

上海师范大学 2018-2019 学年

本科教学质量报告



2019 年 11 月

# 目 录

一、本科生培养的理念、目标与定位.....	1
二、本科教学基本情况.....	2
1. 在校学生情况.....	2
2. 本科专业设置及结构.....	2
3. 招生工作及生源质量.....	2
三、教师与教学条件.....	5
1. 师资队伍.....	5
2. 本科教学经费投入.....	6
3. 教学条件.....	7
四、教学建设与改革.....	9
1. 课程架构.....	9
2. 培养方案修订.....	10
3. 教学资源建设.....	11
4. 实践教学环节.....	12
5. 创新创业教育.....	15
6. 卓越教师和一流专业人才培养.....	17
7. 教学研究成效.....	19
五、教学质量保障.....	20
1. 多元主体有效参与.....	20
2. 教学规章制度更新完善.....	22
3. 监测手段常态化运行.....	22
4. 教师教学能力持续发展.....	23

六、学业指导与学生成长.....	26
1. 转专业和辅修制度 .....	26
2. 学业指导.....	27
3. 社团和社会实践活动.....	28
4. 国际交流.....	29
5. 综合素养.....	30
6. 毕业及就业状况 .....	31
七、本科生培养年度重点、特色工作与成效.....	33
1. 推进教师思想政治工作，提升教师思想政治素养 .....	34
2. 落实立德树人根本任务，全面深化课程思政教学改革.....	35
3. 深入实施“一流本科提升计划”，持续推进教育教学改革 .....	36
4. 凸显教师教育特色，服务上海基础教育改革发展 .....	38
5. 加强就业创业工作指导，提供精细化就业创业服务.....	39
八、本科教学发展愿景.....	41
九、附表.....	43
附表 1 2018 年本科专业设置情况 .....	43
附表 2 2018 年各省第一批次招生录取分数及人数统计表 .....	46
附表 3 2018 年外省第二批次招生录取分数及人数统计表 .....	48
附表 4 2018 年度各专业一志愿录取情况表 .....	48
附表 5 2018-2019 学年应届本科毕业生总学分和总学时统计表 .....	51
附表 6 2018-2019 学年应届本科毕业生选修课学分和实践学分占比表 ..	51
附表 7 2018-2019 学年新开本科课程总门数及门次数统计表 .....	52
附表 8 2018-2019 学年校外实习基地情况表.....	53
附表 9 2018-2019 学年各学院主讲本科课程的正教授比例表 .....	54

附表 10	2018-2019 学年各学院正教授授本科课程门次及比例表 .....	55
附表 11	2018-2019 学年各学院正教授授本科课程学分及比例表 .....	56
附表 12	2018-2019 学年各学院学生学习成绩情况统计表 .....	57
附表 13	2018-2019 学年各学院学生补考人数和重修人次统计表 .....	59
附表 14	2018-2019 学年各学院本科学生赴国（境）外游学人数统计表.	60
附表 15	2019 年度应届本科生毕业率和学位授予率 .....	60
附表 16	2019 年度应届本科毕业生签约率 .....	63

## 一、本科生培养的理念、目标与定位

上海师范大学是上海市重点建设的高校，是一所以文科见长并具教师教育特色的文、理、工、艺等学科协调发展的综合性大学。学校已进入上海市教育综合改革部市共同支持的高校行列。

学校创建于1954年，1956年成为本科院校，1981年被国务院学位委员会确定为首批硕士学位授予单位，1986年被批准为博士学位授予单位，2017年入选教育部卓越教师培养计划实施院校。

建校六十多年以来，学校始终坚持社会主义办学方向，牢记为基础教育服务的办学宗旨，在保持办学特色与优势的基础上，主动适应国家经济社会发展和教育改革发展的需要。形成了特色、创新、协调、开放、共享的**发展理念**；价值引领、知识传授、能力培养三位一体的**教育教学理念**；以及“厚基础、重实践、国际化”的**人才培养理念**。

根据学校办学定位，结合教育教学理念和人才培养理念，2016年7月，学校制定了《上海师范大学“十三五”教育改革与发展总体规划（2016-2020年）》。

学校“十三五”规划的**办学定位**是：贯彻特色、创新、协调、开放、共享的发展理念，进一步深化教育教学改革，全面提升办学质量，争创一流本科教育，增强和提高学校服务国家经济社会发展的能力，到2020年，把学校建成**具有重要国际影响力的、教师教育特色鲜明的高水平综合性大学，进入国内地方高校一流建设行列**。

学校“十三五”规划的**人才培养目标**是：全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，以学生社会责任感、创新精神和实践能力培养为核心，坚持“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念，**培养德行高尚、学识扎实、身心健康，具备现代精神以及人文素养的卓越教师和一流专业人才**。

## 二、本科教学基本情况

### 1. 在校学生情况

2018-2019 学年各类全日制学生在校人数 28978，其中全日制本科生 20040 人，占在校生总数的 69.16%，见表 2.1。

表 2.1 2018-2019 学年在校生情况

学生类别	人数	占比
普通本科生	20040	69.16%
全日制硕士生	7183	24.79%
全日制博士生	755	2.61%
留学生	846	2.92%
预科生	154	0.53%
合计	28978	100.00%

### 2. 本科专业设置及结构

2018 年，学校的本科专业有 88 个，当年招生的本科专业共有 82 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学 11 个学科门类，其中，师范类专业 19 个。本科专业设置具体情况见附表 1。世界史专业是 2018 年首次招生的新专业。

近年来，在上海建设国际化大都市的时代背景下，学校除了保持传统师范专业办学特色外，还设立并发展建设了旅游会展、影视传媒、语言文学、生物技术、汽车服务、广告学、金融贸易、应用心理学、园艺、电子商务、环境化工、工程技术等一大批应用型专业，致力于培养适应上海世界城市建设需要，具有扎实理论基础、较强实践能力、较宽国际视野和一定创新能力的应用型、高素质人才。

### 3. 招生工作及生源质量

2018 年，上海市下达我校的招生本科计划是 5078 人，专升本 105 人。在整个招生过程中，实际录取 5065 人（其中春季招生 50 人），专升本 105 人。以下各分类按 5065 人统计，不含专升本招生人数。

2018 年本科新生中，师范生招生人数 1241 人，所占比例为 24.50%；非师范

生招生人数 3824 人,所占比例为 75.50%。上海生源 2173 人,所占比例为 42.90%;外省市生源 2892 人,所占比例为 57.10%。男生 1477 人,所占比例为 29.16%;女生 3588 人,所占比例为 70.84%,具体见表 2.2。其中在奉贤校区就读的新生 4524 人,在徐汇校区就读的艺术类新生为 541 人(其中谢晋学院 190 人,美术学院 168 人,音乐学院 183 人)。

**表 2.2 2018 年学校招生录取人数比例 (不含专升本)**

		人数	比例
类别	师范生	1241	24.50%
	非师范生	3824	75.50%
地域	上海生源	2173	42.90%
	外省市生源	2892	57.10%
性别	男生	1477	29.16%
	女生	3588	70.84%

分析 2018 年学校各类招生中师范学生所占比例情况。艺术类招生 596 人,其中师范生 103 人,艺术类招生中师范学生所占比例是 17.28%;体育类招生 135 人,其中师范生 90 人,体育类招生中师范学生所占比例是 66.67%;普通本科生招生 4284 (含春招 50 人),其中师范类 998 人,普通学生中师范学生所占比例是 23.3% (上海 776 人,占比 77.76%;外省 222 人,占比 22.24%),见表 2.3。

**表 2.3 2018 年学校各类招生情况**

种类	上海		上海合计	外省		外省合计	全校合计	
	师范	非师范		师范	非师范			
春招	50	—	50	—	—	—	50	
秋招	艺术类	64	195	259	39	298	337	596
	体育类	60	25	85	30	20	50	135
	普通类	776	1003	1779	222	2283	2505	4284
全校本科合计	965	935	1223	2173	291	2601	2892	

2018 年,上海提前批(师范类专业)二个专业组,不限专业组(0231)最低分 509;456 专业组(0232),最低分 507。普通批二个专业组,不限专业组(1231)最低分 506,456 专业组(1232),最低分 504,在沪所有专业组的投

档线均高于上海市 502 分的自主招生线（2018 年上海市本科线为 401）。生源质量仍保持较好的水平。

我校在外省第一批次和第二批次的招生情况具体见附表 2 和附表 3。

我校所有专业的一志愿录取情况见附表 4。其中存在少数专业第一志愿录取率相对较低的情况。对一志愿录取率较低的 8 个专业和专业大类的近三年变化情况进行趋势分析，见图 2.1。

相关调研及与专业评估、就业情况综合分析表明，这些专业的办学情况整体良好，但在专业宣传方面存在不足，考生对这些专业的培养定位及就业趋势了解不够，另外这些专业的特色还不够鲜明，影响了专业的招生优势。学校高度重视一志愿录取率偏低专业的招生宣传和专业培养内涵提升，着手采取有效措施，提高这些专业的生源质量。

分析图 2.1，科学教育、摄影、社会工作、工程管理 4 个专业近三年的一志愿率仍低于 30%，但文化产业管理、公共事业管理、公共管理类、地理科学类的一志愿录取率近三年均呈现逐年上升的趋势，且上升幅度较大。

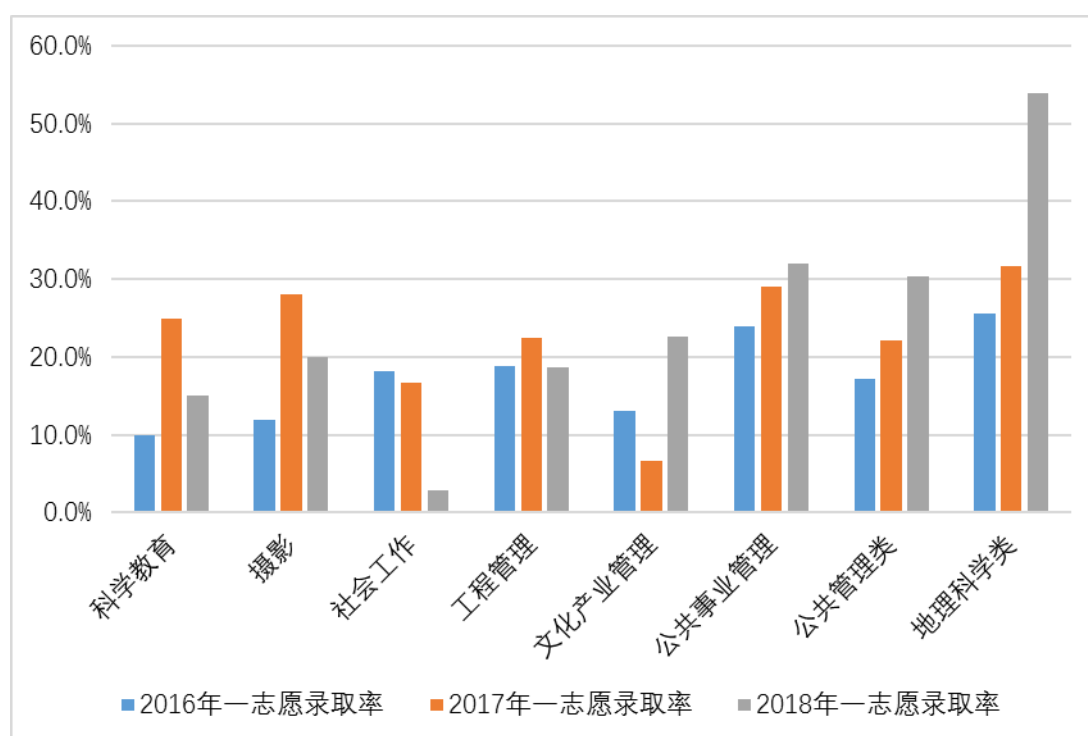


图 2.1 第一志愿录取率较低的专业近三年变化趋势分析

2018 年，学校继续实施大类招生工作，实施大类招生的专业在一学期或一年后进行专业分流，见表 2.4。



表 2.4 2018 年学校实行大类招生的学院和专业名称

学院	大类名称	包含专业名称	分流学期
哲学与政法学院	公共管理类	行政管理；劳动与社会保障	2
人文与传播学院	新闻传播	广播电视学；广告学；编辑出版学	2
美术学院	设计学类	视觉传达设计；环境设计；产品设计	2
旅游学院	地理科学类	人文地理与城乡规划；地理信息科学	3
旅游学院	旅游管理类	旅游管理；酒店管理；会展经济与管理	3
数理学院	数学类	数学与应用数学；信息与计算科学；统计学	3
生命与环境科学院	化学类	应用化学；化学工程与工艺	3
生命与环境科学院	生物科学类	生物科学；生物技术	3
信息与机电工程学院	电子信息类	电气工程及其自动化；电子信息工程；通信工程；计算机科学与技术	3
商学院	工商管理类	财务管理；资产评估；电子商务	3
商学院	金融学类	金融学；金融工程；保险学；投资学；信用管理	3

### 三、教师与教学条件

#### 1. 师资队伍

教师是学校办学的主体，是学校实现各项目标的人力资源保障。六十多年以来，学校坚定不移地实施以教师为主体，以高端人才队伍建设为重点的师资队伍发展战略，坚持“人才、学科、科研”三位一体的师资队伍建设模式，坚持走培养与引进相结合的师资队伍养成道路。学校已经初步建立了一支以高端人才为核心、中青年学术骨干为主体的师资队伍，为学校的人才培养、学科建设、社会服务、国际交流与合作打下了坚实的人才基础。目前，学校总体人员的结构比例和教师队伍的职务结构、学历结构、年龄结构、学缘结构及国际化结构方面都呈良好发展态势。

截止 2018 年 12 月，全校教职员工 2917 人，其中专任教学科研人员 1911 人，专任教学科研人员的年龄结构见表 3.1。

我校的专任教学科研人员 1911 人，其中具有正高级专业技术职务者 331 人、具有副高级专业技术职务者 697 人；具有博士、硕士学位的教师 1742 人，占教师的 91%，其中具有博士学位的教师 1125 人。此外，还组建了一支 500 余人的兼职教师队伍，其中包括 100 多位外籍教师。

表 3.1 2018 年专任教学科研人员的年龄结构表

年龄段	专任教学科研人员	占比
29 岁及以下	123	6.44%
30-39 岁	704	36.84%
40-49 岁	652	34.12%
50-59 岁	395	20.67%
60 岁及以上	37	1.94%
合计	1911	100.00%

近三年来，为加强教学保障，学校教职工队伍规模逐步扩大，专任教学科研人员的数量逐步增长，专任教学科研人员占全校教职工人数的比例逐年提高，见图 3.1。

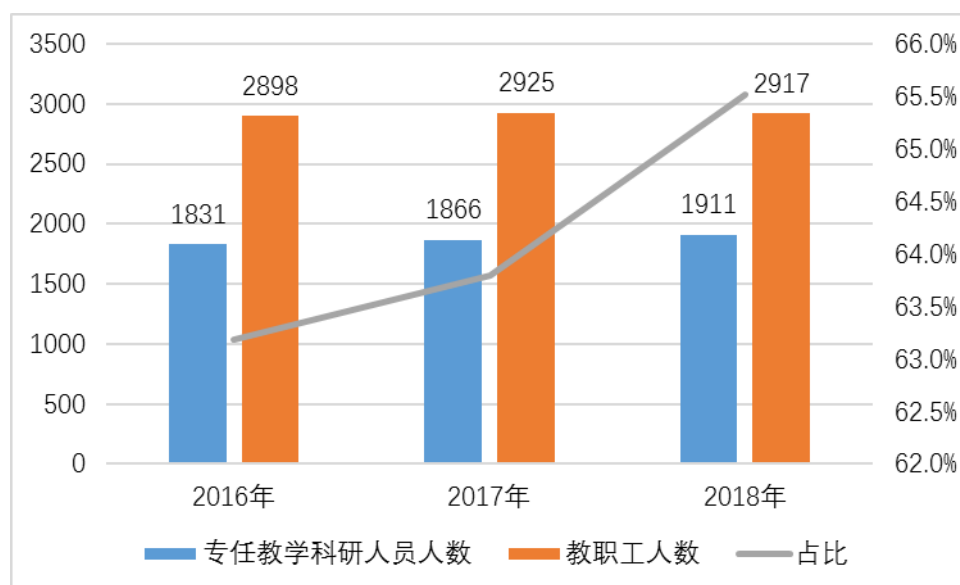


图 3.1 2016-2018 年专任教学科研人员数量及占比情况

## 2. 本科教学经费投入

学校积极从各种渠道筹措经费，投入人才培养。2018 年，本科教学日常运行支出总额 13618.41 万元，生均本科教学日常运行支出 0.68 万元，本科专项教学经费支出总额 2304.90 万元，人才培养经费呈现持续增长。学校近三年本科教学日常运行与专项经费分配情况见表 3.2。

