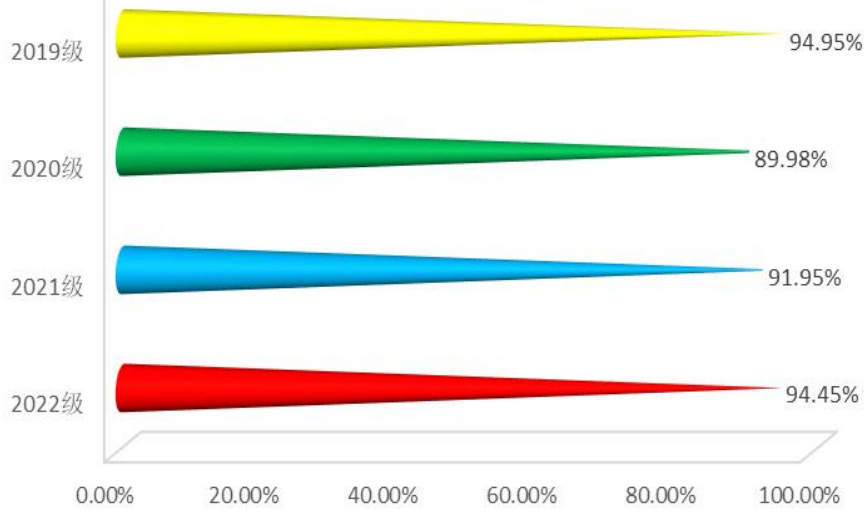


图 6.1 上海师范大学本科生学习情况总体满意度

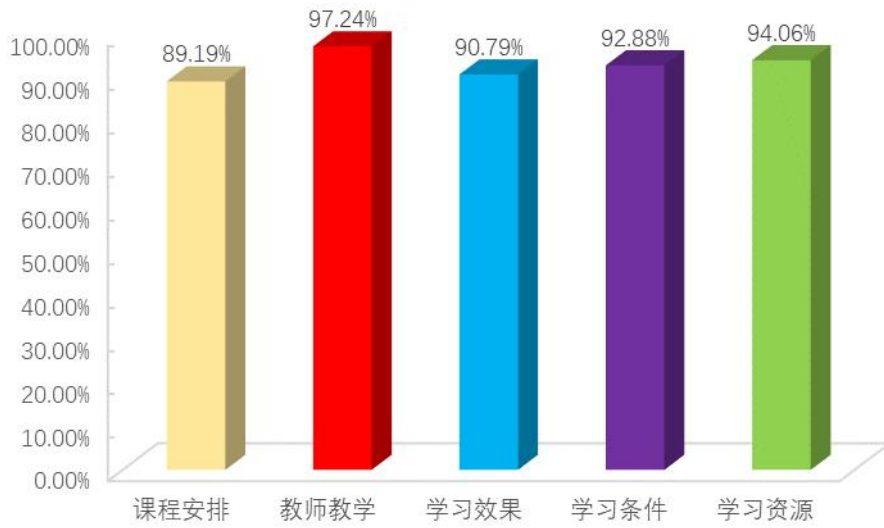


图 6.2 上海师范大学本科生学习情况分项满意度

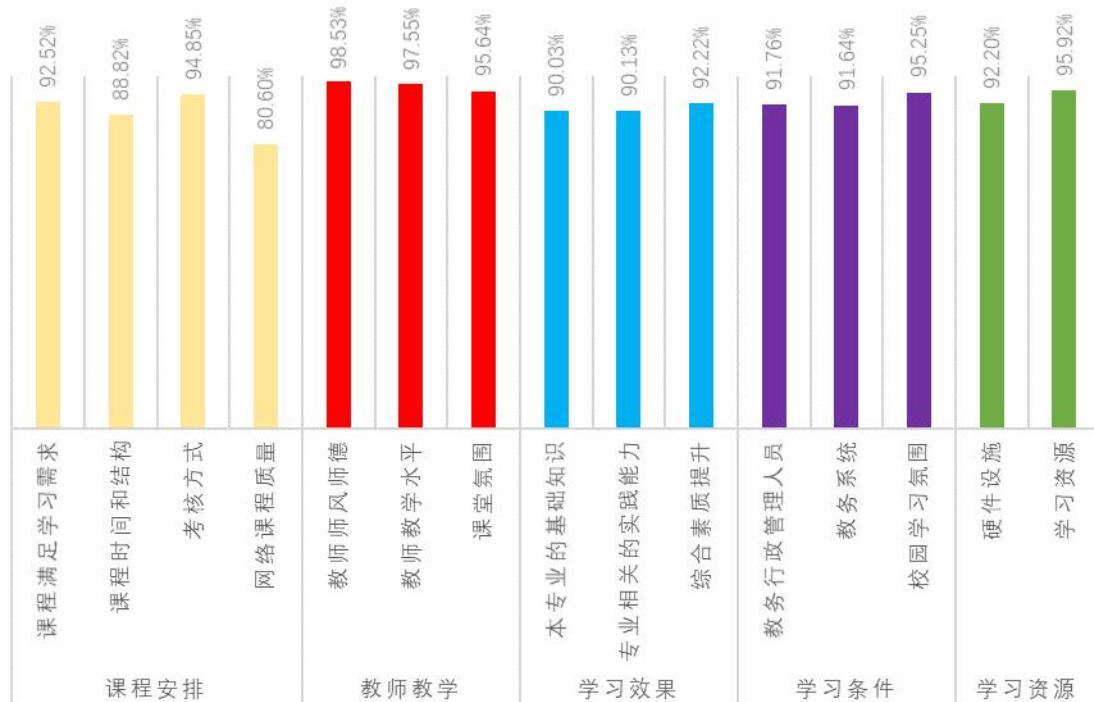


图 6.3 上海师范大学本科生学习情况分项指标满意度

6.3 学生毕业情况

2022 年共有本科毕业生 5027 人，实际毕业人数 4927 人，毕业率为 98.01%，学位授予率为 99.35%。近三年应届本科生毕业和学位授予率见表 6.1。

表 6.1 2020-2022 年应届本科生毕业率和学位授予率统计表

项目/年	2020 年	2021 年	2022 年
应届本科生毕业率	96.42%	95.34%	98.01%
应届本科生学位授予率	95.50%	97.02%	99.35%

注：统计不包含留学生数据。

6.4 学生就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，我校应届本科毕业生为 4927 人，毕业去向落实率 92.51%。应届本科毕业生中有 1018 名选择国内外升学，占本科生毕业人数的 20.66%，其中国内升学 736 人，出国出境留学 282 人。2022 届毕业生到国家重点行业、领域就业 2420 人，占单位就业人数的 66.17%。

学校聚焦加快建设教师教育特色鲜明高水平大学目标，培养扎根基层、长期从教、分寸有度的新时代大国良师。2022 届毕业生赴教育行业就业比例高，有 1198 人进入教育业就业，占协议和劳动合同就业人数的 49.50%，其中，赴基础

教育单位就业人数 1124 人，占比 93.82%。

学校引导毕业生扎根中国大地，到祖国最需要的地方就业，2022 届毕业生中共有 82 人选择赴国家地方项目就业，占协议和劳动合同就业人数的 3.35%，其中三支一扶的人数为 16 人，占比 19.51%。

学校毕业生在就业地域选择上，呈现上海地区就业比例高，华东地区是我校毕业生就业主要分布区域等特点。毕业生主要选择在上海市就业，占协议和劳动合同就业人数比 82.36%，服务上海地方经济发展；2022 届毕业生中 91.13% 的毕业生赴长江经济带地区就业，赴新一线城市、“一带一路”地区、粤港澳大湾区、西部地区、京津冀地区就业的毕业生分别占比 4.33%、92.27%、1.51%、6.46% 和 0.74%。

