

数学与应用数学（师范）专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业坚持新时代中国特色社会主义办学方向，适应国家基础教育改革发展要求，立足上海、面向全国，培养富有高尚师德和教育情怀，具备深厚的科学与人文素养、扎实的数学学科知识、优秀的教育教学能力，具有反思意识、创新精神与自我发展能力，在中学及相关教育部门从事教育教学工作的教学骨干或各级优秀教师。

本专业学生毕业后 5 年左右具有如下目标预期：

(1) 师德高尚爱教育。拥护党的领导，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的思想政治素养和爱国情怀。贯彻党和国家的教育方针，践行社会主义核心价值观，忠诚于党和人民的教育事业；具有良好的教师职业素养与教育情怀。遵纪守法，师德高尚，为人师表，关爱学生，能指导和引领学生健康成长。能够在中学教学中贯彻党的教育方针，自觉践行“四有好老师”的标准，做好学生的“四个引路人”。

(2) 学识深厚擅教学。掌握扎实的数学基础知识，理解数学的基本思想和方法，了解数学学科的知识体系，具有较强的数学思维能力和先进的数学理念；具有坚实的一般教育和数学教育的理论基础，具备较强的教学技能，能够运用所学的理论和技能，独立进行数学教学设计、实施和评价，熟练运用现代信息技术开展上课、评课等教学活动，获得较强的教学研究能力。

(3) 德育为先善育人。树立正确的世界观、人生观、价值观，践行德育为先、以生为本的教育理念。掌握中学德育的原理和方法，能根据青少年心理发展规律和身心特点开展班、团活动，有针对性地组织开展德育活动和其它课外活动，胜任班主任工作，结合数学史、数学文化等知识助力学生德智体美劳全面发展。

(4) 创新合作谋发展。具有终身学习和专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，掌握反思方法和技能，具有教育创新能力，能运用批判性思维方法分析解决教学过程中的问题；通过教学实践与教学研究的有机融合，成长为胜任教育教学工作的优秀教师。具有良好的沟通、交流和团队合作协调能力，具备跨文化、跨地域的沟通交流与合作能力；在承继中华民族优秀传统文化的基础上，能较熟练掌握一门外语，以建设人类命运共同体的情怀，充分吸纳全世界各民族优秀文化，进行国际教育交流合作。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。世承班将采取一定的淘汰进出机制。

三、学分要求

总学分数为 170，其中专业必修课程的学位课程为 57 学分。

四、专业培养模式及特点

数学与应用数学（师范）专业课程由通识教育课程（分成通识教育必修课和通识教育选修课两部分）、教师教育课程、学科专业教育课程（包括：专业基础课、专业主干课、专业方向课、专业拓展课程和实践类课程），实践类课程又包括实训课、见习研习实习、毕业论文和项目学习

四大类。

本专业在落实培养目标的办学过程中逐渐形成了以下培养特色与优势，并不断强化，具体表现为：

(1) 师德高尚热爱教育。本专业始终坚守“学高为师，身正为范”的精神，将师德规范的养成和践行作为师范生培养的重中之重，同时将教育情怀的养成贯穿于教学和实践活动之中。

(2) 数学基础知识扎实。本专业的大学基础知识的教学一直坚持和非师范数学专业一样教学，特别是一些数学基础课程都形成了强有力的教学团队，教学团队常举行教学活动，对教学内容和

(3) 中学数学研究深入。本专业设置了多门与中学数学教学内容相关的课程，学生通过这些课程的学习研究和毕业后多年的工作实践，能熟练掌握和深入理解中学数学教学的内容和方法，中学数学教育的特点。

(4) 教育理念技术先进。本专业开设了多门教师教育类课程，向师范生提供国内外最先进的数学教学软件的学习及其训练使用的机会。

(5) 教育实践形式多样。注重教育实践，实践性环节由以下几部分构成：实训课(微格教学、三字一话)、教育实践、毕业论文和项目学习四大类。教育实践由见习、实习和研习三个阶段组成。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》(2022年版)中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等(及以上)证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	44	27.50%	864	32.34%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	2.99%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	3.59%
教师教育课程		学位课程	7	4.38%	112	4.19%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	31	19.38%	496	18.56%
	专业主干课程	学位课程	26	16.25%	416	15.57%
	专业方向课程	非学位课程	24	15.00%	384	14.37%
专业拓展课程		非学位课程	14	8.75%	224	8.38%
实践类课程		非学位课程	17	10.63%		
合计			170		2672	

物理学（师范）专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1. 培养目标

立足上海、面向全国，培养适应国家基础教育改革发展要求，富有高尚师德和教育情怀，具备扎实的物理学科知识和实验技能、突出的教育教学能力、良好的创新实践能力和批判反思能力，能够在中学、教育机构等专业领域从事物理教学、教研及管理的可持续发展的高素质人才。

2. 毕业要求

(1) 全面认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。在工作中忠诚人民的教育事业，贯彻党的教育方针，遵守教师职业的法律规范。以培养社会主义的建设者和接班人为己任，立志成为“四有”好老师。（师德规范）

(2) 热爱教育事业，愿意从事教育工作。以积极的情感态度和正确的价值取向对待教育工作的专业要求和重要意义。饱含人文关怀，坚守科学精神，尊重学生人格，勇担教育责任；有爱心、有耐心，能细心地引导学生自主锤炼品格、积极学习知识、培养创新思维、立志奉献祖国，成为学生的人生导师。（教育情怀）

(3) 扎实掌握物理学科的基本知识、基本原理和基本技能，深刻理解物理学科知识体系的基本思想和方法。了解物理学科与其他学科之间广泛且紧密的联系，以及物理学在社会实践中的重要作用。了解学习科学在中学物理教学中的应用。（学科素养）