**表 3.2 2016-2018 年教学日常运行与专项经费分配统计（单位：万元）**

项目/年度		2016 年	2017 年	2018 年
教学日常运行经费支出		23082.14	27627.26	13618.41 <sup>*1</sup>
本科 专项 教学 经费 支出	教学改革支出	454.00	251.10	294.14
	专业建设支出	150.00	151.50	210.70
	实验经费支出	751.00	507.85	467.77
	实习经费支出	180.00	275.00	186.53
	其他教学专项	433.80	232.00	948.56
	思政政治理论课专项支出	-	387.00	197.20
学生活动经费支出		1553.87	1365.55	1326.00
教师培训进修专项		1107.25	1183.61	1061.55
获得教改专项拨款		1145.87	3016.80	256 <sup>*2</sup>

注 1：2017 年及以前的教学日常运行经费支出的统计，包括了教学项目支出的商品和服务支出，从 2018 年开始的教学日常运行支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出。

注 2：从 2018 年开始学校获得教改专项拨款的统计，不包括中央财政拨款。

注 3：从 2018 年开始部分实习经费划拨到各学院教学业务经费，导致统计方式不同。

### 3. 教学条件

#### (1) 教室、实验室设施

学校现有徐汇和奉贤两个校区，占地面积 153 万多平方米。校舍建筑面积 65 万多平方米，教学行政用房总面积 31.17 万平方米，生均教学行政用房 10.76 平方米，其中，生均实验室面积 3.94 平方米。具体见表 3.3。

**表 3.3 2018 年主要教学基础设施面积统计表**

序号	教学基础设施	面积（平方米）
1	教学科研及辅助用房	263036.58
2	其中：教室	68696.34
3	图书馆	36445.56
4	实验室、实习场所	114176.36
5	专用科研用房	19013.15
6	体育馆	20401.17
7	会堂	4304.00
8	行政用房	48681.80

近年来，随着信息化教育技术手段兴起，新的教学方式不断涌现，学校多方筹措经费，建设了一批适应不同专业课程教学需要的功能教室，包括多屏互动教室，可以满足学生在课堂中以小组为单位进行多种形式的探究性讨论、互动学习。

学校拥有 1 个教育部国际合作联合实验室，1 个教育部重点实验室，1 个上海市协同创新中心，3 个上海市重点实验室，2 个上海高校重点实验室，3 个上海市实验教学示范中心。这些科研、教学实验设施，为教学改革和人才培养创造了有利条件。2018 年，教学科研仪器设备资产总值 75139.9 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.59 万元。当年教学科研仪器设备净增值 5225.3 万元，净增比例 6.95%。

学校现有体育场馆，设施、器材配备等符合国家标准，能基本满足本科教学需求和学生的体育运动需要。

### (2) 图书馆和图书资料

学校有两个中心图书馆，总面积 36445 平方米，阅览室座位 4199 个，藏书 300 多万册，有 100 多个电子文献数据库和 8 个具有馆藏特色的自建数据库。馆藏古籍近 12 万册，善本古籍 1350 多种，于 2009 年被授予“全国古籍重点保护单位”。文理科专业图书种类齐全，上海地方史资料较为完备，上海地区历史人物的诗文集收藏亦较齐全，我国现代作家著译作品收藏比较丰富。馆藏中小学教材及教学参考资料较为丰富，形成一定特色，基本能满足学校教学科研需要。

图书馆的各种资源、设施都向本科生开放。2013 年起，图书馆配合教务处把知名专家学者到学校的讲座录制成视频资源，汇集成综合素质讲座网上学习平台，内容包括科技发展、社会科学研究动态、文化艺术等。

2016-2018 年，我校图书馆藏书和图书使用情况见表 3.4。近三年来，纸质图书、电子图书总量基本稳定，图书流通量呈现逐年减少的趋势，电子资源下载量呈现逐年增加的趋势。

表 3.4 2016-2018 年学校图书馆藏书和流通情况

类别/年度	2016 年	2017 年	2018 年
纸制图书总量（册）	3052600	3111414	3179400
电子图书总量（册）	2133677	2233677	2369535
当年图书流通量（本次）	184375	148167	139753
当年电子资源下载量（次）	3105150	3615987	3867572

### (3) 信息化环境

学校以实现教育资源开放共享、助力教育教学水平提升为目标，为学校本科教育提供信息化支撑。学校通过自有光纤和租用运营商光纤两种方式，在徐汇与

奉贤两校区之间铺设互备、直连的网络通道，使高速安全的万兆主干、百兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈网络，覆盖两校区教学、办公、宿舍等区域。学校拥有教育网、电信、校校通等网络出口链路，网络出口带宽 3700MB，实现了与互联网的高速互连。截止到 2019 年 8 月，部署核心交换设备 12 台，汇聚层交换设备 200 余台，接入层交换设备 1500 余台，光缆总长度约 227 公里，校园网信息点 44256 个。无线校园网实现了教学楼、实验室、办公楼宇、食堂和室外热点区域的全覆盖，两校区无线 AP 总数达 2015 个。

学校立足校园网，提供稳定的校园主页、信息门户、DNS、Email、统一身份认证、VPN 专用通道、办公自动化系统、智慧校园微信 APP、一站式服务平台等基础应用服务。建成校级公共应用系统 183 个，部门业务应用系统 355 个。一卡通系统提供校内消费、图书借阅、门禁管理等 22 个子系统的服务功能。

## 四、教学建设与改革

### 1. 课程架构

学校在专业自主评估基础上，通过教学质量月活动，通过深入调研、论证专业定位、培养目标及其与课程体系的关系，于 2015 年出台了《上海师范大学本科课程标准》，修订了《课程教学大纲管理办法》，将课程分为四类，实施分类管理，具体见表 4.1。

表 4.1 课程分类及教学要求

课程分类	课程目标	课程的组织结构	课程考核形式
学术知识类	掌握知识体系	讲授系统性的概念、原理及理论的课时不低于总课时量的 2/3	闭卷考试，阅读，读书报告等
方法技能类	知识应用能力培养	技能训练、尝试、实验环节应不少于总课时量的 1/2	产品、作品、实践操作、实验报告等
研究探索类	分析思维、创新思维能力培养	指导学生开展研讨、独立或团队合作的探究式研习活动不少于总课时量的 1/2	小论文、调研报告、汇报、答辩等
实践体验类	知识、技能综合运用能力培养	学生为主体的实践体验环节应不少于总课时量的 2/3	实践作品、报告等

自 2015 级起，学校重组课程体系结构，包括通识课程、专业课程、专业拓展课程、实践性教学等板块；对通识教育必修课程实施全面改革；构建校级通识教育选修、院级专业拓展两个选修课程平台；设立每学年 2 周的教学实践周。这些措施对于促进由“专业教育”向“通识教育、专业教育有机结合”的转变、引导专业转变培养模式起到了积极推进作用。

## 2. 培养方案修订

2018 级培养方案修订，要求各专业根据“专业认证标准”中的规定，具体细化每个专业的培养目标、毕业要求，并将核心能力素养的 9 个要素融入到毕业要求中，由此设计满足培养目标和毕业要求的课程体系。本科培养方案课程体系结构如图 4.1。

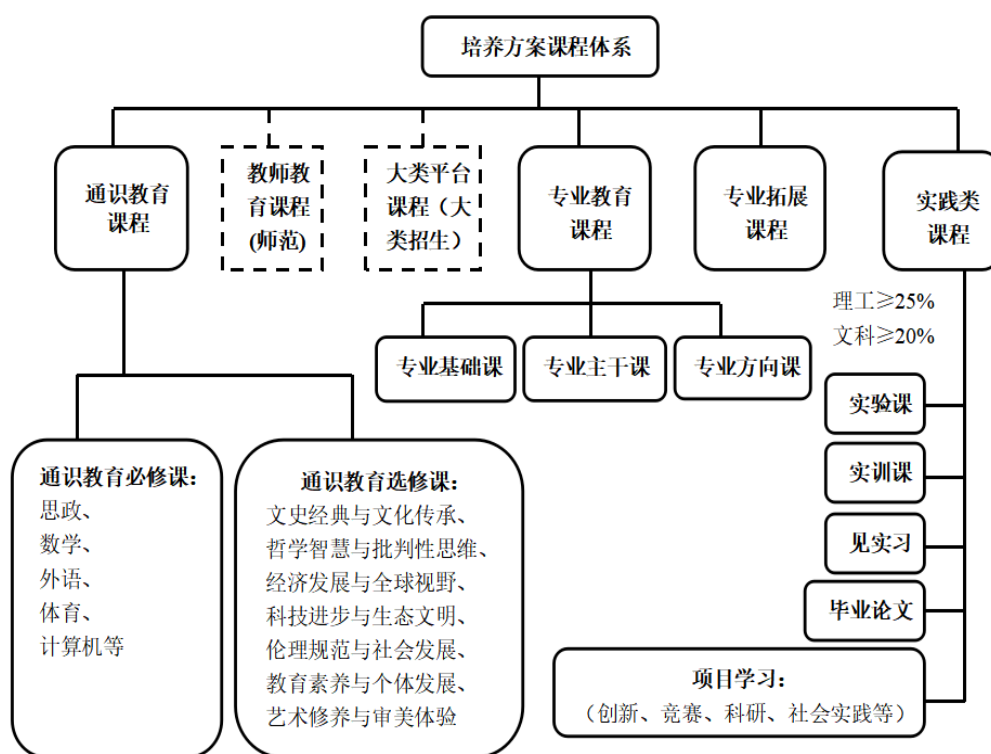


图 4.1 本科培养方案课程体系

关于课程结构及计划表修订的指导意见：

(1) 各专业的学位课程一般控制在 35 (22%) ~ 50 (31%) 学分的范围之间。人才培养特区中的专业，其学位课程的学分数可以适当突破，但最低不能少于 35 学分。

(2) 将专业课程中的课堂教学与实践教学进行分类梳理，合理压缩课堂教学讲授学时。各专业累计课堂教学讲授的总学时宜控制在 2000 学时左右，可把一部分学时安排到实践周、实验室、实践活动中完成。

(3) 每学期 16 周教学，原则上 1 学分对应每周 1 学时。部分课程可以根据课程特点结构性调整学分与学时的关系。对于探究性、技能性课程，周学时数可以大于或等于学分数，对于理论性强的重要课程，周学时数可以小于或等于学分数。

(4) 实践周可安排需集中授课的课程或项目学习。

关于培养方案相关附表，主要包括：

(1) 制定“课程—毕业要求关系表”。针对课程体系中的每门课程，分析和确定课程对毕业要求达成贡献度，形成包含所有课程和毕业要求的二维关系表。

(2) 制定“课程替代关系表”。在制定培养方案时，如果专业必修课程发生变更，会导致重修等事项实施困难，需要在上、下年级培养方案间，确定变更的专业必修课程之间的替代关系。

2018-2019 学年本科应届毕业生的学时学分统计表见附表 5，本科应届毕业生实践环节学分占总分的比例和选修课学分占总学分的比例见附表 6。

关于历史学、哲学专业的实践学时、学分所占比例相对较低的情况，教务处要求这 2 个专业在 2020 级的本科专业培养方案修订工作中进行整改。

### 3. 教学资源建设

#### (1) 课程建设

学校加强课程建设，不断提升课程质量。2018 年，新增上海市精品课程 4 门，上海高校示范性全英语课程 2 门，上海高校外国留学生英语示范课程 1 门。新增校级课程建设项目 35 项（其中数字课程 29 项），新增课程思政建设项目 20 项。

2018-2019 学年，全校开设本科课程 4138 门，其中新开课程 330 门，各学院新开课程情况见附表 7。学校还因地制宜，采取多种方式充分利用“国家级精品资源共享课”等优质课程资源，推进信息化教学改革工作，将线上优质课程资源作为课堂教学的重要补充，开设 27 门网络课程，修读学生 1804 人次。

## (2) 小班化教学

一直以来，学校积极推动小班化教学，促进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法的持续改革。2018-2019 学年，本科教学班额情况如表 4.2 所示，其中，学生人数 30 以下的教学班数是 2912，所占比例是 32.9%，小班化教学有待进一步提升。

表 4.2 2018-2019 学年本科教学班额情况

教学班人数	基础课教学班级数	专业课教学班级数
30 人以下	654	2258
30-59 人	1216	3207
60-89 人	291	708
90 人及以上	351	164
合计	2512	6337

## 4. 实践教学环节

学校构建了以“实验教学”、“实习实训”和“毕业论文”三个基本实践教学环节为核心、以“学科竞赛”、“学生科研项目”两个实践拓展环节为辅助，用培养学生“发现问题能力”、“解决问题能力”和“沟通合作能力”三种能力为导向的“三基二辅三导向”的实践教学体系，见图 4.2。

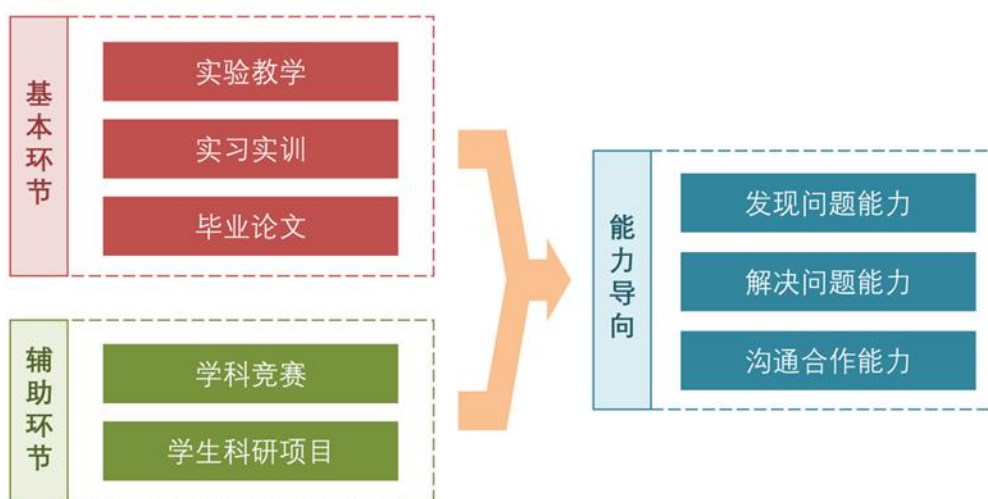


图 4.2 上海师范大学“323”实践教学体系图

### (1) 实验教学



实验教学是学生专业知识学习的基本组成部分，是发现问题能力培养的基础，也是解决实际问题能力的基础性训练。同时，实验室及实验教学中心也是部分专业毕业论文以及两个实践拓展辅助性环节的实现平台。学校现有基础实验室 36 个，专业实验室 98 个，实训场所 35 个。拥有 1 个教育部国际合作联合实验室，1 个上海市协同创新中心，1 个教育部重点实验室，2 个上海市重点实验室，2 个上海市教委重点实验室，3 个上海市实验教学示范中心。这些研究、教学实验设施，为教学改革和人才培养创造了有利条件。

学校通过政策引导、资源共享等方式，鼓励实验室向本科生开放。学校先后出台了《上海师范大学教学实验室开放管理办法》《实验教学管理暂行办法》《上海师范大学实验教学示范中心管理办法》等文件，不断加强实验室资源共享使用的管理。目前，学校所有文科实验室均向本科生开放。理工科高端实验室、创新实验室等通过项目支持、预约登记的方式向本科生开放。

近年来，学校高度重视虚拟仿真实验教学项目的建设和使用，注重发挥学科优势，加大了虚拟仿真实验教学项目建设力度，不断探索新型实验教学模式，促进了实验教学质量稳步提高。2018-2019 学年，学校获批国家级和上海市级虚拟仿真实验教学项目各 1 个，其中获得上海市级虚拟仿真实验教学项目名称是生命科学学院曹建国教授负责的《食源性高危致病菌及高毒化合物的虚拟仿真检测实验》，获得国家级虚拟仿真实验教学项目名称是教育学院学前教育专业李燕教授负责的《幼儿意外事故预防与处理虚拟仿真实验》，这是我校在国家级实验教学领域新的突破。

## （2）实习实训

实习实训是学生实践能力综合培养的关键，是学生将专业知识直接转化为相关成果的体现。学校着力将社会力量与教学实践相结合，探索校企深度融合模式，努力建设教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作的实践教学基地。专业实习方面，已经建立了 359 家产学合作教育基地。教育实习方面，学校已建立教育实习基地 189 个，包括 41 所幼儿园、51 所小学和 97 所中学。我校各学院校外实习基地数量见附表 8。

我校的教育实习工作在传统实践教育的基础上不断创新，充实教育实践内容，提高指导教师对实习生的指导力度，特别是研习环节，加强教学反思，养成良好教育的教学习惯。开展教育实习特色工作如下：一是采取一学期教育实习制。

一学期教育实习分成二个阶段：（1）集中实习阶段，共 12 周，由学校教务处统一安排；（2）分散教育实习，共 6 周，学生可以重新选择实习与就业挂钩的学校实习。二是“世承班”学生的驻校见习。“世承班”学生每学期由班导师带队，以班级为单位入驻基地中学。三是师范生海外教育见习和实习的探索。赴海外教育见习学生带着问题前往相关学校，实地观察海外基础教育的现状。四是师范生西部顶岗实习计划。从 2011 年起我校开始组织部分师范生到贵州安龙一中顶岗实习，现在已成为本科师范生教育实习的固定项目。