6.5 优秀学生、校友案例

上海师范大学毕业生秉承“厚德、博学、求是、笃行”的校训，活跃在基础教育、企事业单位和国家地方项目的一线，不断拓展深化着学校的文化根基和精神血脉。优秀毕业生代表：

陈媛媛：教育学院 2006 届教育技术学专业本科毕业生，目前任职于上海市鞍山初级中学，曾获第十二届全国中学物理青年教师教学大赛初中组一等奖，教授课程曾被评为教育部 2015-2016 年度“一师一优课、一课一名师”活动“优课”，曾参与“华东师范大学开放教育学院”面向全国教师的网络培训课程——《初中物理教师网络培训课程》建设。累计获得国家级荣誉奖项 3 项，市级荣誉奖项 6 项，区级荣誉奖项 19 项。

赵屹：生命与环境科学学院 2016 届化学（师范）专业本科毕业生，签约上海市第六十中学。他在 2016 年“闸北区优秀自制教具”评选活动中荣获了二等奖；曾获“第十届全国中小学创新课堂教学实践观摩活动”教学评比一等奖与场说课一等奖。由他所主讲的《有机化学教学的有效工具：ACD/ChemSketch》和《巧用交互式电子白板制作高中化学交互式课件》被“中国教师教育网”所开展的“全国高中化学信息技术能力提升网络远程培训课程项目”录用。他执教的视频课“酯与酰胺”在 2021 年上海市高中化学视频课评比活动中荣获二等奖。做好本职工作外，他担任实验室的负责老师和学校教育团工委书记，以实际行动践行青年教师的责任担当。

严鑫：哲学与法政学院 2020 届人力资源管理专业本科毕业生，签约上海建工集团股份有限公司，曾获上海市优秀毕业生等荣誉称号。2020 年入职建工集团，任二建集团人力资源部人事专员，工作期间经历了建工集团、二建集团、第一工程公司 160 街坊改造项目部的三级轮岗，具有人力资源多个模块的工作经验

和项目一线党务工作经验。在工作中勇于担当、积极创新、敢于挑战，有较强的沟通协调能力、问题解决能力和抗压能力，2022年晋升成为“最年轻的一批人力资源部经理”——第五工程公司人力资源部经理。

6.6 用人单位对毕业生评价

本年度开展用人单位对我校毕业生满意度调查结果显示，总体评价较高，满意度达98.40%。各项能力的满意度从高到底依次为：在遵守相关规章制度和劳动纪律（99.30%）、对本职工作的完成情况（97.50%）、对待工作的态度（97.50%）、学习掌握新知识的能力（97.30%）、团队合作与协调能力（96.60%）、对应知应会知识的掌握情况（95.40%）、与领导、同事、下属的人际关系处理能力（95.20%）、语言和文字的表达能力（95.00%）、与客户的沟通和交往能力（93.60%）。具体如图6.4所示。

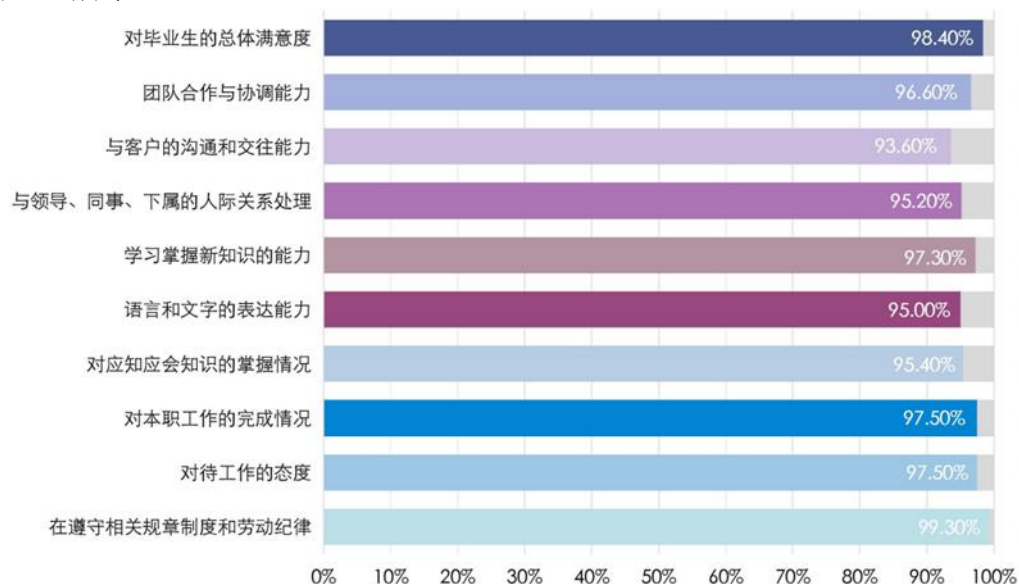


图 6.4 用人单位对毕业生满意度调查

七、特色发展

2021-2022 学年，学校深化教育教学改革，稳步提升人才培养质量，开展以下三个特色工作：

7.1 教师教育改革

学校全面布局、重新构建了教师教育体系，初步形成了“横向复合、纵向贯通”的教师教育格局，聚焦师范生培养模式多元化、培养规格提升和职前职后一

体化推出了一系列的改革举措。

师范生招生比例迅速提高，规模大幅增加，质量规格逐步提高。2021年，我校师范生招生比例从往年的20%，提升到了40%，师范生招生规模从1000人，提升到了2000人。各师范专业的招生结构也进行了改革，进一步加强了我校教师教育特色的人才培养方向。师范生生源质量进一步提升。

“新师范”专业数量增加，“微专业”得到进一步孕育，全面支持师范生五育并举素养。2021年，我校新增了心理学、汉语国际教育、表演、舞蹈和书法等5个“新师范”专业，加上已有的19个师范专业，师范专业的总数已有24个。

“新师范”专业的设立，进一步加强了我校师范生供给与国家政策、地方需求的联系。同时，我校创建的体育教育（小学教育方向）微专业，也在2021年获得国家领导人的批示和认可，充分支持了“双减”政策的推行。

形成师范生“五大素养”培育体系，奠定育人烙印。围绕“涵育基层好老师托举基础教育现代化——高质量师范生培养体系探索与实践”这一教学成果奖

（2022年上海市教学成果特等奖）的申报，我校形成了“扎根基层、长期从教、分寸有度”的基层好老师培养目标，对接国家优质均衡的教育战略。在过去“德艺语技”能力目标基础上，进一步提出了“现代师德、跨学科素养、智能与信息素养、实践创新素养、全球胜任力”五大素养，形成了新时代我校师范生的素养烙印。

加强与基础教育的深层联系，形成持续发展动态机制。我校通过平台建设，借助联合国教师教育中心（2022年1月正式成立）、上海市教委的在线教学基地、思政教育基地等立德树人基地，建立了师范教育与基础教育的双向转化节点；加快教师教育数字化转型，形成线上线下融合实训空间，在奉贤校区第四教学楼，建成了20间师范生智慧教室，推行了教师教育实习平台，实现了师范生职业能力的记录、跟踪、分析反馈机制；通过教育部师范教育协同提质计划，与江西、云南的四所老少边穷地区师范院校建立了合作发展联系，进一步传播了我校师范生培养经验。

7.2 探索卓越育人（拔尖班、四新培养试点）

以拔尖创新之名赋能卓越人才培养。学校已试点建设汉语言文学、生物科学、数学金融人工智能、数学与应用数学、金融学、应用化学6个拔尖人才实验班，以学生创新精神与研究能力培养为导向，依托卓越教师团队，制定“专业核心课程群+项目学习”的特色培养路径，实行个性化、小班化的培养模式和科研导师制管理模式。通过夯实专业基础、轮转实践教学、固定科研导师、参与科研项目等方式，系统培养学生实验技能与科研思维，并配套相应的奖学金制度和推免制

度，形成“学术引领+成长导航+管理服务”相结合的育人模式，全方位涵育面向未来的高层次拔尖人才。

实验班学生在各类高水平竞赛和科研论文发表上收获颇丰，在升学率与高质量就业方面同样表现优异。其中，2018级生物科学卓越创新班17名同学中80%被复旦大学、上海交通大学中山大学、南开大学等知名高校及科研院所录取，继续攻读硕士研究生，2人签约知名生物医药企业。班级同学累计获得各类奖学金50余人次，在大学生创新创业训练项目中获国家级立项4项、上海市级立项3项，7位同学参与发表SCI文章，其中一区4篇，二区5篇。