(4) 在教育实践中，能够解读中学物理课程标准，并以此为依据，结合中学生身心发展的特点和物理学科的内在思想逻辑，运用物理学科的理论教学和实验教学知识及技巧，借助现代教育技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备基本的教学技能，形成初步的教学能力。（教学能力）

(5) 德育为先，并以此理念指导教育活动。了解中学德育的原理和方法，掌握班级组织建设工作的规律和方法，并运用于班主任工作实践。在教育实践中，参与组织、指导德育及心理健康等活动，获得积极的德育体验。（班级指导）

(6) 正确理解科学教育和思想品德教育内在统一性，把两者结合起来，发挥物理学科的育人价值，通过物理学科教学开展育人活动。了解中学生的身心发展规律，并应用于日常教学，使每一堂课都能有益于学生良好行为习惯、语言习惯和思维习惯的培养。了解校园文化和课外教育活动的育人内涵及方法，参与组织主题教育、学生社团、课外实践和社会考察等活动，对中学生进行全方位的教育引导。（综合育人）

(7) 具有自主学习能力，养成持续学习习惯，培养终身学习意识。具有专业发展的头脑，主动了解教育发展的动态，持续关注社会对教育的需求，有依据地进行学习计划和职业生涯规划，并能够实施。初步形成并能够持续发展对教育教学中所遇到问题的分析及解决能力。掌握一些反思方法，具有一定创新意识；能够初步运用批判性思维方法，具备一定的教学研究能力。（反思研究）

(8)具有团队精神以及协作能力。掌握在多种环境下和不同对象沟通交流的技能。理解学习社区的作用，具有小组合作、互助学习的经历，获得作为学习者和助学者不同角色体验。（沟通合作）

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学分数为170，其中专业必修课程中的学位课程为72学分。

四、专业培养模式及特点

1. 基本思路

本专业首先要求学生掌握系统的物理学基础知识和熟练的物理实验技能，具备物理学科核心素养；在此基础上，着重培养学生的师范生技能和创新的能力，打造“一专多能”的复合型教育类人才。因此，在课程设置上强化物理学科基础、突出师范专业特色、力推创新实践教育。

2. 课程结构特点

本专业课程包括通识教育课程、教师教育课程、专业教育课程、专业拓展课程及实践类课程：

(1)通识教育课程：由学校通识教育课程平台开设，包括通识教育必修课程和通识教育选修课程，着力培养学生的通识素养。

(2)教师教育课程：由学校开设的师范生公共必修课，包括教育学、心理学和教育改革专题，注重培养学生的教育情怀和教育教学实践能力，增进学生对基础教育的了解，为今后的职业发展打下良好基础。

(3)专业教育课程：包括专业基础课程、专业主干课程及专业方向课程，是为了夯实师范生的物理学科基础、培养物理学科教学能力而设置的。其中，专业基础课程包括普通物理（力学、热学、电磁学、光学、原子物理学）、普通物理实验、近代物理实验、数学物理方法等；专业主干课程包括理论物理（理论力学、电动力学、量子力学、热力学与统计物理学）A/B系列、中学物理课程标准与教材分析、物理教学设计、微格教学实训、中学物理实验探究、师德养成和班级管理等等，其中理论物理A系列供对学科知识有更高需求的学生修读；专业方向课程包括信息技术在物理教学中的应用、物理教学创新实验设计与实践、中学物理命题规范和试题分析、中学物理竞赛指导、模拟与数字电子技术、普通天文学、激光原理与技术等。

(4)专业拓展课程：为拓宽学生知识面、提高综合素质、实现多元发展开设的一系列选修课程，包括物理学史、专业英语、中外物理基础教育比较、STEM理念下的校本课程案例开发、批判性思维与学位论文写作、普通物理专题、固体物理、计算物理、物理教育测量与评价、金融物理学等。

(5)实践类课程：本专业通过一系列针对性课程培养学生的创新实践能力和教育教学能力，包括独立开设的物理实验系列——普通物理实验、近代物理实验、中学物理实验探究（中教法传统&DIS实验）、物理教学创新实验设计与实践、模拟与数字电路实验；教学能力实训系列——微格教学实训、三笔字实训、教育见习、教育实习、教育研习；毕业论文的设计与完成；同时辅以其它含课内实践类活动的课程，促进学生的实践能力和创新思维培养；并利用教学实践周，开展物理学术类/教学类创新实践项目与活动，进一步提升学生的创新实践能力和教育教学能力。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	50	29.41%	960	35.93%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.59%	80	2.99%
	通识教育选修课程		6	35.29%	96	3.59%
教师教育课程		学位课程	7	4.12%	112	4.19%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	38	22.35%	608	22.75%
	专业主干课程	学位课程	27	15.88%	432	16.17%
	专业方向课程	非学位课程	15	8.82%	240	9.33%
专业拓展课程		非学位课程	9	5.29%	144	5.39%
实践类课程		非学位课程	17	10.00%		
合计			170		2672	

应用物理学专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1. 培养目标

(1) 本专业培养德、智、体全面发展，具有系统的物理学理论基础和熟练的应用物理实验技能，并着重培养学生发展新型光电子与微电子器件的工艺、分析与设计等方面的实际应用能力和创新能力。

(2) 形成以光电子与微电子材料、物理与器件为特色的本科专业，学生毕业后具备从事光电材料与器件，信息技术及其相关领域的基础研究、应用研究、技术设计、科技开发、技术服务、管理等工作。

