###

### 普通高等学校师范类专业认证申请材料

（第三级 2023版）

教育部教育质量评估中心：

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》有关要求，我校以下专业满足第三级认证申请条件，现申请参加师范类专业第三级认证。

申请认证学校：

申请认证专业：

**我校保证提交的申请材料完全属实，保证按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》及各项文件要求，规范参加认证，并严格遵守认证工作各项纪律要求，不探听评审相关信息，不拜访专家或以各种形式请托关照。**

学校负责人签字：

学校（盖章）：

年 月 日

**说 明**

**一、基本内容**

1.第三级认证申请材料主要包括两部分内容，一是专业通过第二级认证后持续改进情况的证明材料；二是专业对第三级认证毕业要求进阶要求覆盖和达成情况的证明材料。

2.持续改进证明材料，认证机构将直接调取专业持续改进年度备案材料，无需专业另行准备；进阶要求覆盖和达成证明材料，请专业按要求填写。

**二、基本要求**

1.为保证专业顺利参加第三级认证，请专业通过第二级认证后，认真开展整改工作，严格按要求报备年度备案材料。

2.专业应承诺提供的材料真实可靠。

**师范类专业第三级认证进阶要求制定和达成情况表**

（学前教育）

学校： 专业及代码： 认证联系人： 联系方式：

| **第三级认证标准中毕业要求的进阶要求（字体加粗内容为进阶要求）** | **专业制定的毕业要求****（与认证标准对应）** | **毕业要求指标点** | **支撑课程** | **是否为****新设课程** | **是否为****改进课程** | **是否****已开设** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、**事业心**，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 [保教知识] **掌握通识知识和儿童发展知识，掌握学前教育专业领域知识体系、思想与方法，重点理解和掌握专业领域核心素养内涵；了解领域渗透与知识整合，对学习科学相关知识能理解并初步运用，能综合领会并形成专业领域教学知识。初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略。** |  |  | 课程1 |  |  |  |
|  |  | 课程2 |  |  |  |
|  |  | …… |  |  |  |
| 2.4 [保教能力] **理解教师是幼儿学习和发展的促进者。**能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，**以学习者为中心，**根据幼儿身心发展规律和学习特点，**整合各领域的内容**，科学规划一日生活，**创设教育环境，综合实施教育活动，有针对性地指导学习过程，实施融合教育。有效运用多种方法，进行学习评价。** |  |  | 课程1 |  |  |  |
|  |  | 课程2 |  |  |  |
|  |  | …… |  |  |  |
| 2.5 [班级管理] **掌握班级建设、班级教育活动组织、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点，研究班级工作的规律。**建立**良好的**班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设**安全舒适**的班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造**尊重、平等、积极向上**的班级氛围。 |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 [综合育人] **树立德育为先理念，掌握**幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，**使其获得积极体验**。理解环境育人价值，**理解**园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。**将社会性-情感教育内容灵活渗透在一日生活之中，通过环境影响感染幼儿。**综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 [自主学习] 具有终身学习与专业发展意识。了解**专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力。** |  |  |  |  |  |  |
| **2.8 [国际视野] 具有全球意识和开放心态，了解国外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。** |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 [反思**研究**] **理解教师是反思型实践者。**运用批判性思维方法，**关注和分析教育实践中的问题。掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，**具有一定的创新意识**和教育教学研究能力。** |  |  |  |  |  |  |
| 2.10 [**交流**合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，**积极开展**小组互助和合作学习。 |  |  |  |  |  |  |

**支撑材料：**

1.首次按照第三级认证标准修订的人才培养方案执行满2年的情况。

2.用表列出近2年课程目标达成评价开展情况，内容应包括课程名称、课程性质、学分、授课对象、开课学年、评价人、评价时间等。提供不少于8门课程（包括高支撑保教知识、保教能力培养的课程各2门，高支撑技术融合、国际视野、反思研究培养的课程各1门，实践课程1门）的课程目标达成情况评价报告（包括课程目标、课程目标与毕业要求观测点的对应关系、评分标准/评价量规、评价方法、评价依据和评价结果）。

提示：支撑材料分别整合为独立的PDF文件上传，注明文件名称。不要上传压缩文件。PDF中包含多个文件的，建议做目录和链接，便于专家查找。