以“四新”项目赋能传统专业，分类推进创新育人模式。学校目前有5个国家级四新项目，其中新工科2个、新农科1个、新文科2个。依托四新项目打破学科专业壁垒，分类探索多学科交叉融合、各具特色的人才培养新模式。

新工科，推动与其他学科交叉融合。学校发挥教师教育优势和特色，立足新工科思维深化推进教育创新实践的供给侧改革，以区域协同视角建设长三角新工科“人工智能+教育”创新实践平台，打造“大中小企”一体化创新实践体系，促进“人工智能+教育”的双向延伸融合，创新和重构人才创新实践培养的体系、路径和标准，践行培育国家人工智能时代卓越“工程实践者”和“知识传递者”的使命，推动教育现代化发展。

新文科，探索现代信息技术与传统文科专业深度融合，形成以书院制为核心的培养机制。建成光启书院，一年级新生全部进入书院培养，以教育部人文社会科学重点研究基地都市文化研究中心、教育部传统文化人才培养基地、教育部古典文献人才培养基地为依托，集聚跨学科的高水平教学团队，开设相关领域的学术前沿研究课程，建立核心能力导向、特色鲜明的课程体系，开发协同创新资源和实践实训基地。以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化为根基，以名师指导、精准培养、科学评价为保障，以“新文科”理念、国际视野为核心，培育自觉传承与弘扬优秀民族文化的博雅型拔尖人才、引领中华优秀传统文化研究的创新型拔尖人才、促进中外文化交流互鉴的智慧型拔尖人才。

新农科，面向新农业、新乡村、新农民、新生态，加快推进数字赋能新农科建设。学校立足“现代都市园艺产业”发展的新形势，呼应上海市委、市政府提出的“米袋子”、“菜篮子”和“美丽城市”工程，探索面向现代都市园艺产业链条的高端应用型人才培养模式改革与实践，根据都市园艺产业需求，制定精准化、模块化、精英化的培养方案；利用大数据平台，建设“顶天、立地”的人才培养模式；依托中荷“2+2”合作办学项目，拓宽人才“国际化”培养视野；瞄准都市园艺产业生长点，通过“学、研、产、赛”一体化提高培养成效，培养高端应用型园艺人才。

7.3 构建大思政育人新体系

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以上海高校伟大建党精神研究中心分中心为平台，积极构建“大思政”立德树人格局，持续完善思想政治教育机制，积极探索思政课与课程思政的建设新思路新方法，紧密结合思政小课堂和社会大课堂，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

坚持开门办思政课，不断深化思政课改革创新。以推动思政课内涵式发展引领，建设以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课为核心内容的课程群建设，精心打造师生同上一堂“伟大抗疫精神”“脱贫攻坚精神”“伟大建党精神”思政金课。依托上海市德育课程教学研究基地，聘请上海市特级教师担任兼职教授，协同开展高层论坛、课题研究、师资培训、联合教研等，推进大中小学思政课一体化示范区建设。

坚持同向同行，全面推进课程思政建设。紧紧围绕卓越教师和一流专业人才培养目标，以首批上海高校课程思政领航高校为平台，发挥学科优势，立足专业特色，将课程思政育人要求融入所有课程建设目标，精心打造 235 门课程思政样板课，实现了各门课程与思政课的同向同行。《上海城市与红色文化》入选教育部课程思政示范课程，教学团队入选课程思政教学名师团队。《物理化学》等 5 门课程入选上海市教委课程思政示范课程。

坚持资源整合，大力推动“大思政课”建设。以首批上海高校三全育人示范校为平台，善用社会大课堂，积极整合思政课教师和辅导员队伍，开展形式丰富的育人实践。组建党史学习教育、学习贯彻党的二十大精神宣讲团，开展生动活泼的理论宣讲活动，持续推进党的创新理论深入人心。《党建融入园区思政构建一体化育人新模式》获教育部高校思想政治工作精品项目立项。学生团队荣获“挑战杯”特等奖、上海市大学生社会实践大赛、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等国家级、市级奖项 24 余项，荣获“全国高校百强学生社团”“全国五四红旗团支部”等荣誉。

八、需要解决的问题

8.1 进一步优化专业结构

（一）由数量发展向高质量发展转向。

自本世纪初，上海师大作为一所上海市属地方高水平大学，积极响应国家、上海市教委、考试院号召，为解决上海老百姓的读书难，勇担重任，招生规模一

度扩招超过了 6000 人。也正是在这段时间，本科生专业数也急剧上升，最终成为了目前上海市专业和本科招生规模最大的高校。

二十大报告提出办好人民满意的教育，要加快建设高质量教育体系，高质量发展是高等教育发展的核心方向。为了更好地服务国家教育事业发展大局，更好地适应社会经济发展实际需求，“十四五”期间，学校将按照“突显师范、优化结构、质量发展”的指导原则，以师范类专业为核心抓手，有效集聚办学资源，以特色化卓越化发展理念，全面调整优化本科专业结构，提升竞争力，从而实现专业高水平、高质量发展。

（二）稳步实施、分步实现。

作为师范大学，高举教师教育特色的旗帜，坚守为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，从“十四五”开始，学校就提出提升师范生比例达到 50% 的规划，已经开始对全校的专业结构进行优化调整。2021 年已经从原先的师范生 25% 调整到 40%，已关停了多个传统专业。下一步对标社会需求，在对本科专业人才培养质量和办学水平进行系统衡量与科学评价的基础上，构建符合教育教学规律、贯穿人才培养全链条的多维度本科专业发展评价指标体系。重点关注专业师资队伍结构和数量、专业获得市级以上教改项目和教学成果、专业培养学生在学科专业技能竞赛和创新竞赛中获奖、专业生源质量和就业情况等突出体现专业办学优势的核心指标。积极支持社会急需、紧密对接行业及产业发展趋势的新专业和传统专业升级，适当缩减本科专业规模。

8.2 深化信息技术与教育教学深度融合

（一）疫情带来教育教学挑战和教学跨越发展新契机

2022 年春季学期受疫情影响，对学校教学设施同时满足学生线上线下并存的课堂教学的要求。另一方面，从学生满意度调查结果可见，在线教学进一步提高了学生个性化学习的需求，大学生学业成长需要更多在目标引领下，根据学习任务甚至自主设定学习任务，自主计划学习进程，学校和教师给予更多个性化的学习支持。为此，学校已设计从以下几个方面整体构建信息化教学支持体系，加快推进面向未来人才培养。

（二）系统建设信息化教学高速道路和教学环节、教学资源

依托教育领域新型基础设施建设，搭建大中小一体化智慧校园平台。推进学校校园网与 5G 网络的深度融合，一张大带宽、低延时、覆盖范围广、可靠性高、稳定性好、无边界的“5G 融合校园网”已初步建成。并在这张校园网的基础上，建构数字孪生校园，同时将基础教育集团合作学校的 5G 校园网融合进上海师范大学的校园网内，实现教师身份的双认证。

构建教师教育发展共同体，推进教师教育“元宇宙”建设。利用 5G 虚拟专网安全、稳定地传输共享数据，借助人工智能对所采集数据进行挖掘，并深入、全面地分析数据，构建上海师范大学教师教育发展共同体并提供教师职前职后的一体化培养服务：学习、实践、教学、育人、评价、教研、培训、管理、公共服务等，从而为打造教师职业能力全生命周期（全员、全程、全面）的培养体系提供支持服务和解决方案。

数字赋能教师教育全周期培养，引领基础教育教师全生涯发展。引领无边界 5G 校园融合网建设，发挥数字孪生校园作用。秉承情系教育的理念，贯彻和落实习近平总书记关于教育、数字中国建设的重要论述，深入落实国家教育数字化战略行动，加快推进全国数字化教育转型建设，实现党和国家赋予的教育使命。通过无边界 5G 校园融合网建设，拓展上师大校园网的数字边界，推进优质数字教育资源深度应用、广泛传播和有效供给共享，为社会创造多重教育价值。