### （3）毕业论文（设计）

毕业论文是学生本科阶段全部学习的综合体现。学校根据《上海师范大学毕业论文（设计）工作的若干规定》，从毕业论文（设计）的组织与安排、选题、指导及撰写、答辩与成绩评定、归档等各方面加强对毕业论文（设计）工作的过程性管理和监控。继续使用中国知网的大学生论文检测系统进行学术论文查重。2018-2019 学年，全校有 10 个学院自主进行论文重复率检测，涉及毕业生数逾 4000 人，其中有 19 人因重复率未达到专业规定要求，不予以参加首次答辩，令其修改后进入补答辩。

2019 年，我校应届本科生学士学位论文选题主要来源于学生的专业实习、教师指定论文选题和参加的学科竞赛，2019 年应届本科生毕业论文（设计）选题来源见表 4.3。

表 4.3 2019 年应届本科毕业生毕业论文（设计）选题来源统计

序号	选题来源	论文数	占比(%)
1	来源于实习	1397	19.8%
2	由教师指定论文选题	1265	18.0%
3	来源于参加的学科竞赛	1217	17.3%
4	来源于教师科研项目的子课题	1173	16.6%
5	其他来源	861	12.2%
6	来源于社会调查	694	9.8%
7	来源于实验	239	3.4%
8	来源于工程实践	113	1.6%
9	来源于大学生创新创业训练计划项目	80	1.1%
10	来源于毕业汇报演出	8	0.1%
合计		7047	100%

备注：本科学生毕业论文选题来源多元化，有的选题有 2-3 个来源。

近年来受到全国上下“大众创新、万众创业”的感召，我校本科生将自己的大学生创新创业训练计划项目的成果在转化为毕业论文。此外，来自实验、工程实践、教师科研项目的子课题和社会调查的数量也非常多。因此，也使得学生通过自身实践努力，结合专业知识，逐步形成自己的学位论文选题，也更加能从中提出自身的见解，得出一定的探究结果，初步形成一定的发现问题、解决问题的能力，形成一定的创新思维能力。

2019年，各学院共评定、推荐185篇校级优秀毕业论文（设计），教务处从重复率等方面进行复核，最后审定175篇校级优秀本科生毕业论文。

## 5. 创新创业教育

近年来，学校高度重视创新创业教育，特别是在全国教育大会后，我校认真学习领会习近平总书记重要讲话精神“要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养学生培养综合能力，培养创新思维。”从顶层设计上总体布局构建完善创新创业培养体系，以上海师范大学正在着力打造的本科生实践项目学习为抓手，在全面增强本科生综合素质、培养学生创新思维能力上下功夫，以落实大学生创新创业训练计划示范校建设为契机，以大学生创新创业训练计划项目为基础，全面推进落实创新创业教育，努力建设积极进取、敢为人先的创新创业文化，营造锐意进取的校园创新环境，着力构建学生综合素养与能力结构，形成创新能力和创业精神的内涵。同时，积极搭建创新创业平台，完善机制体制，强化政策支持，建设创业基地，营造了良好的创新创业氛围。2018年12月，我校加入中国高校创新创业教育联盟成为理事单位。

### （1）创新创业训练项目

大学生创新创业训练项目作为学生将专业学习转化为实践动手成果的平台，一直是学校上下高度重视的抓手之一。大创项目从立项到建设到最后的结项，一直强调学生自主实践、团队合作，根据近三年的统计，学校市级大创项目的参与形式，2-5人的团队占绝大多数，平均比例在95%左右，说明学生还是以团队协作形式来完成项目建设工作。

近几年来，我校学生参与大创项目申报的人数逐年增多，各级大创项目的立项数和学生参与人数见表4.4。

表 4.4 2016-2019 年国家级大创项目立项情况

年度	校级立项		市级立项		国家级立项	
	项目数	参与人数	项目数	参与人数	项目数	参与人数
2016	102	360	200	754	43	146
2017	180	720	203	806	67	265
2018	146	601	193	784	67	274
2019	225	802	218	761	74	299
合计	653	2483	814	3105	251	984

学生通过参加大创项目，取得了一定的学术成果。具体见表 4.5。

表 4.5 2016-2018 年学生参加大创项目获得成果情况

年度	发表论文	软件著作权	著作发表	竞赛获奖	发明专利
2016	12	1	-	7	1
2017	25	2	5	29	5
2018	22	4	1	22	8
合计	59	7	6	58	14

## (2) 创新创业教育课程体系

学校修订《上海师范大学本科课程标准》，把创新创业教育贯穿教育教学始终。优化通识课程、专业课程、专业拓展课程、实践性教学四大板块的学分制学分结构，实施分层分类教学，拓展学生对科学、人文、艺术和体育等前沿知识的认知，提升创新思维能力和综合素养。推进专业课程分类管理，合理设置知识体系类课程、技能类课程、探究类课程的结构比例，提高创新人才培养质量。

学校面向全体本科生，开设创新创业通识教育课程，同时在专业选修课程中主动融入创新创业知识。在学校层面探索构建四个梯次的创业教育课程体系，在本科一年级“形势与政策”必修课中开发 2 课时“大众创业、万众创新”专题，在本科三年级《大学生职业发展与就业创业指导》必修课开发创业教育模块，采用由高等教育出版社出版的校本教材；面向有创业意愿的学生，开设创业能力提升课程《大学生 KAB 创业基础》；面向有实际创业项目的学生，开设创业实践实训课程《NFTE 创业教育培训班》、《创业种子训练班》，帮助其孵化创业项目。

在学院层面，鼓励有能力的二级学院开设研究探索性课程和实践体验性课程。其中探索性课程主要以学生较为独立地发现问题、分析问题、解决问题、探究新知、形成批判思维的意识 and 观点等为目的。课程侧重研究能力（尤其是理解

力、反思力、创造力)的培养。如:《创新思维与方法》、《批判性科学思维》、《思维方法论》、《中西文化对比与思辨》《教育案例研究》等课程。实践体验性课程主要以学生进入与专业有关的实际情境,感受专业氛围,观摩专业人员实践过程,以及亲身参与实践,获得实践经验为目的。

### (3) 创新创业成果平台展示

学校从资金、场地、设备、人员等全方位为创新创业培养提供保障平台。经费方面,2018年自筹创新创业工作经费550万,并与上海大学生科技创业基金(EFG)合作设立上海师范大学分基金,专项用于扶持大学生创新创业。建设3000余平米创业孵化园,包括徐汇校区创业园和奉贤校区集·贤文创,打造彰显师大特色的教育与文化的创新创业集聚地。

学校积极组织学生参加“互联网+”、“挑战杯”等国家、省级大学生创新创业大赛。2019年5月26日,在第十六届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛中,我校共有12件作品获奖,包括特等奖1项,一等奖5项,二等奖2项,三等奖4项,连续四届捧得“优胜杯”。2019年7月15日,在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区决赛中,我校学子共斩获4项银奖、9项铜奖、3个优胜奖,获奖数量超过历届获奖数量总和,学校获得本届赛事上海赛区的“优秀组织奖”。

## 6. 卓越教师和一流专业人才培养

2018-2019学年,学校在传承与创新中不断探索和完善全面发展、个性发展和卓越发展深度融合的人才培养模式,分类推进人才培养模式改革,以创新创业教育为重点,以跨学科、跨界、跨文化培养为路径,以“世承学子”和创新人才培养计划为引领,促进学生卓越发展。

### (1) “世承学子”培养计划

学校在多年免费师范生培养实践的基础上,于2011年开始实施“世承学子”培养计划。2016年起,学校进一步深化改革,制定个性化培养方案,建立学生成长档案,探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化高中骨干教师职前培养模式,使卓越教师职前培养试点覆盖学前、小学、初中和高中全学段,并进一步扩大“世承学子”计划覆盖专业的范围。2017

年起，学校首次在入学一年级本科生中进行“世承学子”选拔。2018年的世承学子选拔增加了物理学（师范）专业，目前，世承学子计划培养学生的专业包括汉语言文学（师范）、数学与应用数学（师范）、英语（师范）、化学（师范）、小学教育、学前教育、物理学（师范）共7个专业。

### （2）师范生“本硕贯通”培养计划

自2018年起，学校契合基础教育改革需求，开展师范生“本硕贯通”培养，选拔学科基础扎实、有一定学科教育研究能力的优秀师范生免试攻读本校学科教学专业硕士研究生，在培养过程中，做到大学和中学的贯通，做到学科知识和教学能力培养的贯通。为此，学校制定了师范生“本硕贯通”选拔、培养计划以及《师范生贯通培养“双导师”遴选与管理办法》。

2019年1月，学校举行2019年师范生“本硕贯通”培养启动仪式，首批17名“本硕贯通”师范生、校内外“双导师”代表、教务处、研究生院以及相关学院领导参加会议，就贯通培养理念、“双导师”合作培养模式等达成一致共识，校内导师培养学生学科基础知识和学科研究能力，校外导师侧重教育实践和教学研究能力培养。副校长李晔表示，我校要在教师教育的“春天”抓住机遇，进行精英式、拔尖人才个性化培养，培养高端的高中师资，支撑上海基础教育率先现代化，并以此为契机进一步深化教师教育改革，将建设教师教育特色鲜明的综合性大学落到实处。

2019年7月，经学生自主报名、学院选拔和学校复核，20名师范生入选2020年“本硕贯通”培养计划。

### （3）“创新人才”培养计划

2016年，学校决定在非师范本科生中实施“光启学子”计划，制定了《“光启学子”选拔与培养实施方案》，“光启学子”选拔工作按照学年度实施，以学院主持、学校审核的方式。“光启学子”的培养采取重点支持和开放流动管理相结合的培养方式。各学院为入选的非整建制培养学生配备一名具有一定学术造诣、具有国际化视野的高级职称教师担任指导教师，指导教师可以学年为单位，为学生制订个性化培养计划。学校设立“光启学子”专项奖学金，用于奖励在竞赛获奖、论文发表、专利获取等方面获得成果的学生。

同时，各学院积极探索创新人才试点班培养，目前已实施的创新人才试点班

有 2 个，分别是信息与机电工程学院的计算机科学与技术“人工智能+教育”方向班和生命科学学院的生物科学卓越创新班。

2018 年，信息与机电工程学院牵头申报的“人工智能+教育”获批教育部“新工科”项目，随后在全校范围内遴选了 28 位 2017 级学生，成立“人工智能+教育”本科教学班，重构课程体系，积极探索多学科融合人才培养机制。2019 年，面向全校 2018 级本科生遴选出 20 位学生攻读“人工智能+教育”方向。信息与机电工程学院聘任 20 多位兼职导师，建立 30 多家产学研合作基地，与思科中国、云知声、合时智能等公司签订合作协议，并成立联合实验室，为学生实习和就业、教师进修和科研创造了有利条件，促进了卓越工程人才培养。

2018 年 9 月，生命科学学院成立了生物科学卓越创新班，面向全学院 2018 级学生选拔 20 名学生进入创新班，通过通识教育课程、专业课程、个性化选修课、科研能力培养相结合的方法培养学生。为此，学院从全院教授中遴选高水平教师为该创新班上专业课，从二年级开始，学院为每位创新班学生配一名科研导师，全方位负责学生科研能力培养与考核。生物科学卓越创新班旨在通过全新的培养模式，力争将学生培养为具有坚实的理论基础，扎实的实验功底，创新的学术思想，具有一定的科研成果的生命科学领域新生力量。

## 7. 教学研究成效

2018 年，学校有 3 个项目入选上海高校本科重点教学改革项目，有 4 门课程获上海高校市级精品课程，2 门课程获上海高校示范性全英语教学课程建设，1 门课程获“上海高校市级示范性全英语课程”荣誉，1 门课程获外国留学生英语授课示范性课程建设，2 门课程获上海高校优质在线课程，2 门课程通过上海高校优质在线课程验收。新增 1 个上海市实验教学示范中心，获批 1 个上海市级虚拟仿真实验教学项目。

在国家级项目和成果方面，获批国家级新工科研究与实践项目 1 个，获得国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，获得国家级教学成果奖 2 项（其中高等教育类一等奖 1 项，基础教育类二等奖 1 项），这是我校教育教学在国家级教学奖项中取得的历史性突破。

学校加强专业应用转型，我校的视觉传达设计、舞蹈学 2 个专业 2018 年新入选上海市属高校应用型本科试点专业建设项目。目前我校有 8 个上海市属高校应用型本科试点专业建设项目。

## 五、教学质量保障

### 1. 多元主体有效参与

#### (1) 领导听课和教学巡视

学校坚持各级领导听课和教学巡视制度。通过深入课堂教学一线，听取各类课程，给授课教师提出意见建议，并通过教学巡视，了解课堂教学秩序和学生的学风等，进一步加强了课堂教学质量的过程管理，同时也进一步建立和完善了教学质量信息反馈系统和质量监控体系。2018-2019 学年，学校和学院领导听课 520 门次。

在每学期开学第一天，全体校领导分别到奉贤和徐汇校区进行教学巡视，详细了解新学期教学安排，慰问教学一线老师。各学院党政领导在开学第一周到教学楼现场巡视，检查开学第一周的教学情况和教学设备使用情况。在考试周，学校领导和学院领导巡视考场，了解考场安排和考试秩序。

学校领导班子还通过走上讲台、参与研讨会等形式与师生进行充分交流，了解师生发展的实际诉求，观察研究教与学的变化情况，推动更多符合教育教学规律的政策出台。例如，2018 年 9 月 10 日，开学第一天，校党委书记滕建勇走进课堂，为我校对外、建工、旅游、人文、商、数理、体育、外语、信机等 9 个学院近百名新生上了开学第一课，他希望新生在大学能够做好一份职业生涯规划、读一批好书、参加一个学生社团、结交一批志同道合的朋友等十件有意义的事情。

#### (2) 教学督导和教学视导

学校历来重视教学视导和教学督导工作。早在 2005 年，学校就成立了教学视导员队伍，由具有丰富教学经验、较高学术水平，治学严谨，有高度责任感、事业心的退休教授、副教授组成，目前有 20 多位教学视导员，根据《教学视导员工作条例》，积极深入本科教学第一线，通过随堂听课、教学文档检查、教学专项检查、项目评审、视导员例会等工作形式，了解教风、学风和文档管理情况，



及时发现存在的问题，推广先进的教学经验。从 2016 年开始，学校组建了一支教学督导队伍，由在职的教授和副教授组成，主要负责对所在学院的专业教师进行课程教学的监督、检查、评价和反馈，帮助教师提高教学水平，促进教师专业发展。2018-2019 学年，教学督导和教学视导共听课 889 门次，在教务管理系统里填写听课意见表，及时反馈给授课教师 and 教学管理部门。

### (3) 教师同行听课

学校鼓励教师同行听课，促进教师教学工作的相互促进和共同提高。通过教研室活动，由系主任、专业负责人对学院新引进的青年教师的教学工作进行跟踪听课，帮助青年教师提高教学水平。对每学期学生评教低分教师进行集中听课，帮助教师分析教学过程中存在的不足和问题，提出改进教学的意见和建议。学校明确要求每位专业（含通识教育必修课）负责人每年听课至少 10 节次以上，并纳入专业（含通识教育必修课）负责人工作年度绩效考核。

### (4) 学生评教和学生座谈会

学生评教和学生座谈会是从另一角度评价教师课堂教学质量的监控方式。

自 2003 年起，学校启动全校范围的学生评教活动，并把学生评教纳入教学管理的常规工作，学生评教的结果成为教师职称晋升、教学奖项评审等工作的重要考量之一。学生评教每学期进行 1 次。2018-2019 学年，共有 8377 个教学班参与学生评教，根据评教学生人数 10 人及以上和学生参评率 70%及以上评教有效的要求，获得有效数据 7736 条，有效率为 92.3%。经统计，2 个学期的学生评教的全校均值都是 4.74（满分 5 分）。其中评教结果 4.5 分以上的课程门次占比是 91.96%。具体见表 5.1。

表 5.1 2018-2019 学年学生评教结果

评教分数	[5.0—4.75]	(4.75—4.5]	(4.5—3.75]	<3.75
课程门次数	4635	2479	599	23
所占比例	59.91%	32.05%	7.74%	0.30%

学生座谈会包括新生座谈会和专题学生座谈会。教务处等教学管理部门通过学生座谈会的方式及时了解学生对课程教学安排、对教师的教学工作的意见，以及学生在学习中遇到的困难和问题，并与学工、资产、后勤等部门联动，为学生学习生活提高保障和便利。

## 2. 教学规章制度更新完善

学校规章制度的更新完善是教学质量保障体系得以持续优化的重要保障。2018年3月，教务处印制了《上海师范大学教学管理规章制度汇编》，对部分教学管理文件进行了修订，比如，在教学管理方面，修订了《上海师范大学教学工作规范》、《上海师范大学课程考核工作管理条例》、《上海师范大学教室使用规定（暂定）》、《上海师范大学教务管理系统管理条例》、《上海师范大学学生选课及成绩查询使用规则》、《上海师范大学关于本科教学课程调课、停课申请规定》，《上海师范大学关于本科教材选用管理办法》；在学生管理方面，根据教育部相关文件精神，学校修订了《上海师范大学本科生学籍管理办法》和《上海师范大学本科课程修读管理规定》。教学规章制度的更新和完善，从制度层面确保教学管理工作有章可循，能够适应新的教育教学发展趋势。