(3) 根据毕业生表现及外部需求定期评价本培养目标，并根据合理性与达成度情况及时修订本培养目标。

2. 毕业要求

(1) 具有健康的身心素质，具有良好的科学精神、职业素养和思想道德修养。

(2) 掌握系统的物理学基础理论，扎实掌握光电子与微电子物理领域的理论知识和实践技能。

(3) 具有良好的知识结构和批判性思维能力，初步具有科学研究的能力。

(4) 具备光电子器件的工艺、分析与设计等方面的实际应用能力和创新能力。

(5) 了解国内外应用物理的理论前沿、应用前景和最新发展动态以及相关高新技术产业的发展状况。

(6) 了解我国科学技术、知识产权等方面的方针、政策和法规。

(7) 掌握一定的信息技术，能利用当代信息技术处理实际工作中的问题。

(8) 能够通过口头和书面方式在工作与生活中进行有效的沟通与交流。

(9) 熟练掌握一门外语，具有一定的听、说、读、写、译的能力。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学分数为170，其中专业必修课中的学位课程为62学分。

四、专业培养模式及特点

1. 基本思路

本专业首先要求学生掌握扎实的物理学基础知识，并着重培养学生发展新型光电子、微电子器件的工艺、分析与设计等方面的实际应用能力和创新能力。所以在课程设置上将强化物理基础、突出光电子、微电子的专业特色。

2. 课程结构特点

本专业课程包含通识教育课程，专业教育课程及专业拓展课程：

(1) 通识教育课程：由校级通识教育课程平台开设，包括通识教育必修课程和通识教育选修课程。

(2) 专业教育课程：由专业基础课程、专业主干课程以及专业方向课程构成。其中专业基础课程包括普通物理（力学、热学、电磁学、光学、原子物理学），数学物理方法等；专业主干课程包括理论物理（量子力学、电动力学、热力学与统计物理学、理论力学），固体物理等；专业方向课程有激光原理与技术，半导体物理、材料物性等课程。

(3) 专业拓展课程：为拓宽学生的知识面、提高学生的综合素质开设的一系列选修课程。包括金融物理学, 物理学史等。

3. 实践教学环节

本专业将通过一系列的针对性课程来锻炼学生的实践能力，具体实践环节包括物理实验系列（普通物理实验、近代物理实验、光电子物理实验、物理创新实践课等）、专业实习、毕业论文的设计与完成等。另外，将辅助以课内活动性课程进一步加强学生的实践能力。专业实习将借助于与本系具有良好合作基础的上海市高新技术企业来进行，使学生紧密了解学科的前沿科学与技术，给予学生良好地锻炼。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	50	31.25%	960	37.04%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.09%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.38%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	47	29.38%	752	29.01%
	专业主干课程	学位课程	15	9.38%	240	9.26%
	专业方向课程	非学位课程	21	13.13%	336	12.96%
专业拓展课程		非学位课程	8	5.00%	128	4.94%
实践类课程		非学位课程	22	13.75%		
合计			170		2592	

数学类信息与计算科学专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1. 培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有科学严谨的治学态度及较强的创新意识，具有良好的数学科学基础、数学素养和数学思维能力，掌握计算数学、科学工程计算或信息、数据科学的基本理论、方法与技能，能解决科学工程计算或信息、数据科学技术等领域中实际问题的高素质复合型人才。本专业毕业生能在科技、教育、信息产业、经济金融等部门从事研究、教学、应用开发和管理工作的管理工作，能继续攻读研究生学位。

2. 毕业要求

(1) 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。

(2) 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势。

(3) 具有批判性思维 and 创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解。

(4) 具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。

(5) 具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题。

(6) 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。

(7) 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

(8) 具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

(9) 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2624，总学分数为166，其中学位课程为100学分。

四、专业培养模式及特点

1. 基本思路

本专业首先要求学生具有扎实的数学基础和良好的数学思维能力，掌握信息科学和计算

科学的基本理论、方法与技能，能解决信息技术和科学与工程中的实际问题。所以在课程设置上将强化数学基础、突出信息科学与计算科学的专业特色。

2. 课程结构特点

本专业课程包含通识教育课程，大类平台课程、专业教育课程及专业拓展课程：

(1) 通识教育课程：由校级通识教育课程平台开设，包括通识教育必修课程和通识教育选修课程。

(2) 大类平台课程：由数学专业统一开设，包括数学分析、高等代数、解析几何、C语言程序设计等课程。

(3) 专业教育课程：由专业基础课程、专业主干课程以及专业方向课程构成。其中数学专业基础课程包括常微分方程、概率论与数理统计和普通物理等；专业主干课程包括数值计算方法 I、数值计算方法 II、C++程序设计、数据结构等；专业方向课程有数学建模、离散数学、算法设计与分析和机器学习等课程。

(4) 专业拓展课程：为拓宽学生的知识面、提高学生的综合素质开设的一系列选修课程。包括数据科学、金融数学、人工智能和运筹学等。

3. 实践教学环节

本专业将通过一系列的针对性课程来锻炼学生的实践能力，具体实践环节包括：

(1) 见习：包括到专业相关的软件公司或者大型实验室为期一周的见习。

(2) 研习：一是让学生到专业相关公司或实验室调研，为下一步的学位论文写作和实习做好准备。二是让学生在指导老师课题组里进行项目研究。

(3) 实习：为期十八周的专业相关机构进行实习。

(4) 国际化办学情况：力争创设海外实习基地，或利用学校的研修项目让学生能够走出国门，开拓国际视野。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	44	26.51%	864	32.93%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.60%	80	3.05%
	通识教育选修课程		6	3.61%	96	3.66%
大类平台课程		学位课程	31	18.67%	496	18.90%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	8	4.82%	128	4.88%
	专业主干课程	学位课程	17	10.24%	272	10.37%
	专业方向课程	非学位课程	23	13.86%	368	14.02%
专业拓展课程		非学位课程	20	12.05%	320	12.20%
实践类课程		非学位课程	16	9.64%		
合计			166		2624	