发挥师范教育资源优势，打造教师职业全生命周期培养体系。充分发挥名家，名师，名校，名课在优质教育资源优势，通过最新的 5G 数字技术丰富拓宽加强教育职业的培养能力，构建上海师范大学教师教育发展共同体并提供教师职前职后的一体化培养服务，打造教师职业能力全生命周期（全员、全程、全面）的培养体系，实现数字环境下的教育改革和人才培养的数字化转型。

附录 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 68.81%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1854	/	586	/
职称	正高级	371	20.01	100	17.06
	其中教授	325	17.53	57	9.73
	副高级	742	40.02	226	38.57
	其中副教授	652	35.17	61	10.41
	中级	585	31.55	162	27.65
	其中讲师	546	29.45	88	15.02
	初级	7	0.38	9	1.54
	其中助教	2	0.11	3	0.51
	未评级	149	8.04	89	15.19
最高学位	博士	1399	75.46	146	24.91
	硕士	376	20.28	200	34.13
	学士	76	4.1	234	39.93
	无学位	3	0.16	6	1.02
年龄	35岁及以下	414	22.33	66	11.26
	36-45岁	674	36.35	193	32.94
	46-55岁	551	29.72	198	33.79
	56岁及以上	215	11.6	129	22.01

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	41	3.17	14	0	1
020101	经济学	26	29.35	10	5	2
020301K	金融学	11	16.27	5	4	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	6	15.5	1	0	0
020303	保险学	6	6.33	1	1	1
020304	投资学	7	13	0	0	2
020306T	信用管理	10	5.8	3	3	2
020310T	金融科技	8	2.5	2	1	0
030101K	法学	42	7.57	16	19	4
030302	社会工作	15	7.27	6	2	5
030503	思想政治教育	10	17.5	6	0	0
040101	教育学	33	1.52	17	1	0
040102	科学教育	4	30.75	0	0	0
040104	教育技术学	16	7	5	1	2
040106	学前教育	32	25.16	9	2	2
040107	小学教育	30	27.63	11	1	3
040201	体育教育	30	16.4	5	0	1
040203	社会体育指导与管理	13	11	0	0	1
050101	汉语言文学	78	9.29	25	1	3
050102	汉语言	6	23.67	0	1	6
050103	汉语国际教育	28	11	5	1	24
050105	古典文献学	26	4.27	14	0	0
050201	英语	39	17.72	3	0	1
050204	法语	7	11.57	1	0	0
050207	日语	18	10.94	4	1	0
050302	广播电视学	9	15.11	2	2	3
050303	广告学	18	24.89	0	1	2
050305	编辑出版学	8	18	2	1	2
060101	历史学	28	9.18	10	4	7
060102	世界史	31	3.19	18	0	1
070101	数学与应用数学	51	14.51	13	0	0
070102	信息与计算科学	15	4.13	1	0	0
070201	物理学	46	8.87	14	0	2
070202	应用物理学	18	2.56	2	0	5
070301	化学	35	10.11	12	0	3
070302	应用化学	34	3.97	20	0	3
070501	地理科学	16	22.44	5	0	1
070503	人文地理与城乡规划	13	8	3	1	1
070504	地理信息科学	10	14.5	4	0	0
071001	生物科学	54	7.67	20	0	0
071002	生物技术	24	5.63	6	0	0
071102	应用心理学	38	6.08	19	4	3
071201	统计学	11	6.55	3	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	15	19.4	2	6	6
080208	汽车服务工程	15	19.33	3	4	3
080601	电气工程及其自动化	12	14.75	4	4	3
080701	电子信息工程	15	20.67	5	3	1
080703	通信工程	17	12.76	4	2	4
080717T	人工智能	11	7.82	7	2	1
080901	计算机科学与技术	28	24.71	3	6	5
081001	土木工程	36	14.61	13	8	13
081301	化学工程与工艺	26	5.58	12	0	3
082502	环境工程	17	9	5	1	1
082506T	资源环境科学	16	2.19	8	0	0
082709T	食品安全与检测	8	13	2	0	0
090102	园艺	19	17.42	4	0	0
120103	工程管理	12	28.5	2	7	4
120204	财务管理	10	27.9	3	3	1
120206	人力资源管理	19	17.11	5	1	2
120208	资产评估	6	13.17	0	0	1
120401	公共事业管理	21	5.14	9	0	0
120402	行政管理	23	7.09	6	2	1
120403	劳动与社会保障	9	14.67	4	0	0
120502	档案学	9	10.78	4	3	4
120801	电子商务	6	11.83	0	0	0
120901K	旅游管理	15	19.47	4	1	1
120902	酒店管理	3	44.67	2	1	0
120903	会展经济与管理	16	10.63	3	3	1
130102T	艺术管理	7	8.86	2	0	1
130201	音乐表演	38	6.11	7	0	0
130202	音乐学	47	7.06	7	0	0
130205	舞蹈学	11	9.91	1	0	0
130301	表演	10	9.4	1	0	0
130304	戏剧影视文学	11	10.82	1	1	3
130305	广播电视编导	20	16.4	8	0	0
130308	录音艺术	9	9.56	1	0	1
130309	播音与主持艺术	7	17.29	0	0	0
130310	动画	14	16.29	2	0	0
130401	美术学	18	8.61	3	3	4
130402	绘画	8	8.5	0	0	8
130403	雕塑	5	9	3	0	5
130404	摄影	3	25	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130405T	书法学	5	9.4	2	2	3
130406T	中国画	8	7.63	2	0	1
130502	视觉传达设计	13	5.31	1	0	2
130503	环境设计	10	7	0	10	10
130504	产品设计	6	11	0	6	6

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
010101	哲学	41	14	92.86	15	10	41	0	0
020101	经济学	26	5	100	8	13	22	4	0
020301K	金融学	11	2	100	3	6	11	0	0
020302	金融工程	6	1	100	4	0	6	0	0
020303	保险学	6	1	100	1	4	6	0	0
020304	投资学	7	2	100	5	0	7	0	0
020306T	信用管理	10	2	100	3	5	8	1	1
020310T	金融科技	8	1	100	4	3	7	1	0
030101K	法学	42	9	77.78	19	13	38	4	0
030302	社会工作	15	2	100	6	7	13	2	0
030503	思想政治教育	10	1	100	5	2	10	0	0
040101	教育学	33	6	100	10	15	30	3	0
040102	科学教育	4	0	--	4	0	3	1	0
040104	教育技术学	16	1	100	4	9	9	6	1
040106	学前教育	32	3	100	16	13	21	8	3
040107	小学教育	30	4	100	13	12	24	4	2
040201	体育教育	30	7	100	10	13	12	15	3
040203	社会体育指导与管理	13	1	100	9	3	4	8	1
050101	汉语言文学	78	28	100	23	25	74	4	0
050102	汉语言	6	0	--	2	4	2	4	0
050103	汉语国际教育	28	6	100	14	8	27	1	0
050105	古典文献学	26	8	87.5	7	11	25	1	0
050201	英语	39	4	100	16	19	22	16	1
050204	法语	7	0	--	1	6	5	2	0
050207	日语	18	1	100	5	12	13	5	0
050302	广播电视学	9	4	100	2	3	8	1	0
050303	广告学	18	3	100	8	7	8	9	1