学校每年9月之前修订和印制《学生手册》，包括大学生行为准则、教学管理、学生管理、校园管理四个部分内容，并将《学生手册》分发到本科新生手中，让学生了解学校的各项规定，承诺遵照执行。

## 3. 监测手段常态化运行

### （1）集中教学检查

为了解学校每学期的教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，推动教学活动有序开展，促进本科教学质量的全面提升，每学期，教务处在全校范围内组织三次教学检查工作，包括开学检查、期中检查和期末巡查。开学第一周的教学检查，检查人员包括校领导、教务处人员和各学院领导，检查内容包括教师到岗情况、学生出勤情况、课堂秩序情况、多媒体设备、教室使用情况等。期中教学检查，教务处组织20多名教学视导员对两校区的教学学风和教师的坐班答疑、自习辅导落实情况进行专项检查，教务管理部门统计汇总检查情况，通过微信、简报、教务例会等手段向有关学院通报，责成有问题的教师进行整改，并纳入学院绩效考核记录。期末检查，主要是通过学校领导、学院领导、教学院长和教务处人员的巡考形式来检查期末考试工作。

### （2）日常教学检查

学校现有教学督导和教学视导二支队伍，共有 60 多人，在徐汇和奉贤二校区随堂听课，对教风学风进行巡视，遇到教学异动情况立即填写《上海师范大学课堂教学异动情况记录表》，反馈给教务处，教务处对异动情况进行调研和处理。

#### （3）听课意见和学生评教结果的反馈机制

教务处每学期对全校的听课意见和学生评教结果进行整理，分析存在的问题，制定措施进行有效改进，并将结果反馈给学院，要求学院领导约谈相关教师，及时调整和改进教学方式，提高教学水平，形成定期常态化质量改进循环。

#### （4）考试监管

学校建立了校级和院级巡考制度，加强对考试教务工作各环节规范化、严格化的管理，强调开展考风考纪的宣传教育，做好违纪问题的预先防范、过程监控和事后处理。

#### （5）本科专业教学质量年报制度

从 2015 年开始，学校开始实施本科专业教学质量年报制度。教务处要求各个专业的专业负责人通过对上个学年的专业教学情况进行梳理，对教学状态基本数据进行统计，对照科学教育理念、质量目标和专业培养目标，反映专业教学质量的现状和动态趋势，并与其他高校相同专业进行横向的比较研究，反思专业在人才培养和教育教学质量中存在的问题，提出提高专业办学水平的有效措施。教务处组织人员对各学院提交的本科专业教学质量年报进行审读，并将专业教学质量年报的完成情况纳入专业负责人工作年度绩效考核。

### 4. 教师教学能力持续发展

学校通过实施教师教学激励计划，开展新教师集中培训、教师教学发展中心活动、举办青年教师教学竞赛、精彩课堂评选、师德师风建设月主题活动等方式，加强教师教学反思能力，提升教师教学水平。

#### （1）实施教师教学激励计划

我校 2014 年获得上海市骨干教师教学激励计划试点的培育资格，2015 年获得正式试点资格。在获得激励计划培育资格后，我校制定并实施了《骨干教师教学激励计划实施方案》以及相应的激励项目实施细则，并逐渐把激励计划转化为教学常规工作的一部分。2018-2019 学年，各学院的正教授为本科生开课人数及

比例、正教授授课门次及比例、正教授授课学分及比例分别见附表 9、10、11。

近两年来，学校围绕激励计划启动了人事制度的系统改革，除了在专任教师专业技术职务晋升中设计更为科学全面的教学业绩的评价指标，在岗位设置与聘任的过程中加大教学业绩的评价权重外，积极探索实施学院绩效考核、专业（含校级通识教育必修课）负责人绩效考核，并修订了“教学型”高级专业技术职务聘任办法，将激励计划核心指标贯穿学校综合改革全过程，确保激励计划持续推进。同时，教务处对教师的坐班答疑和自习辅导工作实施课程化管理，并统一纳入教务管理系统，形成新常态化管理，从制度上促进教师积极投入教学工作。

## （2）加强青年教师培养

为确保新进青年教师尽快适应教师角色，学校坚持执行新任教师助教制管理，并为 33 岁以下青年教师提供教研基金。2018 年，经过个人申报、学院初审、人事处复审，最终 19 名教师获批青年教研基金，28 名青年教师获批青年教师助教制项目，各学院分别为每位青年教师配备 1-2 名资深教师带教，通过该项目的实施，为青年教师成长搭建了坚实的平台。30 名新教师和 5 名新辅导员参加了上海市属本科高校新辅导员、新教师岗前培训，参加拓展训练、集中授课、项目学习、微格教学实践等多个环节的培训活动，进一步树立立德树人的高校教师风范、学习先进的教育理念、掌握基本的教学技能，为今后的职业生涯发展奠定了基础。

2014 年起，学校开始举办上海师范大学青年教师教学竞赛。2018 年 11 月，第五届校级“青教赛”由校工会、人事处（教师工作部）、教务处、宣传部、学生工作部（处）、教育发展基金会联合举办，校级“青教赛”完全采用上海高校“青教赛”的赛制和评分标准。根据评委的现场评分，评审委员会最后审定，共有 8 名选手获得一等奖，12 名选手获得二等奖，17 名选手获得三等奖，19 名选手获得优秀奖，全部获奖选手名单已在校园网信息公告栏进行公示。

一年一度的青年教师教学竞赛已经持续开展了五年，逐渐成为助推我校青年教师职业发展，展现技能、风采和梦想的重要平台。参赛人数由首届的 21 人，逐年增加至第五届的 56 人，涌现出一批师德师风、教学技能、学术科研三优的青年教师。我校青年教师连续三届在上海高校“青教赛”中取得优异成绩，学校还因此获得了上海市五一劳动奖状、上海市工人先锋号等专项奖励。2019 年 4

月，学校召开青年教师教学竞赛总结动员会，总结 2018 年市、校两级“青教赛”工作经验，表彰获奖选手和优秀组织单位，并部署 2019 年校“青教赛”工作。

### （3）注重教师教学专业发展

教师教学发展中心自成立以来，立足学校本科教学改革，围绕学校培养目标，通过选派教师进修、举办报告会、讲座、教学发展沙龙、工作坊等形式，为我校教师提高本科教学水平、研讨教学经验提供了多种平台和机会。2018-2019 学年，教师教学发展中心共选送 5 位优秀青年教师赴上海纽约大学随堂听课，举办了 7 场教学发展沙龙、1 场工作坊、8 场培训讲座，共有 881 名教师参加活动。为了提高教师的信息化教学能力，帮助教师建立课程网站，并能够借助移动 APP 开展本科教学，教务处数字资源中心每学期组织网络教学平台使用培训。

### （4）开展教学型副教授评审

为促进本科教学，加强分类管理，突出对教师教学能力及教学类成果的评价，学校开展教学型副教授评审，2017 年评选出首批 2 名教学型副教授。2018 年 12 月，学校举行教学型副教授评审，8 名候选教师现场答辩，由学科评议组成员综合评议，确定 2 名教学型副教授通过名单。教学型副教授的评审，激励长期工作在教学一线的教师更加积极地将精力投入到本科教学中。

### （5）师德师风建设月主题活动

每年的 9 月是学校的“师德师风建设月”，学校每年都开展主题活动，表彰奖励优秀教师和优秀教育工作者，充分发挥先进教师的榜样和示范引领作用。2018 年 9 月 12 日，学校举办“师道永恒：2018 年教师节表彰暨师德师风建设月主题活动”，校长朱自强宣读了“2017-2018 年度上海师范大学评优表彰名单”，表彰对象包括：“第三批‘万人计划’青年拔尖人才”“2017 年国家万人计划教学名师”“2017 年‘万人计划’哲社领军”等人才计划奖获得者，“上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖”“2017 年上海市科学技术奖自然科学奖”等科研类奖获得者，“第三届上海高校青年教师教学竞赛”“2017 年上海市教学成果奖”等教学类奖获得者，“上海市巾帼文明岗”“上海市青年五四奖章（集体）”等集体类奖获得者。

### （6）建立教师教学激励体系

为鼓励广大教师和管理人员积极投身教书育人工作，奖励在课堂教学、学生

指导、专业建设、教学改革和研究等人才培养工作中做出贡献的教职员工，学校建立了教师教学奖励体系包括“世承”教学突出贡献奖、教学成果奖、教学优秀奖奖励和教师教学技能竞赛类奖励。具体见表 5.2。

表 5.2 上海师范大学教学奖励类型列表

教学奖类型	奖励对象	实施办法
“世承”教学突出贡献奖	从教 30 年以上，在人才培养、教学改革等方面取得卓越成绩的教师。	每两年评选一次。不重复奖励。限额申报，择优评选。
教学成果奖	在教学研究、教学改革中取得优秀成果的教职员工。	每两年评审一次。与“世承”教学突出贡献奖交替评选。校外专家评审制。
教学优秀奖	在本科教学、学生指导、教学改革中成绩突出的一线教师。	每两年评选一次。符合标准可重复奖励。与“世承”教学突出贡献奖同步评选。限额申报，择优评选。
教师教学技能竞赛类奖	课堂教学技能精湛的一线教师。其中青年教师教学竞赛面向 40 岁以下教师。	每年举行。竞赛评审制。

2018 年秋季学期，学校开展 2018 年度上海师范大学“世承”教学突出贡献奖及教学优秀奖评定。经学院推荐和学校审核，评选出“世承”教学突出贡献奖 1 人，学校给予 8 万元的奖励；评选出“教学优秀奖” 49 人，学校给予每人 1 万元的奖励。

## 六、学业指导与学生成长

### 1. 转专业和辅修制度

为了更好地搭建学生自主发展的专业平台，尊重学生个性化发展，提高学生学习的积极性，学校制定了《上海师范大学转专业实施办法》，转专业工作继续按照教育部精神除了在对象和范围做限定外，申请条件基本由学院根据专业要求进行设定；学生网上可填报 2 个志愿，当被同时录取时，学生可根据自己的意愿进行专业选择。2018-2019 学年第二学期，共有 680 名学生（1060 人次）进行了网上报名，经过笔试和面试，最后有 187 人转入 52 个新专业就读。

实施主辅修制度是复合型人才培养的重要途径。我校本科生主修专业成绩

优良，学有余力，可以修读辅修学士学位。已经取得上海市普通高等学校全日制本科学籍的在读本科生，也可以报名参加我校辅修专业学士学位学习。根据学生的修读情况不同，辅修专业发放 2 个层次的证书：辅修专业学士学位证书、辅修专业证书。2018-2019 学年，我校有本科学生 515 人辅修本校的财务管理、汉语言文学、经济学、绘画、视觉传达设计、英语、日语共 7 个专业。有 139 名学生获得本科辅修学士学位。

## 2. 学业指导

学校为学生提供多元化的学业指导工作。主要开展工作如下：

### （1）教师坐班答疑辅导制度

从 2014 年开始，学校实施教师教学激励计划，制定了《关于教师坐班答疑制度的意见(试行)》，教务处对教师的坐班答疑和自习辅导工作实施课程化管理，每学期的开学第一周，教师在教务管理系统里填报每周坐班答疑的时间和地点，填报每学期三次的自习辅导的时间和地点，学生可以在教务管理系统里进行查询了解。坐班答疑和自习辅导制度，让学生在邮件答疑、微信答疑方式以外，每周能与教师进行面对面的交流，得到学习指导。

### （2）本科生班导师制度

为了帮助学生了解学科及专业知识，帮助学生制定学习计划，并对学生进行学习方法的指导，学校制定了《上海师范大学本专科班导师工作条例》。各学院根据学生人数，按年级或班级从大一开始为本科生配备班导师，对班导师工作进行绩效考核。班导师根据学生特点制定工作计划，定期召开学生会议，组织开展各种学习、学术活动。

### （3）学业发展指导中心

建立有效的校院两级联动的学业发展指导中心。学工部、教务处联合开展校级学生学业发展指导，编印《学生手册》，开展新生入学教育。学院组织开展学业规划、培养方案解读、学习方法指导等新生辅导周系列活动。

2018 年开始，学校在原有的学生接待服务窗口的基础上，建成了两校区的学生教学事务中心，便于学生就近办理各项教学事务。目前教学事务中心主要承担学生来电来访关于教学事务的咨询，各类学籍证明、成绩证明、学历学位证明

的开具，各类特殊证明的开具，受理学生提出的教学事务申请并协调相关科办予以解释或办理等，协调相关管理部门及学院处理学生教学中遇到的困难，提出的意见和建议，从而实现学生教学事务一站式办理。

2018-2019 学年，学生学业成绩表现良好，各学院各年级本科生考试成绩平均绩点分布情况见附表 12。补考总人次 10834，重修总人次 12092，具体情况见附表 13。

### 3. 社团和社会实践活动

#### (1) 大学生社团活动

全校现有学生社团 113 个，共分为六大类别：思想政治类社团 1 个，学术科技类社团 28 个，文化体育类社团 28 个，志愿公益类社团 9 个，创新创业类社团 3 个，其他类社团 17 个，学生社员共有 12000 余人。其中的秋石印社，成立于 1986 年秋，是“上海市明星社团”，更是“全国优秀学生社团”及“全国优秀国学社团”。泊乐合唱团成立于 2012 年，其成员全部由非音乐专业学生组成，非专业的国际 A 级合唱团。

#### (2) 大学生社会实践活动

为了鼓励学生积极参加各类社会实践活动，学校已经出台《上海师范大学实践训练项目学分认定管理办法（试行）》，此办法所指的“实践训练项目”是由学校相关职能部门、学院、专业组织实施的，在本科专业培养方案明确规定的教学内容学分体系以外的各种实践训练学习项目，可冲抵培养方案中通识教育课程的实践环节和综合素质类讲座、专业方向课程、专业拓展课程和实践性环节模块的学分。

爱心学校是我校大学社会实践活动的品牌项目，从 1994 年就开始实施，是打通第一和第二课堂的教学工程。爱心学校是以大学生为主体：每个学校的校长、教导主任、教员全部由大学生担当；从制定教学大纲到教学计划，从落实办学场所到招募学员，从筹措办学经费到组织教学全部由大学生完成。爱心学校每年都有千余名未来教师在爱心学校中第一次走上讲台。“爱心学校”累计开办 2300 余所，覆盖全市、辐射全国，还有面向美国、韩国和新西兰等国际的爱心学校若干；共计参与人次达 8 万，服务人次逾 20 万，有力促进了城市精神文明



建设。

在实践中展示风采，在奉献中点亮青春，在历练中铸就未来。2019年暑期，学校以“青春心向党，建功新时代”为主题开展各项社会实践活动，开办爱心学校144所（含36所爱心暑托班、4家亲子工作室），为74项场馆、赛事类志愿项目提供志愿服务，并着眼于社会热点共计开展374项社会调研。125名优秀学生赴11个区和上海外经集团挂职锻炼，128名师大“小橙子”赴延安、云南、长沙、浙江、贵州、喀什等地展开“三下乡”实践考察。来自各学院37名学生组成的社会实践指导中心每日密切跟进暑期各项社会实践活动，时刻关注志愿者们的实践动态，为酷暑中的“小橙子”们保驾护航。

#### 4. 国际交流

学校历来重视国际合作与交流，已被列入来华留学生中国政府奖学金院校。通过以学院为基础、以项目为纽带、以实质性合作为重点，学校多渠道拓展学生成才的国际化通道，截止2018年12月底，学校与全球六大洲40多个国家和地区的近400所高校和组织建立了交流合作关系，与美国、德国、博茨瓦纳等14个国家（地区）的23所世界名校或地方强校签署合作协议，与美国、英国、德国、荷兰、俄罗斯、法国等六个国家的7所高校合作举办10个中外合作办学项目。在日本广岛福山大学、非洲博茨瓦纳大学和美国密苏里大学建有三所孔子学院。

学校积极推动中外文化交流，主动适应国家战略，扩大“一带一路”倡议沿线国家大学交流版图。2018-2019学年，学校新增“一带一路”沿线高校合作高校10多所，覆盖俄罗斯、西班牙、智利、亚美尼亚、哥伦比亚等国。共招收来自91个国家的2000多名留学生，其中“一带一路”沿线国家占到了90%。包括一年期以上的在校留学生846人。另有上海市外国留学生预科学生95人。

学校每年派出千余名学生赴海外学习、实习或短期交流，拓展国际视野，提高国际理解、交往、合作和竞争能力。2018-2019学年，学校共派出297名学生赴20余个国家和地区近80所学校和机构进行获得学分或学位的专业学习和实习，另有671人次赴海外参加各类短期项目，包括研修见习、社会实践、学术交流、赛事会议、志愿服务等。具体见附表14。