数学类统计学专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1. 培养目标

(1) 本专业培养德才兼备，具有扎实数学基础，掌握统计学基本思想、基本理论与方法，并能熟练运用统计软件分析数据的高素质统计人才。

(2) 培养学生具备将统计专业知识应用于专门领域的的能力，毕业生具有利用统计学基本技能解决保险金融、工业工程、数据科学等领域具体问题的能力，能够在金融、保险、工程技术、生物医药、科研教育等相关企事业单位以及政府部门从事统计调查、数据分析、数据管理等方面的工作；或者能够继续攻读统计学及其相关学科的研究生。

(3) 培养学生具备自学能力、统计知识自我更新能力，并具有创新意识和国际视野。

2. 毕业要求

(1) 具有良好的政治思想素质、道德品质、法律意识、诚信意识和团队合作精神。

(2) 具有良好的心理素质和积极的人生观。

(3) 养成健全的职业人格以及对统计的热爱态度。

(4) 具有扎实的统计学理论基础和较好的外语水平。

(5) 掌握统计学的基本思想和收集数据的方法，并能够根据数据的特点选用恰当的统计方法进行分析、推断和预测。

(6) 掌握计算机的基础知识，具有一定的数据管理能力，能够熟练应用统计软件并具备一定的编程能力，能正确利用统计思想和方法分析判断统计软件的计算结果。

(7) 具有理论联系实际的能力和一定的创新能力，具备自主学习、知识更新和自我发展的能力。

(8) 掌握中外文资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具有初步的科学研究和实际应用能力。

(9) 具有扎实的数学推理能力，掌握基础的数学模型与统计研究方法，了解本专业及保险金融、工业工程、数据科学等相关领域最新动向和发展趋势。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学分数为163，其中学位课程为103学分。

四、专业培养模式及特点

1. 基本思路

本专业注重培养学生的数学基础知识，着重培养学生的统计学理论、方法和思想、培养和强化学生解决统计问题的实际应用能力和创新能力。

2. 课程结构特点

本专业课程分为通识教育课程、专业基础课程、专业教育课程和专业拓展课程。

(1) 通识教育课程：由校级通识教育课程平台开设，包括通识教育必修课程和通识教育选修课程。通识教育课程为学生的德、智、体、美发展打下全面的基础。

(2) 学科基础课程：学科分流（统计学专业以数学类招生）前的数学基础课程，包括数学分析、高等代数等。课程目的是让学生掌握扎实的数学基础知识。

(3) 专业教育课程：由专业基础课程、专业主干课程以及专业方向课程构成。其中专业基础课程包括概率论、数理统计、数学建模、实变函数等；专业主干课程包括回归分析、多元统计分析、时间序列、随机过程，数据管理等；专业方向课程包括抽样调查、非参数统计、试验设计与分析、贝叶斯统计、统计计算等课程。课程目的是培养学生具有良好统计素养，并至少在保险金融、工业工程、数据科学三个方向之一具有解决实际问题的能力。

(4) 专业拓展课程：一部分是在专业教育课的基础上扩大、加深，另一部分是与专业相关的数学类课程。该类课程主要是为了拓宽学生的知识面、提高学生的综合素质、并进一步加强在保险金融、工业工程、数据科学三个方向上的统计应用能力。

3. 实践教学环节：

(1) 见习：包括到金融保险机构、咨询公司、生物制药企业等单位从事为期一周的见习。

(2) 研习：一是让学生到专业相关公司或实验室调研，为下一步学位论文写作和专业实习做好准备。二是让学生在指导老师课题组里进行项目研究。

(3) 实习：为期8周的专业相关机构进行实习。

4. 国际化办学情况：

力争创设海外实习基地，或利用学校的研修项目让学生能够走出国门，开拓国际视野。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	41	25.15%	816	30.72%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.61%	80	3.01%
	通识教育选修课程		6	3.68%	96	3.61%
大类平台课程		学位课程	31	19.02%	592	22.29%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	17	10.43%	272	10.24%
	专业主干课程	学位课程	15	9.20%	240	9.04%
	专业方向课程	非学位课程	18	11.04%	288	10.84%
专业拓展课程		非学位课程	17	10.43%	272	10.24%
实践类课程		非学位课程	17	10.43%		
合计			163		2656	

化学（师范）专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1、培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展的需要，立足上海，面向全国，培养政治立场坚定、师德高尚、学科基础扎实，具有德育为先、全程育人和立体育人的教育理念，国际视野宽广和终身学习发展能力突出，掌握现代化教学方法、勇于创新教学、善于综合育人的高素质创新型中学化学教师。在教育教学一线，本专业毕业生经过 5 年左右的历练，能成为一名中学化学骨干教师，并逐步发展成为在中学化学教学、教研、科研和专业管理等方面起引领作用的卓越教师。

2、毕业要求

(1) 师德规范：践行社会主义核心价值观，认同、掌握中国特色社会主义理论体系。贯彻党的教育方针，立德树人。遵守职业道德，依法执教，做一名爱岗敬业、知识渊博、情操高尚、学生爱戴的好老师。

(2) 教育情怀：热爱教育事业，认同教师工作，具有积极的情感、态度和正确的世界观、人生观、价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，爱护学生、精心施教、耐心育人，引导学生成为热爱祖国、品行端正、知识全面、富于创新的有用之才。