专业代	专业名称	专任	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
050305	编辑出版学	8	1	100	3	2	5	3	0
060101	历史学	28	9	100	12	7	25	3	0
060102	世界史	31	9	100	5	15	30	1	0
070101	数学与应用数学	51	17	100	21	13	50	1	0
070102	信息与计算科学	15	7	100	5	3	15	0	0
070201	物理学	46	7	100	13	15	46	0	0
070202	应用物理学	18	5	100	4	1	18	0	0
070301	化学	35	7	100	13	8	35	0	0
070302	应用化学	34	6	100	7	8	31	1	2
070501	地理科学	16	0	--	8	7	15	1	0
070503	人文地理与城乡规划	13	3	100	7	2	13	0	0
070504	地理信息科学	10	3	100	1	5	10	0	0
071001	生物科学	54	13	100	10	14	52	2	0
071002	生物技术	24	5	100	8	3	23	1	0
071102	应用心理学	38	9	100	14	15	38	0	0
071201	统计学	11	6	100	2	2	11	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	15	0	--	7	7	9	5	1
080208	汽车服务工程	15	1	100	7	6	10	5	0
080601	电气工程及其自动化	12	2	100	5	5	10	2	0
080701	电子信息工程	15	1	100	8	5	12	2	1
080703	通信工程	17	0	--	9	7	15	2	0
080717T	人工智能	11	1	100	5	5	9	2	0
080901	计算机科学与技术	28	5	100	11	11	20	8	0
081001	土木工程	36	5	100	13	16	29	7	0
081301	化学工程与工艺	26	5	100	7	8	22	3	1
082502	环境工程	17	2	100	5	9	16	1	0
082506T	资源环境科学	16	1	100	2	5	16	0	0
082709T	食品安全与检测	8	3	100	2	3	8	0	0
090102	园艺	19	1	100	7	6	17	1	1
120103	工程管理	12	1	100	3	7	7	5	0
120204	财务管理	10	2	100	4	4	7	3	0
120206	人力资源管理	19	3	100	5	11	10	6	3

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	博士	硕士	学士	
120208	资产评估	6	1	100	3	2	4	1	1
120401	公共事业管理	21	6	83.33	11	4	19	2	0
120402	行政管理	23	6	83.33	6	10	19	4	0
120403	劳动与社会保障	9	0	--	5	4	8	1	0
120502	档案学	9	2	100	2	4	8	1	0
120801	电子商务	6	0	--	4	2	2	4	0
120901K	旅游管理	15	3	100	6	5	15	0	0
120902	酒店管理	3	0	--	0	3	3	0	0
120903	会展经济与管理	16	2	100	10	4	14	1	1
130102T	艺术管理	7	0	--	3	3	6	1	0
130201	音乐表演	38	3	100	6	29	6	26	6
130202	音乐学	47	5	100	25	17	20	17	10
130205	舞蹈学	11	1	100	4	6	1	6	4
130301	表演	10	1	100	4	4	1	7	2
130304	戏剧影视文学	11	3	100	6	2	7	3	1
130305	广播电视编导	20	2	100	9	6	8	11	1
130308	录音艺术	9	2	100	4	3	4	3	2
130309	播音与主持艺术	7	2	100	4	1	4	3	0
130310	动画	14	1	100	5	8	7	7	0
130401	美术学	18	3	100	9	5	10	6	2
130402	绘画	8	2	100	5	1	1	5	2
130403	雕塑	5	1	100	0	4	3	2	0
130404	摄影	3	0	--	1	2	2	1	0
130405T	书法学	5	1	100	3	1	4	0	1
130406T	中国画	8	0	--	4	3	4	3	1
130502	视觉传达设计	13	1	100	3	9	2	11	0
130503	环境设计	10	2	100	3	5	5	4	1
130504	产品设计	6	1	100	2	3	2	4	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
89	84	资源环境科学,艺术管理,金融科技,食品安全与检测,世界史,人工智能,书法学	/

4. 全校整体生师比 17.36，各专师生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）24599.56
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）14006.75
 7. 生均图书（册）89.44
 8. 电子图书（册）4269707
 9. 生均教学行政用房（平方米）12.3，生均实验室面积（平方米）1.2
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）4036.28
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4470.2
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）306.72
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）173.37
 14. 全校开设课程总门数 4155
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
010101	哲学	20	22	0	26.25	0	1	2
020101	经济学	21.33	16.57	0	23.74	0	5	10
020301K	金融学	20	15.54	0	22.49	0	7	11
020302	金融工程	20	14.64	0	21.92	0	4	7
020303	保险学	18	3.64	0	15.53	0	2	4

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020304	投资学	20	14.57	0	21.61	0	5	12
020306T	信用管理	20	18.18	0	23.86	0	5	7
020310T	金融科技	20	20	0	24.39	0	0	0
030101K	法学	24	10	0	21.25	0	1	3
030302	社会工作	24	23.11	0	31.41	0	2	4
030503	思想政治教育	31	12.13	0	27.65	0	27	44
040101	教育学	22	30.52	0	33.24	0	21	24
040102	科学教育	18	37.82	0	34.89	3	33	40
040104	教育技术学	18.5	23.14	0	26.03	4	37	42
040106	学前教育	18	26.78	0	27.99	0	41	123
040107	小学教育	27	46.4	0	47.66	0	38	190
040201	体育教育	17	27.84	0	28.2	3	57	97
040203	社会体育指 导与管理	17	13.79	0	19.24	3	4	23
050101	汉语言文学	23	10.69	0	22.11	0	63	145
050102	汉语言	8	16	0	15	0	1	5
050103	汉语国际教 育	15.5	12.49	0	17.49	0	12	68
050105	古典文献学	18	11.34	0	19.56	0	4	23
050201	英语	17	25.13	0	27.01	0	66	206
050204	法语	15	14.66	0	18.54	0	17	22
050207	日语	16	11.52	0	17.2	0	8	26
050302	广播电视学	18	21.41	0	25.76	0	6	40
050303	广告学	18	19.44	0	24.23	0	12	95
050305	编辑出版学	19	20.11	0	25.9	0	6	35
060101	历史学	19	14.38	0	21.82	0	27	42
060102	世界史	21	12.71	0	22.03	0	3	12
070101	数学与应用 数学	15.5	21.72	0	22.56	0	99	131
070102	信息与计算 科学	16	35.65	0	31.11	0	1	1
070201	物理学	22	21.75	0	26.52	4	54	68
070202	应用物理学	22	30.11	0	30.65	0	2	2
070301	化学	17	31.8	0	29.94	8	53	64
070302	应用化学	18	19	0	22.42	6	5	129
070501	地理科学	21	24.5	0	26.92	0	36	43
070503	人文地理与	20	31	0	30	0	3	45

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	城乡规划							
070504	地理信息科学	20	39.5	0	35.21	0	1	4
071001	生物科学	18.5	28.51	0	29.11	1	42	79
071002	生物技术	18	27.08	0	27.83	1	10	40
071102	应用心理学	17.5	22.94	0	25.27	0	9	26
071201	统计学	17	23.24	0	24.69	0	1	1
080202	机械设计制造及其自动化	28	12.7	0	25.04	10	3	80
080208	汽车服务工程	30	12.75	0	26.39	9	5	15
080601	电气工程及其自动化	25	13.54	0	24.09	10	6	95
080701	电子信息工程	26.5	17.97	0	27.37	8	8	85
080703	通信工程	27.5	13.87	0	25.86	4	5	100
080717T	人工智能	31	20.13	0	31.56	0	4	36
080901	计算机科学与技术	25.33	20.86	0	28.46	4	48	106
081001	土木工程	32.5	15.04	0	28.29	4	8	85
081301	化学工程与工艺	18	33	0	30.36	5	5	129
082502	环境工程	21	25	0	27.06	6	6	30
082506T	资源环境科学	20	21.39	0	24.78	0	0	0
082709T	食品安全与检测	17	36.56	0	33.27	3	7	25
090102	园艺	19	25.46	0	27.61	2	9	371
120103	工程管理	30	11	0	25.63	2	13	97
120204	财务管理	26	15.3	0	25.81	0	4	10
120206	人力资源管理	25	12.42	0	23.53	0	1	5
120208	资产评估	26	14.12	0	25.08	0	2	8
120210	文化产业管理	16	1.41	0	15.61	0	1	4
120401	公共事业管理	17	21.03	0	24.86	0	24	26