为进一步拓宽学生的国际视野，提升国际思维能力，学校还通过建立海外实习基地、与国外著名大学合作培养等方式，每年选送数百名优秀师范生到海外开展教育见习、实习和研习，培养具有国际视野和跨文化国际交往能力的卓越教师。从 2017 年开始，我校与美国塞基诺大学首次实施交换教育实习项目，即我校本科师范生去塞基诺当地中小学进行为期 8 周的正式教育实习，我校学生在美国的学习、生活费用由塞基诺大学承担；美国塞基诺大学学生到上海的中小学进行 8 周的教育实习，美国学生在上海的学习、生活费用由我校承担。交换教育实习项目进一步促进中美两国大学生对对方国家的教育教学深层次了解，同时也有利于节省我校在海外教育见习实习经费。

## 5. 综合素养

我校精心组织学生参加各类学科竞赛，推动学风建设。2018-2019 学年我校本科生有 1371 人次获得省（市）级以上的奖励，参见表 6.1。

表 6.1 2018-2019 学年学生各类竞赛获奖情况

类别	学科竞赛 获奖项	艺术类竞赛 获奖项	体育类竞赛 获奖项
国际级	73	17	-
国家级	245	108	-
省部级	602	301	25
总数	920	426	25

2018-2019 学年，我校学生在“挑战杯”、“互联网+”、“创青春”、数模竞赛、英语竞赛、教学技能竞赛等全国竞赛和上海市竞赛中获得奖项和获奖人数不断增加。例如，2018 年 11 月，我校在 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛中，有 3 个项目入围，最终斩获一银两铜。2018 年 12 月，我校物理学（师范）专业 1 名学生在“第九届东芝杯中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”获物理组三等奖，这是我校物理学师范生在全国最高水平赛事上首次获奖。2019 年 5 月，在第十六届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，我校共有 12 件作品获奖，包括特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。2019 年 6 月，在第二届上海市师范生教学技能竞赛中，我校参赛选手获一等奖 1 项、二等奖 10 项、三等奖 12 项。2019 年 7 月，在第五届中国“互联网+”

大学生创新创业大赛上海赛区决赛中，我校学子共斩获 4 项银奖、9 项铜奖、3 个优胜奖，获奖数量超过历届获奖数量总和。

2019 年 4-5 月，学生工作部（处）和教务处联系举办上海师范大学师范生技能大赛，吸引了 3000 余名师范生参加。师范生技能大赛作为我校师范生培养的一项重要活动，已经连续举办八届。相较于往年，今年的大赛更加突出了对师范生师风师德的培养，德智体美劳综合素养的提升。相继开展了三笔字大赛、师风师德故事演讲比赛、多媒体课件制作大赛、教学技能比赛、校园舞蹈大赛等五个系列活动。全校师范生教学技能大赛，更进一步夯实了师范学生的专业素养和综合素养，提高了师范生的教育教学能力和就业竞争力，为卓越教师的培养打下坚实的基础。

## 6. 毕业及就业状况

### （1）毕业简况

2019 年，我校应届本科毕业生 5003 人，其中，4739 人获得毕业证书，毕业率为 94.72%，4593 人获得学士学位证书，学位授予率为 96.92%。各专业的毕业率和学位授予率见附表 15。近三年来，应届本科生的毕业率和学位授予率基本保持平稳。2017-2019 年应届本科生的毕业率和学位授予率见表 6.2。

表 6.2 2017-2019 年应届本科生毕业率和学位授予率统计表

项目/年	2017 年	2018 年	2019 年
应届本科生毕业率	93.39%	94.89%	94.72%
应届本科生学位授予率	95.65%	95.80%	96.92%

### （2）就业状况

学校坚持加强毕业生的就业指导与服务工作，采取有力举措，提升毕业生离校时初次就业率，扎实推进基层就业、自主创业、就业服务等重点工作，进一步健全和完善就业指导与服务体系。毕业生就业方式以签约就业协议书为主，合同及灵活就业登记表为次，升学、出国等其他就业方式为辅。

近三年，从事教育行业的学生人数逐年递增。2019 年，有将近 2200 人投身到教育行业，已远超过师范毕业生数（1247 人），充分体现我校毕业生就业质量和办学特色。

2019年，应届本科毕业生签约率为66.66%，与上一年度相比，签约率下降了5%。各学院的签约率见附表16。近三年来，学校应届本科学生的签约率呈现下降趋势，而就业率呈平稳趋势，见表6.3。

表 6.3 2017-2019 年学校应届本科学生签约率和就业率情况

项目/年度	2017年	2018年	2019年
签约率	84.65%	72.73%	66.66%
就业率	98.57%	95.96%	94.60%

### (3) 本科毕业生就业去向分析

2019年应届本科毕业生中，51.78%进入了企事业单位，19.60%升学，18.41%灵活就业，9.00%合同就业，进入党政机关、部队、参加国家地方项目以及其他人数比例合计是1.22%。2019年应届毕业生就业去向参见图6.1。

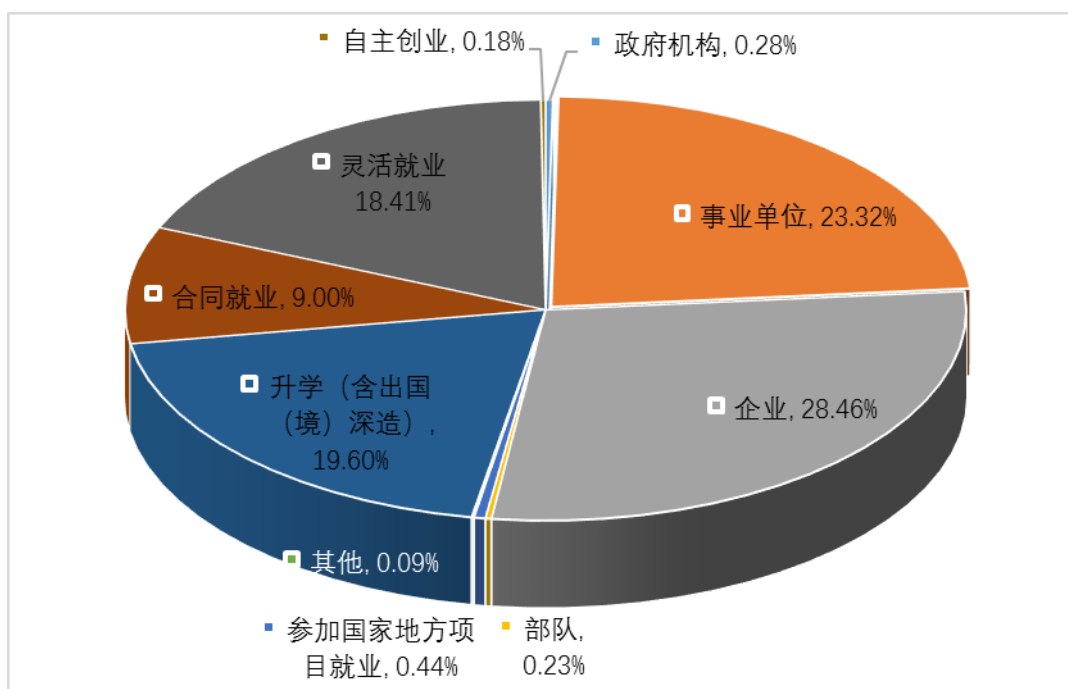


图 6.1 2019 年应届本科毕业生就业去向

### (4) 师范类本科毕业生就业单位分析

2019年，本科毕业生中有1936人赴教育单位就业，占本科毕业生直接就业人数的42.79%，较2018年上升5.08%，其中师范生809人，占师范生直接就业人数的87.74%。从就业学校性质分布看，师范类本科毕业就业学校性质以公办学校为主，占比95.06%；从就业学校地域分布看，上海市各区招录师范毕业生

排名前三的分别是浦东新区、松江区和徐汇区，分别占比 18.29%、10.51%和 7.66%；从任教学段类别分布看，师范类本科毕业生任教学段前三名的是初中、小学和幼儿园，分别占比 42.27%、37.58%和 11.99%。

2019 届师范生中有“世承学子”199 人，就业率 99.50%，其中基础教育单位就业 133 人，国内外升学 41 人，国家地方基础就业项目 3 人。在基础教育单位就业中，小学教育 50 人全部在小学就业，学前教育 23 人中有 22 人在幼儿园就业，汉语言文学、数学、英语和化学专业“世承学子”中有 88.33%在中学就业。

#### (5) 就业满意度调查

学校 2019 年应届毕业生对就业单位的满意度、学校人才培养的满意度（包括对授课教师的教学水平、专业培养方向的设置、专业的课程设置和教学内容、专业的教学实践环节、教学实践与就业的相关性等方面）以及对学校就业工作的满意度高，平均分达到 9.57 分（满分 10 分）。

2019 年，用人单位对毕业生的满意度（包括毕业生工作的稳定性、团队意识与合作精神、知识更新及创新能力、敬业精神与职业道德以及专业知识和技能等方面）和对学校整体就业工作（包括就业服务和人才培养等方面）的满意度都较高，平均分达到 9.16 分（满分 10 分）。

## 七、本科生培养年度重点、特色工作与成效

2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放 40 周年，也是学校实施“十三五”规划、推进综合改革承上启下的关键一年。2018 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和全国高校思想政治大会精神、全国教育大会精神，围绕上海五个中心建设与四大品牌，按照学校第七次党代会“三步走”战略，持续深化教育综合改革，促进内涵式发展，在全体师生的共同努力下，有力推进了学校各项事业发展。

2018-2019 学年，学校在本科生培养方面重点做了如下几方面工作：（1）推进教师思想政治工作，提升教师思想政治素养；（2）落实立德树人根本任务，全面深化课程思政教学改革；（3）深入实施“一流本科提升计划”，持续推进教育教学改革；（4）凸显教师教育特色，服务上海基础教育改革发展；（5）加强就业

创业工作指导，提供精细化就业创业服务。具体如下：

## 1. 推进教师思想政治工作，提升教师思想政治素养

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过实施“育德意识和育德能力提升计划”等工作举措，扎实推进教师思想政治工作，提升教师思想政治素养。

坚持思想引领与严守师德底线并重。突出提高政治站位，推进教师思想政治理论学习常态化、制度化，多平台、多渠道、多形式引导教师以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。实施二级单位党组织“组织力提升计划”，发挥党员教师的先锋模范作用。严格实施师德失范“一票否决制”，规范师德失范个案调查处理流程。

坚持制度建设与师德养成实践并进。成立教师思想政治工作领导小组，制定关于建立健全师德建设长效机制的实施办法、教师职业行为规范、教师师德失范行为调查处理办法等文件。通过开展新进教师岗前培训、骨干教师教学激励计划、青年教师技能大赛、30年教龄教职工表彰仪式等活动，引导教师自省自励，实现从“外塑”到“内化”的转化。

坚持现任教师与未来教师“两代师表”并行。传承“师道永恒”的精神文脉，倡导身正为范，建立资深教师与青年教师结对，促使青年教师爱教、乐教、善教。制定关于进一步加强和改进师范生师德教育的意见，选拔师德与专业水平较高的教师作为师范生班级的班导师，系统开展师范生职业理想教育、关爱学生教育、道德品行教育，全方位构建师范生师德教育体系。

坚持监督考核与先进典型示范并举。强化价值引领，把加强和改进教师思想政治工作纳入院系和部门的绩效考核中。实施以“知信行”为导向的思政课改革，打造“闻道中国”系列讲座，重点建设10门示范课程和500门专业核心课程。开展校级“四有”好教师（教学团队）等评选工作，广泛宣传，传播正能量。

坚持覆盖全体和贯穿全程并联。将教师思政工作覆盖到党政干部、专业教师、教辅人员在内的所有教师，把师德师风考核贯穿到入职、培训、评聘、奖惩的全过程和各环节。充分发挥教学、科研、文化、管理、服务、组织等方面的协同育人功能，构建立体化、全维度的工作格局。

2019年3月，学校召开全校教师思想政治工作会议，通报学校2019年教师思想政治工作要点，校党委书记滕建勇强调，一要从加强党对高校的领导的角  
度来理解教师思想政治工作的重要性，二要不断完善体制机制，形成教师思想政治  
工作合力，三要把握教师思想特点，做好新形势下教师思政工作。四要明确二  
级党组织主体责任。

## 2. 落实立德树人根本任务，全面深化课程思政教学改革

全国高校思想政治工作会议召开以来，学校深入贯彻落实高校思想政治工作会议  
会议精神，贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，按照习近平总书记提出的“各  
门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行”的  
要求，把立德树人作为中心环节，全面深化课程思政教学改革，力争所有课堂都  
有育人功能。

学校于2017年5月发布了《上海师范大学课程思政教育教学改革方案》，同  
年6月，学校与复旦大学等12所高校成功入选上海高校课程思政教育教学改革  
试点项目“整体试点校”。构建党委统一领导，党政齐抓共管，相关职能部门各  
负其责，协同配合的工作格局，积极推进综合素养课程和专业课程改革，开展挖  
掘综合素养课和专业课的育人功能，形成协同效应，切实将思想价值引领贯穿融  
入到教育教学全过程和各环节。

学校秉持“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的教育教学理念，将  
思想政治工作“每一位教职员工都要承担育人职责、每一门课程都要发挥育人功  
能、每一个学校元素都要显现育人价值”的“三个一”要求落到实处。

一是开展课程思政教育教学改革专项建设。在通识教育选修课程和专业教育  
课程中，构建“中国系列”课程群。构建涵盖思政必修课程《闻道中国》、通识  
教育选修课程《中国与世界》、师范生教育特色课程《中国教育：教育家与民族  
复兴》等分层分类“中国系列”课程体系。建设10门高品质综合素养培养课程，  
优先支持已经获得校级通识教育课程立项建设或已开设的通识教育选修课程。结  
合各专业特点，在专业课程中实施课程思政教育改革，建设10门师范课程。优  
先支持已经获得市级精品课程或市教委重点课程立项建设的课

二是开展“课程思政”学院整体试点工作。结合各学院本科教学改革，整合

学院党建资源，使专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，整体推进高校课程思政教育教学体系改革，优先在人文与传播学院开展整体试点工作。开展、设计课程思政改革试点培养方案，设计“中国历史与国际比较”“国学传统文化”和“核心价值观教育”等系列课程，统领学院各个专业课程的“供给”，以此形成从“单一课程”到“课程群”模式。课程思政改革试点要求教师党员先试先行，通过精心遴选试点课程、开展师生集体备课，实现“五个全覆盖”，即教师不同年龄阶段不同职场层次全覆盖，学院的12个本科专业全覆盖，必修选修通识课程全覆盖，第一课堂第二课堂全覆盖，专业教师辅导员学生全覆盖，实现“组团式”的课程育人效果。

三是形成了一批课程思政教学研究成果。立项建设了20门通识教育选修课程，包括国家教学名师卢家楣教授开设的《助你成功心理学》。立项建设了21门专业教育课程，包括国家级精品课程《比较文学》等。加强了数字化课程资源建设，以数字化课程建设为切入点，设计并建设完成了19门数字课程，其中有14门课程已经顺利上线，学习人数已超过4万人次。开展思政理论课教学实效性和思政理论课疑难问题调研，制定“课程思政”教育教学指南的研究框架，完善课程思政教育教学质量监控体系。获得课程思政立项的子项目中，获得1项国家教学成果一等奖、6项上海市教学成果奖，有5门课程入选市级精品课程，18门课程入选市教委重点课程，1门课程入选市级优质在线课程。加强师资队伍建设，以教师党员岗位建功为要求，以点带面分布推进“课程思政”教学改革试点，参与试点的教师实现不同年龄阶段不同职称层次全覆盖。2019年4月编印《上海师范大学2017年度课程思政教育教学改革试点项目案例集》，进行成果总结和典型推广。

### 3. 深入实施“一流本科提升计划”，持续推进教育教学改革

学校以《一流本科教育提升行动计划（2017-2020）》为引领，以入选首批上海高等学校一流本科建设引领计划建设项目为契机，结合本校实际，采取一系列有效措施，持续强化人才培养的中心地位，促进教育教学改革和教学质量的全面提高，取得了显著成效。

一是全面推进课程考核过程性评价。2018年秋季学期开始，学校深化课程



教学改革，全面推进课程教学的过程性评价，要求教师在课程教学大纲中明确过程评价方法、评价标准，考核评价的目标从对学生知识记忆能力的考核为主向对学生知识学习能力和解决问题能力的考核转变。目的在于促使学生在课程学习中，注重学习探索和尝试，对问题的探索、解决，学生的平时作业的完成和独立思考都成为课程评价的组成部分。为此，教务处要求各专业通过修订课程教学大纲，科学、合理设置课程教学目标，建立课程子目标对毕业要求的支撑，撰写课程教学自评报告，分析课程目标实现情况，制订课程教学改革计划，从而构建完整的课程教学质量闭环。教师通过课程教学质量闭环，以课程教学目标实现为导向，以学生在课程学习中的应知、应会及能力培养为出发点，通过目标设定、考核评价、分析改进，持续提升课程教学质量。