(3) 知识整合：扎实掌握化学学科知识体系、思想与方法，重点理解和掌握化学学科核心素养内涵；了解数学、物理、生物等相关学科知识，能理解并初步运用所学的科学相关知识，具有整合形成学科教学知识的能力以及指导学生学习和策略。

(4) 教学能力：掌握现代教育理论，理解教师是学生知识生成和个性发展的促进者、引导者，学生是学习的主体；能够依据化学学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，研究并进行教学设计，为学生创设适合的学习情景，引导学生实现知识的自我发现和生成，对学习结果进行全过程评价。

(5) 技术融合：理解掌握现代化信息技术辅助教学、优化教学的方法技能，能够根据化学学科特点灵活应用现代化信息技术推进化学教学，转变学生学习方式，促进学生核心素养形成。

(6) 班级指导：坚持育人为本、德育为先的教育理念，了解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。能够在班主任工作中参与德育教育、学生发展指导、综合素质评价、沟通合作及心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

(7) 综合育人：了解中学生身心发展和养成教育规律。理解化学学科在全程育人、立体育人中的价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，能够在教育实践中将化学知识学习、能力发展与品德养成相结合，教育和引导学生的发展和

成长，进行有机协同综合育人。

(8) 自主学习：具有自主学习、终身学习与专业发展意识。了解基础教育发展动态和化学专业发展核心内容和发展过程，能够结合就业远景制订自身学习和专业发展规划。

(9) 国际视野：具有国际视野和开放心态，熟练掌握一门外语，能够了解国内外基础教育改革发展的趋势和前沿动态，能够与国内外同行就本专业领域的现象和问题进行沟通交流，借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。

(10) 反思研究：初步掌握反思方法和技能，能批判性地进行独立思考，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯。通过科学方法和科学实验的训练，掌握教育实践研究的方法和指导学生科研的技能，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。

(11) 交流合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助和合作学习活动。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2592，总学分数为163，其中专业学位课程为57学分。

四、专业培养模式及特点

本专业坚持宽口径、厚基础、强素质、重应用的人才培养方向，以全面素质教育为重点，坚持专才教育与通才教育相结合、知识教育与实践能力培养相结合的人才培养模式，并为此制定了相应的课程体系。

1. 课程体系

本专业课程结构体系由五个板块构成，分别为通识教育类课程、教师教育课程、专业教育课程、专业拓展课程及实践类课程。

其中，通识教育课程又包括通识教育必修课和通识教育选修课，着力培养学生的教育教学能力和人文素养；教师教育课程主要是培养学生的教育教学理论及教学技能；专业教育课程又包括专业主干课和专业方向课，此类课程是为了培养优秀的化学教师而设置的。

专业方向课和专业拓展课是将选择性与限制性相结合的一类课程，分为化学教育方向和化学学科方向两个系列，着力于发展学生的个性、兴趣和特长，完善学生的知识结构，增强学生的知识迁移和创新思维能力。

实践类课程包括实验课、实训课、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文（设计）及项目学习七个部分。其中，实验课程主要用以锻炼学生的化学实验操作技能，培养学生的知识综合应用能力；实训课、教育见习、实习及研习则瞄准学生的教学及教学反思能力的提升；毕业论文（设计）及项目学习不仅能锻炼学生的合作和沟通能力，更能培养学生创造性地进行教学研究及科学研究的能力。

2. 课程体系的特点

2.1 与中学化学教学实际紧密结合

中学化学课程改革正在不断地深入和加强，传统的教学内容和教学方法正逐渐被淘汰。本专业课程对这些变化做出及时的调整。一方面继续强调核心课程的重要地位，精简非核心课程；另一方面增设与中学化学教学实际和化学课程改革紧密结合的课程，譬如《中学化学实验教学研究》、《现代化学教学设计》、《现代信息技术与化学教学》等，实现与中学化学教学实际和化学课程改革紧密结合。

2.2 强调现代教师职业能力和创新能力的培养

高等师范教育的首要任务是培养合格的教师，所以学生职业能力发展如何是最重要的质量指标。本专业为学生提供全方位的能力发展计划，既包括基本的通识教育课程、教师教育课程、化学学科专业课程、现代信息化教学技术等课程，还包括旨在培养学生创新性地教育教学研究和科学研究能力的课程，同时还有贯穿三年的教育见习、教育实习、微格实训和教育研习的教学实践课程，着力培养学生的教学实践能力。

2.3 以人为本，充分考虑学生个性发展的需求

本专业为学生设置了两个系列的选修课程，一个系列是化学教育方向，另一个系列是化学学科方向。这两个方向的课程对于当好化学教师都是非常重要的，每个学生都有根据意愿选择某一系列课程，向化学教育方向或化学学科方向发展的机会。此外，本专业还通过不同性质的课程、社团活动、导师制等途径，在化学创新教学、双语教学、化学学科竞赛教学等方面为学生形成教学特色提供发展机会。

2.4 思想道德和人文素养教育

培养学生爱国、爱党、爱学生的高尚情怀；树立正确的人生观和价值观；加强中华民族优秀传统文化的教育、中国特色社会主义理论体系认同感的教育、社会公德与文明礼仪教育、集体主义教育等。

2.5 身体素质。使学生了解体育的基本理论知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	53	32.52%	1040	40.12%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.61%	80	3.09%
	通识教育选修课程		6	3.68%	96	3.70%
教师教育课程		学位课程	7	4.29%	112	4.32%
专业教育课程	专业主干课程	学位课程	50	30.67%	800	30.86%
	专业方向课程	非学位课程	19	11.66%	304	11.73%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.13%	160	6.17%
实践类课程		非学位课程	17	10.43%		
合计			163		2592	