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120402	行政管理	21	15.09	0	22.56	0	2	2
120403	劳动与社会 保障	18	11.5	0	18.55	0	5	5
120502	档案学	18	14.47	0	21.65	1	5	10
120801	电子商务	24	13.97	0	23.73	0	5	10
120901K	旅游管理	22	13.93	0	22.6	0	3	9
120902	酒店管理	22	15.71	0	23.72	0	5	35
120903	会展经济与 管理	22	13.93	0	22.6	0	4	31
130102T	艺术管理	20	38.77	0	36.73	0	5	21
130201	音乐表演	25	12.47	0	23.42	0	2	4
130202	音乐学	20	24.62	0	27.89	0	37	70
130205	舞蹈学	31	35.27	0	41.42	0	4	43
130301	表演	15.5	35.47	0	31.36	0	2	25
130304	戏剧影视文 学	18	20.36	0	24.43	0	4	20
130305	广播电视编 导	17	35.55	0	32.84	0	2	10
130308	录音艺术	32	12.5	0	27.81	0	5	19
130309	播音与主持 艺术	17	13.98	0	19.36	0	1	5
130310	动画	15	25.51	0	25.32	1	2	11
130401	美术学	28	16.53	0	27.83	0	30	38
130402	绘画	30	17.53	0	29.89	0	3	6
130403	雕塑	30	31.25	0	38.28	0	3	26
130404	摄影	21	17.46	0	25.47	1	1	5
130405T	书法学	22	32.78	0	34.24	0	0	0
130406T	中国画	25	23.53	0	30.33	0	4	12
130502	视觉传达设 计	27	44.14	0	44.46	0	3	11
130503	环境设计	28	36.76	0	40.48	0	3	10
130504	产品设计	29	35.65	0	40.41	0	3	6
全校校 均	/	21.52	21.07	0	26.62	1.72	6	34

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
010101	哲学	2448	73.2	26.8	79.74	20.26	160	61.88	25.63
020101	经济学	2533.33	77.89	22.11	83.6	16.4	159.67	64.72	21.92
020301K	金融学	2416	76.82	23.18	83.75	16.25	158	65.19	22.15
020302	金融工程	2416	76.82	23.18	84.34	15.66	158	65.19	22.15
020303	保险学	2336	73.29	26.71	91.34	2.49	160	64.38	24.38
020304	投资学	2448	73.86	26.14	84.6	15.4	160	62.5	25
020306T	信用管理	2448	75.82	24.18	82.24	17.76	160	64.38	23.13
020310T	金融科技	2544	77.36	22.64	80.5	19.5	164	65.85	21.95
030101K	法学	2384	81.88	18.12	87.25	12.75	160	68.13	16.88
030302	社会工作	2224	76.26	23.74	76.9	23.1	150	62	22
030503	思想政治教育	2208	68.12	31.88	84.69	15.31	156	51.92	28.21
040101	教育学	2416	68.87	31.13	72.51	27.49	158	56.33	29.75
040102	科学教育	2480	80	20	69.15	30.85	160	69.38	19.38
040104	教育技术学	2400	70.67	29.33	78.57	18.43	160	60.94	27.5
040106	学前教育	2480	66.45	33.55	76.92	23.08	160	56.25	32.5
040107	小学教育	2240	78.57	21.43	60.43	39.57	154	62.99	19.48
040201	体育教育	2416	77.48	22.52	78.25	21.75	159	67.92	21.38
040203	社会体育指导与管理	2432	78.95	21.05	87.64	12.36	160	69.38	20
050101	汉语言文学	2218.67	84.62	15.38	85.86	11.97	152.33	70.9	14
050102	汉语言	2432	85.53	14.47	89.47	10.53	160	81.25	13.75
050103	汉语国际教育	2448	74.84	25.16	85.95	11.11	160	66.25	24.06
050105	古典文献学	2320	75.86	24.14	85.97	14.03	150	64.67	23.33
050201	英语	2400	75.67	24.33	77.25	22.75	156	65.71	23.4
050204	法语	2528	81.01	18.99	85.02	14.98	160	71.88	18.75

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050207	日语	2512	81.53	18.47	86.93	13.07	160	71.88	18.13
050302	广播电视学	2384	73.83	26.17	79.5	20.5	153	62.75	25.49
050303	广告学	2472	75.08	24.92	81.16	18.84	154.5	63.43	24.92
050305	编辑出版学	2336	82.19	17.81	80	20	151	70.2	17.22
060101	历史学	2352	72.79	27.21	84.1	15.9	153	61.44	26.14
060102	世界史	2320	62.76	37.24	85.02	14.98	153	50.98	35.29
070101	数学与应用数学	2616	71.87	28.13	80.65	16.6	165	62.73	27.88
070102	信息与计算科学	2704	71.01	28.99	73.01	26.99	166	60.84	29.52
070201	物理学	2560	80.94	19.06	79.49	17.69	165	68.18	18.48
070202	应用物理学	2704	79.29	20.71	75.72	24.28	170	66.47	20.59
070301	化学	2576	78.26	21.74	74.01	25.99	163	68.1	21.47
070302	应用化学	2640	82.42	17.58	81.04	18.96	165	71.52	17.58
070501	地理科学	2576	78.26	21.74	79.19	20.81	169	66.86	20.71
070503	人文地理与城乡规划	2624	81.71	18.29	75.53	24.47	170	70.59	17.65
070504	地理信息科学	2688	81.55	18.45	69.82	30.18	169	69.82	18.34
071001	生物科学	2624	83.23	16.77	73.88	26.12	161.5	71.52	17.03
071002	生物技术	2592	79.63	20.37	76.88	23.12	162	68.52	20.37
071102	应用心理学	2488	69.77	30.23	79.46	20.54	160	59.69	29.38
071201	统计学	2640	75.15	24.85	79.76	20.24	163	64.42	25.15
080202	机械设计制造及其自动化	2424	83.83	16.17	85.02	14.98	162.5	67.69	15.08
080208	汽车服务工程	2640	80	20	86.54	13.46	162	61.11	20.37
080601	电气工程及其自动化	2400	78.67	21.33	82.97	17.03	160	64.38	20
080701	电子信息工程	2552	81.19	18.81	82.19	17.81	162.5	65.23	18.46
080703	通信工程	2360	80	20	82.46	17.54	160	64.38	18.44
080717	人工智能	2336	78.77	21.23	77.99	22.01	162	61.73	19.14

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
T									
080901	计算机科学与技术	2458.67	75.92	24.08	79.47	20.53	162.33	61.6	22.79
081001	土木工程	2584	87.93	12.07	84.45	15.55	168	69.05	11.61
081301	化学工程与工艺	2656	83.73	16.27	73.95	26.05	168	73.21	16.07
082502	环境工程	2592	79.01	20.99	78.4	21.6	170	67.65	20
082506 T	资源环境科学	2624	80.49	19.51	79.03	20.97	167	68.86	19.16
082709 T	食品安全与检测	2608	80.37	19.63	70.77	29.23	161	69.57	19.88
090102	园艺	2544	78.62	21.38	77.57	22.43	161	67.08	21.12
120103	工程管理	2368	86.49	13.51	85.14	14.86	160	68.75	12.5
120204	财务管理	2352	76.87	23.13	83.47	16.53	160	62.5	21.25
120206	人力资源管理	2368	70.27	29.73	85.53	14.47	159	56.6	27.67
120208	资产评估	2352	75.51	24.49	84.28	15.72	160	61.25	22.5
120210	文化产业管理	2208	72.46	27.54	92.46	1.02	150	64	25.33
120401	公共事业管理	2384	71.81	28.19	79.85	20.15	153	61.44	27.45
120402	行政管理	2432	78.95	21.05	84.15	15.85	160	66.88	20
120403	劳动与社会保障	2464	75.32	24.68	86.69	13.31	159	64.78	23.9
120502	档案学	2320	71.03	28.97	83.81	16.19	150	60	28
120801	电子商务	2384	76.51	23.49	84.58	15.42	160	63.13	21.88
120901 K	旅游管理	2400	69.33	30.67	84.71	15.29	159	57.23	28.93
120902	酒店管理	2400	69.33	30.67	83.53	16.48	159	57.23	28.93
120903	会展经济与管理	2400	69.33	30.67	84.71	15.29	159	57.23	28.93
130102 T	艺术管理	2448	67.32	32.68	68.78	31.22	160	56.25	31.25
130201	音乐表演	2432	73.68	26.32	85.8	14.2	160	59.38	25
130202	音乐学	2512	79.62	20.38	77.9	22.1	160	67.5	20
130205	舞蹈学	2200	81.82	18.18	68.32	28.41	160	65	15.63