二是开展师范专业认证试点工作。2018年秋季学期，学校在综合专业办学质量、专业所属学段、文理科方向等因素的基础上，确定汉语言文学、物理学、小学教育等3个专业作为首批参加国家师范专业认证二级试点专业。学校要求专业围绕修订培养目标、毕业要求及课程目标为内容的“三产出”、“三支撑”、“三评价”为主线，做好“三产出、三支撑、三评价”的论证、修改，以及支撑材料的收集整理工作。以毕业要求修订为桥梁，关联培养目标、课程大纲的设定及修改。专业修订毕业要求，并细化成可衡量、可评价的毕业要求指标分解点。一方面，建立与培养目标的支撑，同时与修订的课程教学目标，建立专业课程体系支撑关系，形成完整的专业培养支撑体系。对接认证标准，提高专业办学水平。专业根据认证标准，研判专业办学各方面数据达标情况，找准目标，积极整改，提高专业办学水平。紧扣“五个度”，写实“自评报告”。紧扣专业定位与社会需求的适应度、专业培养目标与培养效果的达成度、教师和教学资源的支撑度、质量保障体系运行的有效度以及学生和用人单位的满意度撰写自评报告，组织支撑材料。2019年春季学期，围绕我校小学教育专业预认证工作中发现的问题，包括自评报告撰写、课程体系梳理、课程评价工作、教师教育课程等存在问题，学校开展了师范专业认证的专项培训工作，要求各师范专业吃透认证标准，理解和把握保准的核心理念，树立持续改进的质量观，确保师范专业认证工作的顺利进行。

三是建设一流专业和金课。2019年，教育部决定全面实施“六卓越一拔尖”

2.0 计划，启动一流本科专业建设“双万计划”。学校积极响应，2019 年春季学期，选拔了 15 个本科专业申报国家级一流本科专业，经上海市教委组织评审，我校的汉语言文学、历史学等 13 个本科专业获得推荐国家级一流本科专业。

2019 年春季学期学校拟建设一批课程建设项目、教学改革项目、专业建设项目和虚拟仿真实验教学项目，以此来促进和推进学校的一流专业和金课建设。经各学院积极申报、教务处组织专家评选，共有信息与机电工程学院李鲁群老师的“零编程基础 App Inventor 手机应用开发与人工智能实践”等 52 门课程获得通识教育课程建设项目立项，商学院李刚老师的“微观金融领域保险学本科应用型技术人才培养模式完善的研究”等 42 个项目获得教学改革项目立项，生命科学学院曹建国老师的“生物科学卓越创新班拔尖人才培养建设”等 14 个项目获得专业建设项目立项，人文与传播学院朱振武老师的“中外文化比较与思辨”等 24 门课程获得数字化课程建设项目立项，美术学院赵志勇老师的“书籍装帧设计虚拟仿真实验教学项目”等 3 个项目获得虚拟仿真实验教学项目立项。

#### **4. 凸显教师教育特色，服务上海基础教育改革发展**

近年来，学校积极贯彻党和国家教育方针政策、培养上海基础教育改革发展亟需师资、开展教师教育改革与创新，为上海基础教育改革发展作出积极贡献。

一是深入推进教师教育改革。学校以实施教育部卓越教师培养计划改革为契机，整体推动教师教育改革向纵深发展。开展师范专业认证试点工作，深化以“自主激励、本硕一体”为主要特征的“世承学子”3.0 版培养。11 个师范类学院与 14 个班主任带头工作室一对一签约结对，加强师范生思政模式。成功举办第一届长三角教师领导力训练营，与长三角地区 6 所省属师范院校共同探索师范人才培养模式。大力推动师范生国（境）外研习交流活动。

二是助力上海教育经验全球推广。全力推进联合国教师教育中心建设工作，承担第三轮中英数学教师交流项目、APEC 国家教育官员与中小学校长培训等多个国际组织政府的培训项目。先后接待博茨瓦纳、巴西等多国教育部来校学习上海基础教育经验。深入做好 TALIS2018、TALIS-Video study 测试、分析工作，为上海基础教育发展提供决策参考。与云南省教育厅等签署新一轮教师培训合作协议，以教育部“名师名校长领航工程”“国培计划”、上海市民办高校“强师工

程”以及各类基金会公益培训等项目为载体，做好云南、贵州等地来校教师培训项目。

三是努力拓展教育合作领域。学校分别与上海市的浦东、静安、奉贤、闵行、黄浦等区以及河南郑州、安徽合肥、江苏吴江等地签署或续签多项合作办学协议。发挥上海教师教育创新发展中心、上海市教育督导研究中心的平台优势，为上海基础教育提供测量指标与决策参考。规范合作办学，严控办学权和教学权，积极推动继续教育转型发展。

## 5. 加强就业创业工作指导，提供精细化就业创业服务

学校党政领导高度重视毕业生就业创业工作，各学院、职能部门紧密围绕切实提高毕业生就业竞争力这一主线，按照“卓越教师与一流专业人才”培养目标和“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念，完善职业生涯发展教育就业创业服务体系，大力拓宽就业渠道，分层分类做好大学生职业生涯教育和就业指导，提供精细化就业服务，确保毕业生充分就业。学校先后被授予全国毕业生就业工作典型经验高校、上海市高校就业工作先进集体、上海市高校毕业生就业工作创新基地，连续十年被评为上海市“三支一扶”先进集体。2019年，学校主要通过“四大体系建设”，努力稳住就业基本盘，提升毕业生就业质量和满意度：

第一，加强教育引导体系，积极鼓励基层就业。

一是，引导毕业生到基层建功立业。学校通过毕业典礼和毕业季系列主题活动、职业生涯发展与就业指导课程、人生导师和职得故事汇等品牌活动，挖掘宣传典型，发挥榜样引领，开展择业观、就业观教育；通过上海师范大学基层就业校友分会，凝聚校友力量，发挥传帮带作用，鼓励毕业生到基层、到西部、到祖国和人民需要的地方磨练意志、筑梦圆梦。2019年，我校共有来自4个学院的6名同学积极报名“西藏专招”项目，经过笔试、体检、面试等环节，最终3名同学被录取。同时，报名和录取大学生村官、“三支一扶”计划毕业生人数均在全市高校名列前茅。学校成为上海市唯一一所连续第十年被授予“三支一扶”计划先进集体的高校。

二是，重点推进行业发展趋势教育。召开师资恳谈会和各区师资招录政策系列宣讲会，帮助毕业生了解师资市场人才需求；举办行业分析大赛、模拟求职大

赛、职业生涯规划大赛等职业赛事，培养学生分析行业趋势和未来职业的能力；开展分行业的模拟求职面试活动，帮助学生对标行业人才需求，提高求职竞争力；在新生生涯教育月和职业训练营期间组织学生赴实地了解产业发展趋势；加强学院学科专业与行业对接，推进信息与机电工程学院对接临港智造，与漕河泾人才服务中心共建校“上海市高校学生职业（生涯）发展教育外实践基地”。挖掘音乐学院艺术类人才生涯教育特色，打造“上海市大学生职业生涯发展教育示范工作室”。深化商学院与上海金融人才服务中心合作机制，联合举行金融人才供需洽谈。

第二，构建能力提升体系，不断增强就业质量。

一是，聚焦通用核心职业能力素质实施普训。依据用人单位反馈构建的我校毕业生通用核心职业能力素质模型，大学生职业训练营“职场智慧启航”普训项目选取公众演讲、职场沟通、团队合作、办公技能四大模块，联合哲法学院人力资源管理系专家和企业 HR 专家资源，共同开发了普训课程和基于核心职业能力素质的测评系统。覆盖全校大范围本、研究生参加了集中授课和课后训练相结合的通用核心职业能力素质训练，完成了职业测评、简历定制修改和求职照拍摄等训练辅助活动。

二是，发挥教师教育特色整合资源推广特训。面向上海基础教育师资需求，整合教育学院初教系、校长研修中心和上海市各区教育局人事干部及中小幼特级教师等专家资源，研发“助你成为合格教师”训练项目。结训毕业生有效补充了上海师资市场的供给，获得各区教育局的欢迎与一致好评。

第三，优化就业服务体系，有效促进水平提升。

一是，创新服务模式。通过建设立体化就业枢纽“上海师大就业速递”，创建互联网+就业新模式。毕业生通过平台一站式开展测评、查询信息、投递简历、预约就业辅导活动、填写毕业去向、办理签约手续；用人单位通过平台发布信息、收集求职信息、预约宣讲招聘活动；就业管理部门以平台大数据为载体，为精准的就业指导与服务提供科学依据，针对毕业生不同特点和需求，送政策、送指导、送信息。

二是，创建服务品牌。联合上海 16 个区教育局，重点打造“师资专场系列招聘会”和“中学师资专场招聘会”，服务本校毕业生 3000 多人次，辐射上海乃

至全国高校毕业生 2000 多人次；与浙江省人力资源与社会保障厅、宁波、绍兴、杭州、常州、南通人才服务中心、苏州、无锡市教育局等单位合作，请进来、走出去，联合打造“长三角就业直通车”，为毕业生提供与长三角企事业单位面对面就业洽谈机会，累计服务毕业生 600 余人次。

第四，完善就业援助体系，全力保障重点群体。

一是，精准提升困难群体就业能力。扶贫先扶智，扶贫必扶智。学校举办家庭经济困难毕业生、少数民族毕业生职业能力提升训练营，邀请校内外人力资源专家，开展包括双向认知、求职面试、沟通礼仪、简历制作、职场适应、模拟面试等 16 课时的职业能力提升训练，全校 100 多名重点群体毕业生自主报名，利用周末时间，完成训练。

二是，精细帮扶困难群体求职准备。建立家庭经济困难大学生、就业困难大学生台账，制定一生一策帮扶机制，免费提供求职简历修改和求职照拍摄，持续跟踪就业进展；为 2019 届家庭经济困难毕业生申请求职创业补贴；为家庭经济困难本科毕业生发放人均 200 元的求职交通补贴；与残疾毕业生建立一对一帮扶机制，指定专人指导服务残疾毕业大学生就业。

## 八、本科教学发展愿景

放眼全球，科技革命和产业革命正在加速汇聚融合，这对高等教育提出了新的需求和挑战；提倡心智、道德、情感及体魄等各方面都能得到健全均衡发展的“全人教育理念”正在主导着 21 世纪的人才观，必然对高等教育的责任与使命进行重新定位；信息技术与认知科学也正在驱动着教育 1.0 向学习 2.0 创新发展。关切国内，国家“十三五”规划纲要提出的创新驱动发展、加快转变经济发展方式、促进经济转型升级、迈进创新型国家和人才强国行列等国家战略对高等学校的办学提出了新的迫切要求。如何以提升内涵发展为核心，主动适应国家发展战略和社会需求，培养大批具有高度责任心、创新精神和实践能力的创新创业型人才，产出一批符合国家和上海经济社会发展需求的高质量、高水平的研究成果，不断提升服务社会的能级和能力，将是学校今后建设与发展的根本任务。

国家一流大学和一流学科建设方案的颁布实施，对高校学科建设提出了更高要求，也为学校发展指明了新的奋斗方向。立足于服务上海城市建设，通过一流

学科建设促进一流大学建设，将成为学校“十三五”期间发展的基本战略任务和奋斗目标。中国语言文学、数学、教育学等 11 个学科已经进入上海市高峰高原学科建设计划，这为学校在“十三五”期间建成一批在国内外有影响力的一流学科奠定了良好基础，也为促进学校建设国内一流地方大学提供了基本条件。

建设具有全球影响力的科技创新中心，既是上海城市发展的新战略，也为上海高等教育的发展带来了新机遇。科创中心建设需要大量的创新人才和成果支撑，需要各类要素的协同创新，为学校的人才培养模式改革和科研创新提供了巨大的改革空间和宝贵的发展机会。因此，作为上海地方重点高校，加快改革与建设的步伐，利用已有的学科积累和科研优势，主动对接科技创新中心建设战略，积极推动学科专业建设转型，努力把学校建设成为服务国家重大战略和上海国际化大都市建设的人才培养基地、海内外人才聚集的高地、创新型人才输出的摇篮，并提供高质量、高水平的智力服务和人才支持，既是学校义不容辞的职责所在，也是“十三五”期间学校发展的重要任务。

上海教育综合改革的全面展开，标志着上海高等教育进入了新一轮大发展、大变革的历史时期。学校将利用综合改革的历史契机，坚持问题导向和需求导向，加强顶层设计，积极推动体制机制改革，建立富有激励性的制度保障体系，充分发挥学科专业优势，全面提升学科专业水平，深入推进创新人才培养模式改革，不断优化本科教学保障体系，进一步提升人才培养质量，使学校在综合改革过程中实现争创一流本科教育的发展目标，并为学校的可持续发展奠定坚实的基础。

不断提升教育质量是上海师范大学理应担当的社会责任。只有强化学校的问题意识、质量意识和发展意识，才能推动学校本科教学的改革和创新。学校全体师生将以更加务实的态度和具体的行动，立足自身的实际，遵循大学的逻辑，保持持久的动力，付诸辛勤的耕耘，持续提升学校的品质和声誉。通过全体师大人的共同努力，学校一定能在不久的将来，成为具有重要国际影响力、教师教育特色鲜明的高水平综合性大学，进入国内一流地方高校行列，为国家、上海培养事业成功、生活幸福的卓越教师和一流专业人才。

## 九、附表

附表1 2018年本科专业设置情况

专业名称	所属单位名称	授予学位门类	招生状态	是否师范专业	备注
汉语国际教育	对外汉语学院	文学	在招	非师范	
汉语言	对外汉语学院	文学	在招	非师范	只招留学生
工程管理	建筑工程学院	管理学	在招	非师范	
土木工程	建筑工程学院	工学	在招	非师范	含中英合作项目
物业管理	建筑工程学院	管理学	当年停招	非师范	
公共事业管理	教育学院	管理学	在招	师范	
教育技术学	教育学院	理学	在招	师范和非师范兼有	
教育学	教育学院	教育学	在招	师范	
小学教育	教育学院	教育学	在招	师范	
学前教育	教育学院	教育学	在招	师范	
应用心理学	教育学院	理学	在招	非师范	
地理科学	环境与地理科学学院	理学	在招	师范	
地理信息科学	环境与地理科学学院	理学	在招	非师范	
人文地理与城乡规划	环境与地理科学学院	理学	在招	非师范	
环境工程	环境与地理科学学院	在招	非师范	工学	
会展经济与管理	旅游学院	管理学	在招	非师范	
酒店管理	旅游学院	管理学	在招	非师范	
旅游管理	旅游学院	管理学	在招	非师范	
思想政治教育	马克思主义学院	法学	在招	师范	
产品设计	美术学院	艺术学	在招	非师范	
雕塑	美术学院	艺术学	在招	非师范	
环境设计	美术学院	艺术学	在招	非师范	
绘画	美术学院	艺术学	在招	非师范	
美术学	美术学院	艺术学	在招	师范	
视觉传达设计	美术学院	艺术学	在招	非师范	
中国画	美术学院	艺术学	在招	非师范	
档案学	人文学院	管理学	在招	非师范	
古典文献学	人文学院	文学	在招	非师范	

专业名称	所属单位名称	授予学位门类	招生状态	是否师范专业	备注
汉语言文学	人文学院	文学	在招	师范和非师范兼有	含文基班
历史学	人文学院	历史学	在招	师范	
世界史	人文学院	历史学	在招	非师范	新专业
保险学	商学院	经济学	在招	非师范	
财务管理	商学院	管理学	在招	非师范	
电子商务	商学院	管理学	在招	非师范	
金融工程	商学院	经济学	在招	非师范	
金融学	商学院	经济学	在招	非师范	
经济学	商学院	经济学	在招	非师范	含中美、中法合作项目
投资学	商学院	经济学	在招	非师范	
信用管理	商学院	经济学	在招	非师范	
资产评估	商学院	管理学	在招	非师范	
计算机科学与技术	商学院	理学	在招	非师范	中美合作项目
广告学	商学院	文学	在招	非师范	中法合作项目
旅游管理	商学院	管理学	在招	非师范	中法合作项目
化学	化学与材料科学学院	理学	在招	师范	
化学工程与工艺	化学与材料科学学院	工学	在招	非师范	
应用化学	化学与材料科学学院	理学	在招	非师范	
科学教育	生命科学学院	教育学	在招	师范	
生物技术	生命科学学院	理学	在招	非师范	
生物科学	生命科学学院	理学	在招	师范和非师范兼有	
食品安全与检测	生命科学学院	工学	在招	非师范	由食品科学与工程专业转型
食品科学与工程	生命科学学院	工学	当年停招	非师范	
园艺	生命科学学院	农学	在招	非师范	中荷合作项目
数学与应用数学	数理学院	理学	在招	师范和非师范兼有	
统计学	数理学院	理学	在招	非师范	