化学类应用化学专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

一、培养目标

培养具有坚实的化学、材料的基础知识、基本理论、实验技能和动手操作能力、相关的工程技术知识和计算机应用能力；具有国际视野、终身学习发展能力和创新能力；立足于地方经济建设服务的特色，服务于化学化工、材料相关领域的应用研究、技术开发与改进、分析检验、环境检测及管理岗位工作，成为“下得去、留得住、用得上”的复合型高级人才。

培养目标1 具有坚定正确的政治方向，拥护中国共产党的领导，树立正确的世界观、人生观、价值观，道德观。具有科学精神、职业素养、人文素养、和社会责任感。

培养目标2 掌握应用化学学科的基本原理和基础知识，具有熟练的实验操作技能，具有分析和解决本专业实际问题的能力。

培养目标3 具备运用所学知识进行应用研究、技术开发、科技管理的能力和创新能力。

培养目标4 具有自我学习和自我管理的能力，能不断更新知识、拓展能力，满足现代社会的发展需求。

培养目标5 具有创新潜质和国际视野，具有团队合作精神与沟通交流能力。

二、毕业要求

（一）毕业要求

1. 道德素养：树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导；践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同和情感认同；坚守职业道德，践行行业规范，具有良好的社会责任感。

2. 学科素养：获得良好的人文素养知识，包括：思想政治、哲学、法学、心理学、文学、艺术等；掌握系统的化学学科知识体系、思想与方法，扎实掌握化学学科基本知识、基本原理和基本实验技能；具有运用化学学科知识的能力；了解数学、物理、生物等相关学科与化学学科的内在联系，掌握本专业所需的数学、物理和生物等相关学科的基本内容。

3. 能力素养：热爱专业，能够把握化学对于人类社会进步的贡献，积极引导喜欢化学学科、正确认识化学学科的社会价值；具有应用现代信息技术手段和工具解决实际问题的能力；具有与同行、社会公众进行有效沟通的能力；具有较好的国际视野和国际理解能力；具有自我管理、自主学习能力；具有一定的批判性思维和创新能力；具有团队协作精神。

4. 身体素养：掌握体育运动的一般知识和基本方法，具有良好的体育锻炼习惯、生活习惯，达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准。

（二）毕业要求对培养目标的支撑

培养目标

毕业要求 培养目标 1 培养目标 2 培养目标 3 培养目标 4 培养目标 5

道德素养	√	√			
学科素养	√	√	√		
能力素养	√	√	√	√	
身体素养	√			√	

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2608，总学分数为 165，其中学科基础课程及专业教育课程中的学位课程为 60 学分。

四、专业培养模式及特点

专业分流前进行学科基础课的学习。

应用化学专业涉及面广、应用性强。

本专业培养方案的特点为：依托教育部重点实验室和上海市化学一流学科，结合科学研究和人才队伍的优势，培养“化学材料”、“商品检验与品质评价”方向国家和上海市经济建设所需的人才。

本专业的结构特点是：厚基础、宽口径、重实践、知识面广。学生在学好基础课的同时，注重实验基本技能的培养，加强综合性、设计性实验技能的训练；并通过实验、实习等实践性环节，让学生在科学研究和接触社会过程中亲身了解市场对人才的要求。

从二、三年级起让学生逐步参加到教师的科研工作中去，以导师制的形式加强老师对学生的指导。在三、四年级阶段，除安排好学生的毕业实习环节外，把教师的科研课题与学生的毕业论文紧密结合起来，系统地培养学生科学研究及科学思维的综合能力。

加强实习基地的建设，密切学校与相关实习单位的联系和合作，让学生了解不同类型单位的运作方式和社会对各种人才需求的要求；通过暑期社会活动及毕业实践等让学生早日参加到有关企事业单位的工作中，进一步增强学生使命感和竞争意识，以激励学生提高全面素质的迫切性。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	57	34.55%	1104	42.33%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.61%	80	3.07%
	通识教育选修课程		6	3.64%	96	3.68%
大类平台课程		学位课程	14	8.48%	224	8.59%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	32	19.39%	512	19.63%
	专业主干课程	学位课程	14	8.48%	224	8.59%
	专业方向课程	非学位课程	16	9.70%	256	9.82%
专业拓展课程		非学位课程	7	4.24%	112	4.29%
实践类课程		非学位课程	18	10.91%		
合计			165		2608	

化学类化学工程与工艺专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1、培养目标

本专业培养适应 21 世纪发展需要，具有高度社会责任感和良好的职业道德、良好的人文和科学素养以及健康的身心素质，掌握化学工程与工艺及相关学科的基础知识、基本理论及基本技能、具有较强实践能力，能够在精细化工、医药、环保、新材料及其相关领域，从事生产管理、工程设计、技术开发、科学研究等工作的应用型人才，经过 4-6 年的锻炼，将成为该（行业）部门的中坚力量和技术骨干。

1. 工作能力：能从事化工生产工艺及过程控制、产品开发、化工设计、项目管理等工作。

2. 创新能力：能综合运用理论知识、专业技能与现代技术手段，分析、归纳并解决工作中的复杂工程问题。

3. 职业道德：能在实践中具有高度社会责任感和良好的职业道德、良好的人文和科学素养以及健康的身心素质，遵守职业规范。

4. 适应能力：能有效沟通和交流，持续自主学习并适应社会经济与行业发展。

2、人才规格（毕业要求）

（1）工程知识：能够将所学的数学、物理、化学、计算机及化工专业知识等用于解决所从事行业较复杂的工程问题。

（2）问题分析：能够应用所学的数学、物理、化学及化工专业的基本原理，识别、分析所从事行业技术开发、工程优化等一般工程问题，以获得有效结论。

（3）设计/开发解决方案：能够设计针对较复杂化学工程问题的解决方案，设计满足一定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