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130301	表演	2504	77.64	22.36	71.09	26.04	162.5	68.92	21.54
130304	戏剧影视文学	2432	72.37	27.63	80.68	19.32	157	61.78	26.75
130305	广播电视编导	2496	73.08	26.92	71.44	28.56	160	63.13	26.25
130308	录音艺术	2320	82.76	17.24	85.03	14.97	160	64.38	15.63
130309	播音与主持艺术	2496	74.36	25.64	85.27	14.73	160	64.38	25
130310	动画	2528	74.05	25.95	78.16	21.84	160	65	25.63
130401	美术学	2576	80.75	19.25	83.81	16.19	160	63.13	19.38
130402	绘画	2368	77.03	22.97	81.59	18.41	159	59.75	21.38
130403	雕塑	2656	81.93	18.07	72.39	27.61	160	62.5	18.75
130404	摄影	2288	82.52	17.48	81.5	18.5	151	69.54	16.56
130405 T	书法学	2592	79.01	20.99	71.39	28.61	160	65	21.25
130406 T	中国画	2672	79.64	20.36	78.18	21.82	160	63.13	21.25
130502	视觉传达设计	2688	76.19	23.81	62.07	37.93	160	58.13	25
130503	环境设计	2552	76.18	23.82	67.78	32.22	160	58.75	23.75
130504	产品设计	2512	77.07	22.93	68.59	31.41	160	59.38	22.5
全校校均	/	2463.26	77.21	22.79	79.92	19.59	159.98	64.62	21.93

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）91.69%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.04%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.01%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
010101	哲学	33	31	93.94
020101	经济学	169	165	97.63
020301K	金融学	44	44	100
020302	金融工程	40	40	100
020303	保险学	22	21	95.45
020304	投资学	43	43	100
020306T	信用管理	19	19	100
030101K	法学	80	77	96.25
030302	社会工作	32	31	96.88
030503	思想政治教育	44	43	97.73
040101	教育学	24	24	100
040102	科学教育	40	39	97.5
040104	教育技术学	68	68	100
040106	学前教育	123	122	99.19
040107	小学教育	185	185	100
040201	体育教育	98	97	98.98
040203	社会体育指导与管理	39	39	100
050101	汉语言文学	188	186	98.94
050103	汉语国际教育	75	74	98.67
050105	古典文献学	29	29	100
050201	英语	168	167	99.4
050204	法语	22	21	95.45
050207	日语	53	53	100
050302	广播电视学	38	38	100
050303	广告学	137	133	97.08
050305	编辑出版学	29	29	100
060101	历史学	42	42	100
060102	世界史	22	22	100
070101	数学与应用数学	163	159	97.55
070102	信息与计算科学	19	18	94.74
070201	物理学	102	99	97.06
070301	化学	64	62	96.88
070302	应用化学	62	60	96.77
070501	地理科学	43	43	100
070503	人文地理与城乡规划	33	32	96.97
070504	地理信息科学	43	43	100
071001	生物科学	99	98	98.99
071002	生物技术	50	50	100
071102	应用心理学	60	60	100
071201	统计学	36	34	94.44

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	87	86	98.85
080208	汽车服务工程	59	56	94.92
080601	电气工程及其自动化	74	66	89.19
080701	电子信息工程	83	81	97.59
080703	通信工程	82	80	97.56
080901	计算机科学与技术	188	181	96.28
081001	土木工程	126	117	92.86
081301	化学工程与工艺	56	55	98.21
082502	环境工程	46	46	100
082709T	食品安全与检测	59	58	98.31
090102	园艺	66	58	87.88
120103	工程管理	92	91	98.91
120204	财务管理	101	101	100
120206	人力资源管理	91	91	100
120208	资产评估	30	30	100
120210	文化产业管理	30	30	100
120401	公共事业管理	26	26	100
120402	行政管理	66	64	96.97
120403	劳动与社会保障	40	39	97.5
120502	档案学	31	31	100
120801	电子商务	23	22	95.65
120901K	旅游管理	144	144	100
120902	酒店管理	90	88	97.78
120903	会展经济与管理	74	74	100
130201	音乐表演	71	68	95.77
130202	音乐学	70	67	95.71
130205	舞蹈学	23	23	100
130301	表演	24	21	87.5
130304	戏剧影视文学	30	30	100
130305	广播电视编导	70	70	100
130308	录音艺术	18	18	100
130309	播音与主持艺术	31	31	100
130310	动画	54	54	100
130401	美术学	36	36	100
130402	绘画	27	27	100
130403	雕塑	11	11	100
130404	摄影	22	22	100
130406T	中国画	19	18	94.74
130502	视觉传达设计	27	27	100
130503	环境设计	26	25	96.15
130504	产品设计	24	24	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
全校整体	/	5027	4927	98.01

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.35%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
010101	哲学	31	31	100
020101	经济学	165	165	100
020301K	金融学	44	44	100
020302	金融工程	40	40	100
020303	保险学	21	21	100
020304	投资学	43	43	100
020306T	信用管理	19	19	100
030101K	法学	77	76	98.7
030302	社会工作	31	31	100
030503	思想政治教育	43	43	100
040101	教育学	24	24	100
040102	科学教育	39	39	100
040104	教育技术学	68	68	100
040106	学前教育	122	122	100
040107	小学教育	185	185	100
040201	体育教育	97	97	100
040203	社会体育指导与管理	39	39	100
050101	汉语言文学	186	185	99.46
050103	汉语国际教育	74	74	100
050105	古典文献学	29	29	100
050201	英语	167	165	98.8
050204	法语	21	21	100
050207	日语	53	53	100
050302	广播电视学	38	38	100
050303	广告学	133	133	100
050305	编辑出版学	29	29	100
060101	历史学	42	42	100
060102	世界史	22	22	100
070101	数学与应用数学	159	157	98.74
070102	信息与计算科学	18	18	100
070201	物理学	99	94	94.95
070301	化学	62	62	100
070302	应用化学	60	60	100
070501	地理科学	43	43	100
070503	人文地理与城乡规划	32	32	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
070504	地理信息科学	43	43	100
071001	生物科学	98	97	98.98
071002	生物技术	50	50	100
071102	应用心理学	60	60	100
071201	统计学	34	34	100
080202	机械设计制造及其自动化	86	83	96.51
080208	汽车服务工程	56	56	100
080601	电气工程及其自动化	66	65	98.48
080701	电子信息工程	81	81	100
080703	通信工程	80	78	97.5
080901	计算机科学与技术	181	176	97.24
081001	土木工程	117	115	98.29
081301	化学工程与工艺	55	54	98.18
082502	环境工程	46	46	100
082709T	食品安全与检测	58	58	100
090102	园艺	58	56	96.55
120103	工程管理	91	90	98.9
120204	财务管理	101	101	100
120206	人力资源管理	91	89	97.8
120208	资产评估	30	30	100
120210	文化产业管理	30	30	100
120401	公共事业管理	26	26	100
120402	行政管理	64	64	100
120403	劳动与社会保障	39	39	100
120502	档案学	31	31	100
120801	电子商务	22	21	95.45
120901K	旅游管理	144	144	100
120902	酒店管理	88	88	100
120903	会展经济与管理	74	74	100
130201	音乐表演	68	68	100
130202	音乐学	67	67	100
130205	舞蹈学	23	23	100
130301	表演	21	21	100
130304	戏剧影视文学	30	30	100
130305	广播电视编导	70	70	100
130308	录音艺术	18	18	100
130309	播音与主持艺术	31	31	100
130310	动画	54	54	100
130401	美术学	36	36	100
130402	绘画	27	27	100
130403	雕塑	11	11	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
130404	摄影	22	22	100
130406T	中国画	18	18	100
130502	视觉传达设计	27	27	100
130503	环境设计	25	25	100
130504	产品设计	24	24	100
全校整体	/	4927	4895	99.24