专业名称	所属单位名称	授予学位门类	招生状态	是否师范专业	备注
物理学	数理学院	理学	在招	师范和非师范兼有	
信息与计算科学	数理学院	理学	在招	非师范	
应用物理学	数理学院	理学	当年停招	非师范	
社会体育指导与管理	体育学院	教育学	在招	非师范	
体育教育	体育学院	教育学	在招	师范	
日语	外国语学院	文学	在招	非师范	
法语	商学院	文学	在招	非师范	
英语	外国语学院	文学	在招	师范和非师范兼有	
公共关系学	影视传媒学院	管理学	当年停招	非师范	
数字媒体艺术	谢晋影视艺术学院	艺术学	当年停招	非师范	
编辑出版学	影视传媒学院	文学	在招	非师范	
广播电视学	影视传媒学院	文学	在招	非师范	
摄影	影视传媒学院	艺术学	在招	非师范	
文化产业管理	影视传媒学院	管理学	在招	非师范	
戏剧影视文学	影视传媒学院	艺术学	在招	非师范	
广告学	影视传媒学院	文学	在招	非师范	
表演	影视传媒学院	艺术学	在招	非师范	
表演	影视传媒学院	艺术学	在招	非师范	
播音与主持艺术	影视传媒学院	艺术学	在招	非师范	
动画	影视传媒学院	艺术学	在招	非师范	
广播电视编导	影视传媒学院	艺术学	在招	非师范	
电气工程及其自动化	信息与机电工程学院	工学	在招	非师范	
电子信息工程	信息与机电工程学院	工学	在招	非师范	含中美合作项目
机械设计制造及其自动化	信息与机电工程学院	工学	在招	非师范	含中美合作项目
计算机科学与技术	信息与机电工程学院	理学	在招	师范和非师范兼有	
汽车服务工程	信息与机电工程学院	工学	在招	非师范	中德合作项目
通信工程	信息与机电工程学院	工学	在招	非师范	
录音艺术	音乐学院	艺术学	在招	非师范	

专业名称	所属单位名称	授予学位门类	招生状态	是否师范专业	备注
舞蹈学	音乐学院	艺术学	在招	非师范	
音乐表演	音乐学院	艺术学	在招	非师范	含中俄合作项目
音乐学	音乐学院	艺术学	在招	师范	
法学	哲学与法政学院	法学	在招	非师范	
行政管理	哲学与法政学院	管理学	在招	非师范	
劳动与社会保障	哲学与法政学院	管理学	在招	非师范	
人力资源管理	哲学与法政学院	管理学	在招	非师范	
社会工作	哲学与法政学院	法学	在招	非师范	
哲学	哲学与法政学院	哲学	在招	非师范	

附表2 2018年各省第一批次招生录取分数及人数统计表

序号	省份	科类	控制线	最高分	最低分	平均分	录取数
1	安徽省	文科	550	617	596	599.8	91
		理科	505	595	575	578.8	116
2	福建省	文科	551	604	587	592.3	18
		理科	490	557	537	546.6	16
3	甘肃省	文科	502	549	533	538	28
		理科	483	541	523	527.6	56
4	广东省	文科	443	570	570	571	2
		理科	376	514	511	513.4	2
5	广西壮族自治区	文科	547	597	581	586.8	33
		理科	513	579	560	567.6	28
6	贵州省	文科	575	632	609	621	91
		理科	484	616	548	555.3	120
7	海南省	文科	579	722	708	712.7	15
		理科	539	701	663	677.5	15
8	河南省	文科	547	616	589	600.1	113
		理科	499	587	552	573.2	168
9	黑龙江省	文科	490	563	551	555.4	23
		理科	472	590	573	578	26

序号	省份	科类	控制线	最高分	最低分	平均分	录取数
10	湖北省	文科	561	609	602	605.6	27
		理科	512	588	572	578.8	38
11	吉林省	文科	542	557	547	551.9	5
		理科	533	571	554	561	13
12	江苏省	文科	337	371	360	362.2	57
		理科	336	380	347	361.3	79
13	江西省	文科	568	612	607	609.8	31
		理科	527	589	582	585.2	43
14	辽宁省	文科	461	591	579	584.2	32
		理科	368	602	567	583.6	53
15	青海省	文科	475	506	499	502.3	4
		理科	403	466	460	463.3	4
16	山东省	文科	505	616	586	602	67
		理科	435	615	567	587	94
17	山西省	文科	546	578	560	568.9	47
		理科	516	559	537	542.3	68
18	四川省	文科	553	591	586	588.1	25
		理科	546	614	601	605.2	39
19	西藏自治区	文科	375	579	414	488	8
		理科	327	466	365	408	6
20	新疆维吾尔自治区	文科	500	572	552	556.7	11
		理科	467	555	536	541.1	12
21	云南省	文科	575	622	596	613	45
		理科	530	597	531	576.4	49
22	重庆市	文科	524	567	543	559.8	17
		理科	524	597	551	580.6	21
23	浙江省	综改	490	632	586	605.1	107
24	上海市	综改	401	553	480	511	975

附表3 2018年外省第二批次招生录取分数及人数统计表

序号	省份	科类	控制线	最高分	最低分	平均分	录取数
1	安徽省	文科	486	579	569	572.4	14
		理科	432	548	522	530.1	34
2	福建省	文科	446	581	556	567.4	16
		理科	378	532	495	507.7	28
3	甘肃省	文科	456	520	512	515.3	13
		理科	436	518	485	491.6	23
4	广西壮族自治区	文科	403	572	541	560.7	23
		理科	345	557	514	527.7	65
5	贵州省	文科	477	583	573	577.5	13
		理科	379	494	464	474.8	28
6	江西省	文科	496	596	582	587.8	13
		理科	447	562	544	549.3	25
7	山西省	文科	476	555	548	550.7	10
		理科	432	518	509	513.2	15

附表4 2018年度各专业一志愿录取情况表

序号	专业代码	专业名称	学科门类	录取人数	一志愿录取数	一志愿录取率	调剂率
1	010101	哲学	哲学	17	32	53.1%	3.1%
2	020101	经济学	经济学	44	60	73.3%	0.0%
3	0201H	经济学类经济学 (中法合作)	经济学	29	60	48.3%	25.0%
4	0201H	经济学类经济学 (中美合作)	经济学	50	70	71.4%	15.7%
5	0203	金融学类	经济学	145	175	82.9%	0.0%
6	030101	法学	法学	56	77	72.7%	1.3%
7	030302	社会工作	法学	1	35	2.9%	45.7%
8	030503	思想政治教育	法学	22	41	53.7%	0.0%

序号	专业代码	专业名称	学科门类	录取人数	一志愿录取数	一志愿录取率	调剂率
9	040101	教育学	教育学	1	25	4.0%	0.0%
10	040102	科学教育	教育学	6	40	15.0%	47.5%
11	040104	教育技术学	教育学	25	35	71.4%	0.0%
12	040104	教育技术学(师范)	教育学	14	35	40.0%	14.3%
13	040106	学前教育	教育学	70	122	57.4%	33.6%
14	040106	学前教育(崇明区定向)	教育学	8	10	80.0%	0.0%
15	040107	小学教育	教育学	112	160	70.0%	0.0%
16	040107	小学教育(崇明区定向)	教育学	15	20	75.0%	0.0%
17	040201	体育教育	教育学	90	90	100.0%	0.0%
18	040203	社会体育指导与管理	教育学	21	45	46.7%	0.0%
19	050101	汉语言文学	文学	27	37	73.0%	0.0%
20	050101	汉语言文学(基地班)	文学	29	30	96.7%	0.0%
21	050101	汉语言文学(师范)	文学	94	121	77.7%	0.8%
22	050103	汉语国际教育	文学	35	73	47.9%	0.0%
23	050105	古典文献学	文学	10	31	32.3%	16.1%
24	050201	英语	文学	66	76	86.8%	0.0%
25	050201	英语(师范)	文学	65	65	100.0%	0.0%
26	050201	英语(师范)(崇明区定向)	文学	11	11	100.0%	0.0%
27	050204	法语	文学	12	20	60.0%	0.0%
28	050207	日语	文学	18	52	34.6%	0.0%
29	0503	新闻传播学类	文学	123	160	76.9%	0.0%
30	0503H	新闻传播学类广告学(中法合作)	文学	30	40	75.0%	0.0%
31	060101	历史学(师范)	历史学	27	40	67.5%	0.0%
32	060102	世界史	历史学	13	25	52.0%	24.0%
33	0701	数学类	理学	93	100	93.0%	0.0%
34	070101	数学与应用数学(师范)	理学	97	100	97.0%	0.0%
35	070201	物理学	理学	29	52	55.8%	5.8%
36	070201	物理学(师范)	理学	19	49	38.8%	4.1%
37	0703	化学类	理学	76	128	59.4%	0.8%
38	070301	化学(师范)	理学	44	60	73.3%	0.0%
39	0705	地理科学类	理学	34	81	42.0%	9.9%
40	070501	地理科学(师范)	理学	21	39	53.8%	0.0%
41	0710	生物科学类	理学	58	104	55.8%	1.0%
42	071001	生物科学(师范)	理学	26	40	65.0%	0.0%
43	071102	应用心理学	理学	56	57	98.2%	0.0%
44	080202	机械设计制造及其自动化	工学	16	45	35.6%	2.2%
45	0802H	机械类机械设计制造及其自动化(中美合作)	工学	25	50	50.0%	14.0%
46	0802H	机械类汽车服务工程	工学	25	79	31.6%	15.2%

序号	专业代码	专业名称	学科门类	录取人数	一志愿录取数	一志愿录取率	调剂率
		(中德合作)					
47	0807	电子信息类	工学	180	295	61.0%	1.4%
48	0807H	电子信息类电子信息工程 (中美合作)	工学	43	50	86.0%	2.0%
49	080901	计算机科学与技术(师范)	理学	10	45	22.2%	0.0%
50	0809H	计算机类计算机科学与技术 (中法合作)	理学	44	50	88.0%	4.0%
51	081001	土木工程(道桥工程)	工学	14	56	25.0%	26.8%
52	0810H	土木类土木工程 (中英合作)	工学	37	100	37.0%	31.0%
53	082502	环境工程	工学	20	50	40.0%	0.0%
54	082709	食品安全与检测	工学	11	61	18.0%	37.7%
55	0901H	植物生产类园艺 (中荷合作)	农学	28	90	31.1%	40.0%
56	120103	工程管理	管理学	20	107	18.7%	22.4%
57	1202	工商管理类	管理学	72	153	47.1%	0.0%
58	120206	人力资源管理	管理学	31	93	33.3%	1.1%
59	120210	文化产业管理	管理学	7	31	22.6%	0.0%
60	1204	公共管理类	管理学	34	112	30.4%	2.7%
61	120401	公共事业管理(师范)	管理学	8	25	32.0%	20.0%
62	120502	档案学	管理学	7	31	22.6%	32.3%
63	1209	旅游管理类	管理学	66	223	29.6%	24.7%
64	130201	音乐表演	艺术学	25	32	78.1%	0.0%
65	130202	音乐学(师范)	艺术学	69	69	100.0%	0.0%
66	130205	舞蹈学	艺术学	24	24	100.0%	0.0%
67	1302H	音乐与舞蹈学类音乐表演 (中俄合作)	艺术学	18	40	45.0%	27.5%
68	130301	表演	艺术学	28	29	96.6%	0.0%
69	130304	戏剧影视文学	艺术学	21	30	70.0%	3.3%
70	130305	广播电视编导	艺术学	75	75	100.0%	0.0%
71	130308	录音艺术	艺术学	11	18	61.1%	16.7%
72	130309	播音与主持艺术	艺术学	28	29	96.6%	0.0%
73	130310	动画	艺术学	29	57	50.9%	0.0%
74	130401	美术学(师范)	艺术学	34	34	100.0%	0.0%
75	130402	绘画(油画、版画)	艺术学	15	29	51.7%	0.0%
76	130403	雕塑	艺术学	4	12	33.3%	8.3%
77	130404	摄影	艺术学	5	25	20.0%	52.0%
78	130406	中国画	艺术学	6	17	35.3%	5.9%
79	1305	设计学类	艺术学	70	76	92.1%	0.0%

附表5 2018-2019 学年应届本科毕业生总学分和总学时统计表

学科门类	平均总学分	平均总学时	平均理论学时	平均实践学时
法学	166.00	2409.15	2137.56	594.44
工学	167.00	2549.32	2316.15	575.85
管理学	167.00	2411.15	2096.28	628.80
教育学	168.91	2493.80	1817.00	919.00
经济学	167.00	2481.76	2127.86	604.14
理学	168.00	2573.35	2093.59	712.81
历史学	167.00	2497.00	2448.00	272.00
农学	167.00	2555.80	2083.20	700.80
文学	168.07	2523.60	2231.47	526.93
艺术学	167.00	2545.82	1613.26	1211.37
哲学	167.00	2378.13	2286.00	418.00

附表6 2018-2019 学年应届本科毕业生选修课学分和实践学分占比表

学科门类	各专业平均总学分	各专业选修课平均学分	选修课所占比例	各专业平均实践学分	实践所占比例
法学	166.00	52.50	31.63%	37.15	22.38%
工学	167.00	44.08	26.40%	35.99	21.55%
管理学	167.00	52.38	31.37%	39.30	23.53%
教育学	168.91	47.45	28.09%	57.44	34.01%
经济学	167.00	51.38	30.76%	37.76	22.61%
理学	168.00	47.45	28.24%	44.55	26.52%
历史学	167.00	60.00	35.93%	17.00	10.18%
农学	167.00	45.00	26.95%	43.80	26.23%
文学	168.07	46.60	27.73%	32.93	19.60%
艺术学	167.00	46.37	27.77%	75.71	45.34%
哲学	167.00	58.00	34.73%	26.13	15.64%

附表 7 2018-2019 学年新开本科课程总门数及门次数统计表

学院名称	新开课程门数	新开课程门次数
教育学院	14	22
数理学院	15	18
环境与地理科学学院	13	16
音乐学院	12	15
国际交流处	3	6
影视传媒学院	45	56
学生工作部(处)、武装部	2	2
马克思主义学院	3	3
信息与机电工程学院	29	43
对外汉语学院	1	1
外国语学院	13	21
美术学院	46	48
旅游学院	20	20
化学与材料科学学院	7	7
体育学院	4	11
哲学与法政学院	29	33
生命科学学院	15	19
团委	1	1
商学院	24	37
建筑工程学院	10	16
人文学院	24	25
合计	330	420



附表 8 2018-2019 学年校外实习基地情况表

学院名称	校外实习基地数（非师范）	教育实习基地数
人文学院	9	189 (幼儿园 41, 小学 51, 中学 97)
对外汉语学院	6	
马克思主义学院	0	
哲学与法政学院	14	
商学院	42	
外国语学院	10	
教育学院	25	
音乐学院	11	
美术学院	44	
数理学院	8	
生命科学学院	19	
化学与材料科学学院	11	
环境与地理科学学院	7	
旅游学院	21	
体育学院	5	
影视传媒学院	53	
信息与机电工程学院	54	
建筑工程学院	20	
全校	359	

附表9 2018-2019 学年各学院主讲本科课程的正教授比例表

学院名称	正教授数	主讲正教授数	主讲本科课程正教授占正教授总数比例
对外汉语学院	5	3	60.00%
化学与材料科学学院	16	15	93.75%
环境与地理科学学院	9	8	88.89%
建筑工程学院	4	4	100.00%
教育学院	28	25	89.29%
旅游学院	3	3	100.00%
马克思主义学院	7	7	100.00%
美术学院	12	12	100.00%
人文学院	59	43	72.88%
商学院	13	13	100.00%
生命科学学院	17	12	70.59%
数理学院	38	33	86.84%
体育学院	8	7	87.50%
外国语学院	9	9	100.00%
信息与机电工程学院	12	12	100.00%
音乐学院	10	9	90.00%
影视传媒学院	12	11	91.67%
哲学与法政学院	30	21	70.00%
其他	15	6	40.00%
总计	307	253	82.41%

附表 10 2018-2019 学年各学院正教授授本科课程门次及比例表

学院名称	学院开课 总门次	正教授授课 门次数	正教授授课 门次占比
对外汉语学院	104	6	5.77%
国际交流处	6	0	0.00%
化学与材料科学学院	177	41	23.16%
环境与地理科学学院	165	39	23.64%
建筑工程学院	249	9	3.61%
教务处	27	6	22.22%
教育学院	597	59	9.88%
旅游学院	223	4	1.79%
马克思主义学院	279	35	12.54%
美术学院	394	55	13.96%
青年学院	10	0	0.00%
人文学院	389	78	20.05%
商学院	694	49	7.06%
生命科学学院	304	46	15.13%
数理学院	464	145	31.25%
体育学院	1043	45	4.31%
图书馆	2	0	0.00%
团委	1	0	0.00%
外国语学院	1139	42	3.69%
信息与机电工程学院	798	39	4.89%
学生工作部(处)、武装部	215	0	0.00%
音乐学院	643	63	9.80%
影视传媒学院	503	37	7.36%
哲学与法政学院	423	94	22.22%
总计	8849	892	10.08%