（4）研究：能够基于数学、物理、化学原理并采用科学方法对从事的较复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并得到较为合理的结论。

（5）使用现代工具：能够针对化学工程较复杂的问题，开发、选择与使用恰当的计算机技术、社会资源、现代工程工具和信息技术工具，对较复杂工程问题的进行模拟与分析。

（6）工程与社会：能够基于化学工程相关背景知识进行合理分析、评价所从事行业专业工程实践和工程问题，并提出解决方案。

（7）环境和可持续发展：能够理解和评价化工、医药及轻工等专业一般工程问题的工程实践活动，并掌握所从事行业专业活动对环境、社会可持续发展的影响。

（8）职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

(9) 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

(10) 沟通：能够就较复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

(11) 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

(12) 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2656，总学分数为 168。

四、专业培养模式及特点

本专业属大类招生，专业分流前进行学科基础课的学习。

本专业特色是：专业口径宽、覆盖面广；涉及化工、医药、轻工、能源、材料、冶金及环保等行业。

1、课程体系结构

本专业课程分为四大类：

(1) 通识教育课程：包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、高等数学、体育、计算机、中国近代史纲要、思想道德修养与法律基础等课程。

(2) 学科基础课：包括线性代数、普通物理及实验和无机化学及实验等课程。

(3) 专业教育课程：共含专业基础课、专业主干课和专业方向课三类课程。其中，

(a) 专业基础课包括：有机化学及实验、分析化学及实验、物理化学及实验、化工原理及实验、工程制图等课程；

(b) 专业主干课包括：化工热力学、化工工艺学、化学反应工程、化工设计、化工分离过程等课程。

(c) 专业方向课包括：电工电子学、电工电子学实验、化工设备机械基础、化工仪表及自动化、化工专业英语、化学化工文献检索、化工专业实验、仪器分析、仪器分析实验、化工系统分析与模拟、精细有机合成单元反应、精细化工综合实验等课程。

(4) 专业拓展课程：本专业主要设有“资源化学工程”、“精细化工”及“H. S. E. (健康. 安全. 环境)”共三个模块有 12 门课程供学生根据自己学习兴趣选择。

2、实践教学环节

本专业实践性教学环节包括化工原理课程设计、认识实习、毕业实习、毕业论文等。利用校企合作基地增加学生接触与了解行业的机会，部分学生毕业论文可在合作基地完成。另有外聘行业专家作为本专业兼职教授，为专业发展进行指导。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	57	33.93%	1104	41.57%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.60%	80	3.01%
	通识教育选修课程		6	3.57%	96	3.61%
大类平台课程		学位课程	14	8.33%	224	8.43%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	34	20.24%	544	20.48%
	专业主干课程	学位课程	17	10.12%	272	10.24%
	专业方向课程	非学位课程	12	7.14%	192	7.23%
专业拓展课程		非学位课程	9	5.36%	144	5.42%
实践类课程		非学位课程	18	10.71%		
合计			168		2656	

生物科学（师范）专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业的培养目标是：适应国家基础教育改革发展需求，以立德树人为根本任务，立足上海、面向全国，培养政治立场坚定、师德师风高尚、教育情怀深厚、学科知识扎实、教师专业能力突出、具有较强的反思精神、创新实践能力和开阔的国际视野，能够在中学、教育机构等专业领域从事生物学教学、教育科学研究和管理等相关工作的骨干人才。

本专业学生在修业结束时应达到如下毕业要求：

1. 师德规范

贯彻落实党的教育方针、国家教育政策法规，以立德树人为己任，践行社会主义核心价值观，认同并践行中国特色社会主义思想理论体系，形成政治认同、理论认同和情感认同，遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀

热爱教师工作岗位，具有从事生物学教学的意愿，认同生物教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，具有引导和促进学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的理论和实践能力。

3. 学科素养

掌握生物学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解生物学学科知识体系的基本思想和方法，具备生物学学科核心素养，了解生物学学科与其他学科及社会实践的联系，了解学习科学相关原理在生物学教学中的应用，具备一定的生物学、地理学等学科综合的跨学科教学能力。

4. 教学能力

在教育实践中，能够依据中学生物学课程标准，针对中学生身心发展以及中学生对生物学科的认知特点，运用生物学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备生物学科教学基本技能，形成初步的生物学教学能力和教研能力。

5. 班级指导

树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。依据中学生心理德育发展规律，能够参与组织和指导中学德育和心理健康教育等活动，在班主任工作实践中，运用班级组织与建设的工作规律和基本方法，获得积极体验。

6. 综合育人

了解中学生身心发展和养成教育规律，理解生物学科育人价值，能够有机结合生物学科教学进行育人活动。了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对中学生进行教育和引导。

7. 学会反思

具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划，掌握一些反思方法和技能，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法进行教育教学研究，初步分析和解决教育教学问题。

8. 沟通合作

具有团队协作精神，掌握与学生、教师、家长等不同对象沟通交流及合作的技能，理解学习共同体的价值，具有合作学习和小组互助的经历，获得作为学习者和助学者的不同角色体验。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2544，总学分数为163。

四、专业培养模式及特点

1. 课程体系结构

本专业课程分为通识教育课程（含必修和选修）、教师教育课程、专业教育课程（含基础课程、主干课程和方向课程）和专业拓展课程四类：

（1）通识教育必修课和专业基础课程、专业主干课程为学生打下扎实而全面的基础，使学生具有担任各类中等学校生物学及相关学科教学任务所需的基础知识和基本技能，为学习后续生物学专业课程打下良好的基础；