22. 应届本科毕业生初次就业率 92.51%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
010101	哲学	31	24	77.42
020101	经济学	165	126	76.36
020301K	金融学	44	36	81.82
020302	金融工程	40	35	87.5
020303	保险学	21	17	80.95
020304	投资学	43	34	79.07
020306T	信用管理	19	14	73.68
030101K	法学	77	64	83.12
030302	社会工作	31	31	100
030503	思想政治教育	43	40	93.02
040101	教育学	24	23	95.83
040102	科学教育	39	38	97.44
040104	教育技术学	68	66	97.06
040106	学前教育	122	117	95.9
040107	小学教育	185	179	96.76
040201	体育教育	97	96	98.97
040203	社会体育指导与管理	39	37	94.87
050101	汉语言文学	186	170	91.4
050103	汉语国际教育	74	69	93.24
050105	古典文献学	29	23	79.31
050201	英语	167	160	95.81
050204	法语	21	17	80.95
050207	日语	53	52	98.11
050302	广播电视学	38	35	92.11
050303	广告学	133	117	87.97
050305	编辑出版学	29	25	86.21
060101	历史学	42	37	88.1
060102	世界史	22	22	100
070101	数学与应用数学	159	159	100
070102	信息与计算科学	18	18	100

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070201	物理学	99	99	100
070301	化学	62	61	98.39
070302	应用化学	60	48	80
070501	地理科学	43	42	97.67
070503	人文地理与城乡规划	32	31	96.88
070504	地理信息科学	43	42	97.67
071001	生物科学	98	96	97.96
071002	生物技术	50	50	100
071102	应用心理学	60	48	80
071201	统计学	34	34	100
080202	机械设计制造及其自动化	86	81	94.19
080208	汽车服务工程	56	51	91.07
080601	电气工程及其自动化	66	63	95.45
080701	电子信息工程	81	80	98.77
080703	通信工程	80	79	98.75
080901	计算机科学与技术	181	169	93.37
081001	土木工程	117	108	92.31
081301	化学工程与工艺	55	46	83.64
082502	环境工程	46	45	97.83
082709T	食品安全与检测	58	58	100
090102	园艺	58	55	94.83
120103	工程管理	91	88	96.7
120204	财务管理	101	79	78.22
120206	人力资源管理	91	87	95.6
120208	资产评估	30	27	90
120210	文化产业管理	30	25	83.33
120401	公共事业管理	26	20	76.92
120402	行政管理	64	60	93.75
120403	劳动与社会保障	39	34	87.18
120502	档案学	31	30	96.77
120801	电子商务	22	17	77.27
120901K	旅游管理	144	136	94.44
120902	酒店管理	88	82	93.18
120903	会展经济与管理	74	61	82.43
130201	音乐表演	68	68	100
130202	音乐学	67	67	100
130205	舞蹈学	23	23	100
130301	表演	21	21	100
130304	戏剧影视文学	30	27	90
130305	广播电视编导	70	66	94.29
130308	录音艺术	18	18	100

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130309	播音与主持艺术	31	28	90.32
130310	动画	54	52	96.3
130401	美术学	36	35	97.22
130402	绘画	27	25	92.59
130403	雕塑	11	11	100
130404	摄影	22	20	90.91
130406T	中国画	18	18	100
130502	视觉传达设计	27	26	96.3
130503	环境设计	25	21	84
130504	产品设计	24	19	79.17
全校整体	/	4927	4558	92.51

23. 体质测试达标率 85.55%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	90	79	87.78
020101	经济学	530	462	87.17
020301K	金融学	183	162	88.52
020302	金融工程	89	82	92.13
020303	保险学	43	40	93.02
020304	投资学	89	79	88.76
020306T	信用管理	46	39	84.78
030101K	法学	214	180	84.11
030302	社会工作	63	49	77.78
030503	思想政治教育	62	51	82.26
040101	教育学	4	0	0
040102	科学教育	33	25	75.76
040104	教育技术学	71	58	81.69
040106	学前教育	355	305	85.92
040107	小学教育	234	195	83.33
050101	汉语言文学	284	232	81.69
050103	汉语国际教育	149	135	90.6
050105	古典文献学	76	64	84.21
050201	英语	340	302	88.82
050204	法语	52	43	82.69
050207	日语	123	101	82.11
050302	广播电视学	91	81	89.01
050303	广告学	317	283	89.27

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050305	编辑出版学	90	73	81.11
060101	历史学	89	63	70.79
060102	世界史	61	47	77.05
070101	数学与应用数学	323	271	83.9
070102	信息与计算科学	46	38	82.61
070201	物理学	189	144	76.19
070202	应用物理学	12	5	41.67
070301	化学	152	121	79.61
070302	应用化学	138	121	87.68
070501	地理科学	139	102	73.38
070503	人文地理与城乡规划	92	82	89.13
070504	地理信息科学	115	101	87.83
071001	生物科学	244	204	83.61
071002	生物技术	117	102	87.18
071102	应用心理学	123	110	89.43
071201	统计学	51	38	74.51
080202	机械设计制造及其自动化	228	186	81.58
080208	汽车服务工程	170	147	86.47
080601	电气工程及其自动化	160	141	88.13
080701	电子信息工程	230	193	83.91
080703	通信工程	209	186	89
080717T	人工智能	67	53	79.1
080901	计算机科学与技术	425	359	84.47
081001	土木工程	339	284	83.78
081301	化学工程与工艺	130	113	86.92
082502	环境工程	111	91	81.98
082709T	食品安全与检测	109	92	84.4
090102	园艺	205	180	87.8
120103	工程管理	248	218	87.9
120204	财务管理	282	255	90.43
120206	人力资源管理	225	208	92.44
120208	资产评估	71	60	84.51
120210	文化产业管理	55	52	94.55
120401	公共事业管理	32	23	71.88
120402	行政管理	169	151	89.35
120403	劳动与社会保障	127	114	89.76
120502	档案学	69	57	82.61
120801	电子商务	64	55	85.94

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120901K	旅游管理	121	116	95.87
120902	酒店管理	59	54	91.53
120903	会展经济与管理	120	116	96.67
130102T	艺术管理	30	28	93.33
130201	音乐表演	95	77	81.05
130202	音乐学	83	66	79.52
130205	舞蹈学	19	19	100
130301	表演	35	32	91.43
130304	戏剧影视文学	62	55	88.71
130305	广播电视编导	147	136	92.52
130308	录音艺术	38	28	73.68
130309	播音与主持艺术	46	42	91.3
130310	动画	109	94	86.24
130401	美术学	45	41	91.11
130402	绘画	34	32	94.12
130403	雕塑	21	18	85.71
130404	摄影	52	42	80.77
130405T	书法学	21	18	85.71
130406T	中国画	28	25	89.29
130502	视觉传达设计	42	33	78.57
130503	环境设计	39	31	79.49
130504	产品设计	43	37	86.05
全校整体	/	10696	9150	85.55

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

(1) 学生学习满意度调查结果（可选项）

年级	回收有效问卷数（份）	总体满意度（%）
全校	5704.0	92.51
一年级	1962.0	94.45
二年级	1600.0	91.95
三年级	1642.0	89.98
四年级	500.0	94.95
五年级	0.0	0.0

(2) 学生学习满意度调查分项结果（可选项）

序号	分项指标名称	满意度数值（%）
1	课程安排	89.19
2	教师教学	97.24
3	学习效果	90.79
4	学习条件	92.88
5	学习资源	94.06

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

(1) 用人单位对毕业生满意度调查结果（可选项）

回收有效问卷数（份）	总体满意度（%）
386.0	98.7

(2) 用人单位对毕业生满意度调查分项结果（可选项）

序号	分项指标名称	满意度数值（%）
1	遵守纪律规章	99.47
2	工作态度	97.62
3	完成本职工作	97.88
4	应知应会知识	95.77
5	语言文字表达能力	95.24
6	学习新知识/实践及操作能力	97.09
7	内部人际关系处理	97.09
8	与客户的关系处理	93.39
9	团队合作与协调	97.09