附表 11 2018-2019 学年各学院正教授授本科课程学分及比例表

学院名称	学院开课 总学分	正教授授课 总学分	正教授授课 学分占比
对外汉语学院	250	12	4.80%
国际交流处	12	0	0.00%
化学与材料科学学院	408.5	105	25.70%
环境与地理科学学院	412	102	24.76%
建筑工程学院	512	19	3.71%
教务处	54	12	22.22%
教育学院	1296	134.5	10.38%
旅游学院	551	11	2.00%
马克思主义学院	775	106	13.68%
美术学院	1040.5	165	15.86%
青年学院	34	0	0.00%
人文学院	997	203	20.36%
商学院	1799.5	128	7.11%
生命科学学院	766.5	110	14.35%
数理学院	1538	515.5	33.52%
体育学院	1387	96	6.92%
图书馆	4	0	0.00%
团委	2	0	0.00%
外国语学院	2909	101	3.47%
信息与机电工程学院	1859.5	119.5	6.43%
学生工作部(处)、武装部	236	0	0.00%
音乐学院	1086.5	105	9.66%
影视传媒学院	1548	137	8.85%
哲学与法政学院	1093	284	25.98%
总计	20571	2465.5	11.99%

附表 12 2018-2019 学年各学院学生学习成绩情况统计表

学院名称	年级	成绩绩点分布									
		[3.5, 4.0]		[3.0, 3.4]		[2.5, 2.9]		[2.0, 2.4]		[0, 1.9]	
		学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比
对外汉语学院	一	3	3.9%	30	39.0%	31	40.3%	11	14.3%	2	2.6%
	二	3	4.2%	29	40.8%	16	22.5%	19	26.8%	4	5.6%
	三	8	11.0%	23	31.5%	26	35.6%	15	20.5%	1	1.4%
	四	4	6.0%	25	37.3%	27	40.3%	10	14.9%	1	1.5%
化学与材料科学学院	一	14	7.4%	26	13.8%	38	20.1%	45	23.8%	66	34.9%
	二	11	5.9%	41	21.9%	47	25.1%	46	24.6%	42	22.5%
	三	16	8.4%	41	21.6%	62	32.6%	42	22.1%	29	15.3%
	四	10	5.5%	47	26.0%	52	28.7%	56	30.9%	16	8.8%
环境与地理科学学院	一	15	9.1%	33	20.0%	51	30.9%	35	21.2%	31	18.8%
	二	7	4.2%	42	25.5%	49	29.7%	45	27.3%	22	13.3%
	三	13	8.2%	40	25.2%	45	28.3%	50	31.4%	11	6.9%
	四	11	6.8%	42	26.1%	53	32.9%	44	27.3%	11	6.8%
建筑工程学院	一	27	11.8%	32	14.0%	51	22.4%	59	25.9%	59	25.9%
	二	24	10.0%	55	23.0%	51	21.3%	56	23.4%	53	22.2%
	三	18	7.6%	51	21.5%	63	26.6%	54	22.8%	51	21.5%
	四	15	6.0%	38	15.3%	64	25.8%	76	30.6%	55	22.2%
教育学院	一	80	16.4%	141	28.8%	143	29.2%	89	18.2%	36	7.4%
	二	43	8.8%	174	35.8%	170	35.0%	64	13.2%	35	7.2%
	三	53	10.8%	202	41.1%	160	32.5%	66	13.4%	11	2.2%
	四	41	8.8%	154	32.9%	177	37.8%	86	18.4%	10	2.1%
旅游学院	一	14	4.4%	79	24.8%	93	29.2%	75	23.6%	57	17.9%
	二	7	2.3%	74	23.9%	131	42.3%	71	22.9%	27	8.7%
	三	15	4.7%	83	26.0%	120	37.6%	85	26.6%	16	5.0%
	四	17	5.1%	102	30.4%	122	36.4%	75	22.4%	19	5.7%
马克思主义学院	一	-	0.0%	9	20.9%	15	34.9%	13	30.2%	6	14.0%
	二	3	7.5%	11	27.5%	16	40.0%	9	22.5%	1	2.5%
	三	2	5.1%	8	20.5%	22	56.4%	5	12.8%	2	5.1%
	四	2	5.3%	16	42.1%	9	23.7%	10	26.3%	1	2.6%
美术学院	一	19	11.2%	69	40.6%	52	30.6%	23	13.5%	7	4.1%
	二	12	6.5%	67	36.2%	65	35.1%	34	18.4%	7	3.8%
	三	23	12.3%	65	34.8%	74	39.6%	21	11.2%	4	2.1%
	四	14	6.2%	74	32.9%	95	42.2%	36	16.0%	6	2.7%
青年学院	一	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	二	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	三	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	四	3	5.4%	15	26.8%	25	44.6%	13	23.2%	0	0.0%

学院名称	年级	成绩绩点分布									
		[3.5, 4.0]		[3.0, 3.4]		[2.5, 2.9]		[2.0, 2.4]		[0, 1.9]	
		学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比
人文学院	一	42	13.2%	104	32.6%	99	31.0%	42	13.2%	32	10.0%
	二	36	12.3%	104	35.6%	103	35.3%	34	11.6%	15	5.1%
	三	26	8.7%	108	36.0%	97	32.3%	58	19.3%	11	3.7%
	四	27	9.1%	95	31.9%	108	36.2%	58	19.5%	10	3.4%
商学院	一	42	7.1%	114	19.2%	137	23.1%	129	21.7%	172	29.0%
	二	35	5.6%	124	19.7%	182	28.9%	158	25.1%	131	20.8%
	三	28	4.1%	147	21.6%	208	30.6%	188	27.7%	108	15.9%
	四	33	5.2%	140	22.2%	178	28.2%	204	32.3%	77	12.2%
生命科学学院	一	26	8.2%	62	19.5%	81	25.5%	64	20.1%	85	26.7%
	二	14	4.7%	59	19.8%	93	31.2%	67	22.5%	65	21.8%
	三	21	6.8%	74	24.0%	95	30.8%	86	27.9%	32	10.4%
	四	17	6.0%	60	21.1%	80	28.1%	106	37.2%	22	7.7%
数理学院	一	48	15.0%	46	14.3%	73	22.7%	59	18.4%	95	29.6%
	二	22	6.9%	54	17.0%	88	27.7%	78	24.5%	76	23.9%
	三	27	9.2%	49	16.6%	80	27.1%	77	26.1%	62	21.0%
	四	30	10.3%	65	22.3%	74	25.3%	88	30.1%	35	12.0%
体育学院	一	3	2.1%	13	8.9%	52	35.6%	41	28.1%	37	25.3%
	二	1	0.7%	27	18.5%	44	30.1%	42	28.8%	32	21.9%
	三		0.0%	15	11.0%	36	26.5%	56	41.2%	29	21.3%
	四	1	0.7%	12	8.6%	37	26.6%	67	48.2%	22	15.8%
外国语学院	一	14	5.9%	70	29.3%	59	24.7%	18	7.5%	78	32.6%
	二	17	7.4%	83	35.9%	75	32.5%	35	15.2%	21	9.1%
	三	26	11.1%	80	34.0%	82	34.9%	25	10.6%	22	9.4%
	四	16	6.7%	62	25.8%	78	32.5%	67	27.9%	17	7.1%
影视传媒学院	一	109	19.4%	109	19.4%	105	18.7%	96	17.1%	142	25.3%
	二	35	6.2%	101	17.8%	158	27.9%	116	20.5%	156	27.6%
	三	58	10.5%	112	20.3%	136	24.6%	139	25.2%	107	19.4%
	四	46	8.5%	109	20.1%	125	23.1%	202	37.3%	59	10.9%
信息与机电工程学院	一	17	9.1%	67	36.0%	56	30.1%	27	14.5%	19	10.2%
	二	5	2.6%	41	21.6%	87	45.8%	34	17.9%	23	12.1%
	三	8	3.7%	75	34.9%	90	41.9%	30	14.0%	12	5.6%
	四	9	4.3%	71	33.6%	81	38.4%	38	18.0%	12	5.7%
音乐学院	一	46	10.5%	119	27.1%	167	38.0%	72	16.4%	35	8.0%
	二	31	6.7%	155	33.6%	210	45.6%	53	11.5%	12	2.6%
	三	33	6.9%	164	34.5%	201	42.2%	62	13.0%	16	3.4%
	四	29	6.3%	144	31.5%	190	41.6%	85	18.6%	9	2.0%
哲学与政法学院	一	30	8.7%	92	26.8%	111	32.4%	65	19.0%	45	13.1%
	二	22	6.1%	105	29.2%	120	33.4%	72	20.1%	40	11.1%
	三	31	8.8%	118	33.5%	91	25.9%	80	22.7%	32	9.1%

学院名称	年级	成绩绩点分布									
		[3.5, 4.0]		[3.0, 3.4]		[2.5, 2.9]		[2.0, 2.4]		[0, 1.9]	
		学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比
	四	29	8.7%	114	34.2%	110	33.0%	67	20.1%	13	3.9%

注：我校初考成绩与绩点对应如下：

等级	百分制分数	绩点
A	100-90	4
B+	89-85	3.5
B	84-80	3
C+	79-75	2.5
C	74-70	2
D+	69-65	1.5
D	64-60	1
F	60 以下	0

附表 13 2018-2019 学年各学院学生补考人数和重修人次统计表

学院名称	补考人次	补考人数	重修人次	重修人数
对外汉语学院	69	40	103	47
化学与材料科学学院	617	232	615	228
环境与地理科学学院	169	91	253	123
建筑工程学院	905	332	815	261
教育学院	293	132	398	155
旅游学院	324	159	506	175
马克思主义学院	22	14	23	12
美术学院	192	113	113	56
青年学院	1	1	2	1
人文学院	186	101	229	109
商学院	2232	803	3	3
生命科学学院	469	216	2841	837
数理学院	974	373	529	238
体育学院	454	211	1171	434
外国语学院	275	128	477	170
信息与机电工程学院	2155	756	301	124
音乐学院	629	225	2234	653
影视传媒学院	460	213	484	172
哲学与法政学院	408	206	499	224
总计	10834	4346	12092	4224

附表 14 2018-2019 学年各学院本科学生赴国（境）外游学人数统计表

学院名称	本科生出境游学人数		
	长期项目	短期项目	合计
人文学院	13	127	140
对外汉语学院	4	29	33
马克思主义学院	0	6	6
哲学与法政学院	4	37	41
商学院	42	34	76
外国语学院	34	66	100
教育学院	10	69	79
音乐学院	15	51	66
美术学院	5	48	53
数理学院	1	11	12
生科学学院	12	25	37
环境与地理科学学院	0	12	12
化学与材料科学学院	0	6	6
旅游学院	29	21	50
体育学院	16	12	28
影视传媒艺术学院	17	66	83
信息与机电工程学院	71	48	119
建筑工程学院	24	3	27
全校	297	671	968

注：长期项目的交流时间在 3 个月及以上，短期项目的交流时间在 3 个月以下。

附表 15 2019 年度应届本科生毕业率和学位授予率

专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	获学位率
保险学	25	20	80.00%	20	100.00%
编辑出版学	34	34	100.00%	34	100.00%
表演	31	23	74.19%	23	100.00%
播音与主持艺术	38	37	97.37%	37	100.00%
财务管理	98	92	93.88%	90	97.83%
产品设计	24	22	91.67%	22	100.00%
档案学	30	30	100.00%	29	96.67%
地理科学（师范）	42	41	97.62%	41	100.00%
地理信息科学	38	38	100.00%	38	100.00%
电气工程及其自动化	70	62	88.57%	52	83.87%
电子商务	23	17	73.91%	15	88.24%



专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	获学位率
电子信息工程	36	33	91.67%	30	90.91%
电子信息工程（中美合作）	43	40	93.02%	38	95.00%
动画	54	54	100.00%	54	100.00%
法学	66	65	98.48%	61	93.85%
法语	22	21	95.45%	17	80.95%
工程管理	99	91	91.92%	85	93.41%
公共事业管理（师范）	26	26	100.00%	26	100.00%
古典文献学	33	33	100.00%	32	96.97%
广播电视编导	88	83	94.32%	83	100.00%
广播电视学	29	29	100.00%	27	93.10%
广告学	94	93	98.94%	90	96.77%
广告学（中法合作）	39	29	74.36%	27	93.10%
汉语国际教育	66	64	96.97%	64	100.00%
汉语言文学	36	36	100.00%	36	100.00%
汉语言文学（师范）	126	123	97.62%	121	98.37%
汉语言文学（文基班）	32	31	96.88%	30	96.77%
行政管理	40	40	100.00%	39	97.50%
化学（师范）	58	54	93.10%	52	96.30%
化学工程与工艺	59	54	91.53%	49	90.74%
环境工程	45	45	100.00%	45	100.00%
环境设计	23	23	100.00%	23	100.00%
会展经济与管理	87	84	96.55%	84	100.00%
绘画	20	19	95.00%	19	100.00%
机械设计制造及其自动化	43	39	90.70%	35	89.74%
机械设计制造及其自动化（中美合作）	43	39	90.70%	39	100.00%
计算机科学与技术	71	66	92.96%	61	92.42%
计算机科学与技术（师范）	43	42	97.67%	41	97.62%
计算机科学与技术（中法合作）	43	34	79.07%	33	97.06%
教育技术学	30	29	96.67%	29	100.00%
教育技术学（师范）	29	28	96.55%	28	100.00%
金融工程	38	37	97.37%	37	100.00%
金融学	44	44	100.00%	44	100.00%
经济学	62	57	91.94%	54	94.74%
经济学（中法合作）	26	24	92.31%	21	87.50%
经济学（中美合作）	58	47	81.03%	45	95.74%
酒店管理	93	87	93.55%	87	100.00%

专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	获学位率
科学教育（师范）	38	37	97.37%	36	97.30%
劳动与社会保障	76	74	97.37%	72	97.30%
历史学（师范）	39	39	100.00%	39	100.00%
录音艺术	17	16	94.12%	16	100.00%
旅游管理	153	141	92.16%	134	95.04%
美术学（师范）	63	59	93.65%	59	100.00%
汽车服务工程（中德合作）	73	69	94.52%	66	95.65%
人力资源管理	91	91	100.00%	90	98.90%
人文地理与城乡规划	29	27	93.10%	25	92.59%
日语	57	52	91.23%	49	94.23%
社会工作	27	26	96.30%	25	96.15%
社会体育指导与管理	37	35	94.59%	33	94.29%
摄影	23	23	100.00%	23	100.00%
生物技术	45	42	93.33%	39	92.86%
生物科学	41	41	100.00%	40	97.56%
生物科学（师范）	33	31	93.94%	27	87.10%
食品科学与工程	48	47	97.92%	45	95.74%
视觉传达设计	51	49	96.08%	49	100.00%
数学与应用数学	32	32	100.00%	32	100.00%
数学与应用数学（师范）	122	117	95.90%	117	100.00%
思想政治教育（师范）	93	93	100.00%	92	98.92%
体育教育（师范）	99	96	96.97%	91	94.79%
通信工程	77	75	97.40%	73	97.33%
统计学	32	30	93.75%	30	100.00%
投资学	41	39	95.12%	39	100.00%
土木工程	50	45	90.00%	39	86.67%
土木工程（中英合作）	89	74	83.15%	65	87.84%
文化产业管理	30	29	96.67%	29	100.00%
舞蹈学	24	24	100.00%	24	100.00%
物理学	39	34	87.18%	33	97.06%
物理学（师范）	39	37	94.87%	37	100.00%
戏剧影视文学	30	30	100.00%	30	100.00%
小学教育（理科-师范）	60	60	100.00%	60	100.00%
小学教育（文科-师范）	119	117	98.32%	117	100.00%
信息与计算科学	22	14	63.64%	13	92.86%
信用管理	26	24	92.31%	20	83.33%
学前教育（师范）	117	115	98.29%	115	100.00%
音乐表演	47	43	91.49%	43	100.00%

专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	获学位率
音乐表演（中俄合作）	36	32	88.89%	31	96.88%
音乐学（师范）	79	76	96.20%	74	97.37%
英语	74	72	97.30%	71	98.61%
英语（师范）	85	84	98.82%	82	97.62%
应用化学	59	59	100.00%	59	100.00%
应用心理学	67	64	95.52%	63	98.44%
园艺（中荷合作）	74	69	93.24%	65	94.20%
哲学	28	27	96.43%	27	100.00%
中国画	41	40	97.56%	40	100.00%
资产评估	34	30	88.24%	28	93.33%
全校总计	5003	4739	94.72%	4593	96.92%

附表 16 2019 年度应届本科毕业生签约率

学院名称	应届毕业生数	签约学生数	签约率
对外汉语学院	64	49	76.56%
化学与材料科学学院	167	105	62.87%
环境与地理科学学院	151	117	77.48%
建筑工程学院	210	121	57.62%
教育学院	439	354	80.64%
旅游学院	312	231	74.04%
马克思主义学院	38	27	71.05%
美术学院	212	121	57.08%
青年学院	55	31	56.36%
人文学院	292	220	75.34%
商学院	494	209	42.31%
生命科学学院	267	168	62.92%
数理学院	264	197	74.62%
体育学院	131	89	67.94%
外国语学院	229	148	64.63%
信息与机电工程学院	465	352	75.70%
音乐学院	191	137	71.73%
影视传媒学院	435	282	64.83%
哲学与法政学院	323	201	62.23%
全校总计	4739	3159	66.66%