（2）专业方向课程是使学生能进一步学习生物学前沿领域的专业知识，能居高临下分析、处理中等学校生物学教材，具有教一门必修课、一门选修课及组织和指导中学生研究性学习的能力；

（3）专业拓展课程旨在扩大学生知识面，以适应社会对人才的要求。

2. 实践教学环节

实践性环节分野外实习、教育见习、教育研习、教育实习、毕业论文以及创新实践六个部分，在实践教学环节中充分利用实习基地和兼职教授的优质资源，将学生所学的理论知识和实践相结合，综合性地应用专业知识、教育理论进行教学和科研训练，使学生具有熟练的生物学教学技能和创新能力。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	46	28.22%	896	35.22%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.61%	80	3.14%
	通识教育选修课程		6	3.68%	96	3.77%
教师教育课程		学位课程	7	4.29%	112	4.40%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	42	25.77%	672	26.42%
	专业主干课程	学位课程	23	14.11%	368	14.47%
	专业方向课程	非学位课程	10	6.13%	160	6.29%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.13%	160	6.29%
实践类课程		非学位课程	18	11.04%		
合计			163		2544	

食品安全与检测专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业是在教育改革精神的指导下，在食品科学技术迅猛发展，特别是为适应食品工业入世后的国际化竞争，社会对应用型管理人才需求日益迫切的形势下制定的。本专业培养具有高度社会责任感，适应社会和经济建设需要，掌握食品科学、食品安全与检测等基础知识，运用现代理化、微生物检测和生物技术手段培养具有扎实的食品安全管理的基本理论、基本知识和实验技能，熟知国际食品质量安全标准体系及国内食品安全标准，能够在科研机构、质量技术监督、疾病预防控制中心、检验检疫局、海关、食品流通、食品企业等企事业单位和政府部门从事与食品品质控制、监督管理和安全检测相关的工作，并具有从事食品科学研究与设计、科普教育教学和食用新资源开发利用能力的高级复合型应用人才。

（二）人才规格（毕业要求）

1. 职业规范 认同中国特色社会主义核心价值观，具备严谨求实的科学精神、职业素养、人文底蕴和高度的社会责任感；认同食品安全管理与检测的工作意义和专业性，具有从事食品安全管理和检测相关工作的意愿；以食品安全为己任，具有依法进行食品安全管理和检测的意识。

2. 专业知识 系统地掌握食品科学的基础理论和核心知识，充分理解食品安全与检测的专业知识，掌握食品安全管理与检测学科的知识体系、思想与方法，具备食品安全与检测人才的专业核心素养。

3. 专业技能 具备食品安全与卫生管理的技能；具备实验室组织管理的技能；掌握主要大型分析仪器基本工作原理、使用方法，具备食品检测的方法和基本实验技能；具备综合分析和解决实际问题的能力；具备专业相关研究的科学试验设计、数据分析处理和论文写作的技能；掌握中英文科技文献检索、资料查询与阅读理解的能力；具备具有新工艺、新技术、新资源、新产品的研究开发和综合实验的能力和素质。

4. 知识整合 在扎实掌握专业核心知识体系的基础上，重视跨学科知识技能的拓展，具有较强的跨学科知识整合能力。

5. 信息技术 具备应用计算机技术进行文字、数据、图片处理的技能，用以分析、研究和解决食品安全管理和检测中的复杂问题，具备优秀的信息素养。

6. 思辨和创新能力 能够发现、辨析、质疑、评价食品专业与相关领域的新进展、新问题，并能够创新性提出个人见解。

7. 自主学习与自我管理 具有终身学习与专业发展意识。了解专业发展核心内涵和发展路径，能够制定自身学习和专业发展规划；养成自主学习习惯，具备目标导向的自主学习和

自主发展能力。具有自我管理、主动适应社会、实现个人可持续发展的能力。

8. 团队合作与领导力 具有良好的团队协作精神、团队合作能力和领导力；掌握沟通合作技能，具备良好的沟通表达能力，能够与他人进行良好的沟通。

9. 国际视野 具有一定的全球意识，具备了解国际动态、理解和尊重世界文化差异与多样性的能力，能够在一定的国际视野和跨文化环境下进行有效沟通和交流；熟悉国内外食品安全管理的政策、法规，以及食品安全管理体系，形成良好的国际视野和国际理解能力，具备了解国内外本专业领域的最新动向与发展趋势的能力。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2528，总学分数为 161，其中学位课程为 65 学分。

四、专业培养模式及特点

本专业的培养模式是在教育改革精神的指导下，在食品科学和食品工业高速发展的社会背景下，在社会对应用型管理人才需求日益迫切的形势下制定的，符合现代高等教育对人才的培养要求。专业课程设置是为了帮助我们的学生更好地适应社会的发展，适应市场的需求，使其毕业后适应社会的不同需要，在人才市场中更具竞争力。

本专业课程设置分通识教育课程（包含通识教育必修课程、通识教育选修课程和综合素质类讲座）、专业教育课程（包含专业基础课程、专业主干课程和专业方向课程）、专业拓展课和实践类课程四大板块，同时根据食品安全与检测专业的理工科特点，对专业教育课程的实践能力培养进行强化培养。

本专业课程的特点：

1. 专业基础课程和专业主干课程全面系统地讲授与食品科学相关的基本理论知识，并通过食品理化检验、食品微生物学检验、食品科学与工程综合性实验的教学形式，不仅注重培养学生掌握食品安全的基本理念，而且注重介绍食品检测领域中的新进展、新理论和新技术，以及和社会生活密切相关的研究热点，引导学生结合生活实际、主动思考，扩大学生的知识面，丰富学生的知识结构。

2. 专业方向课程的内容注重各项食品安全检测技术知识的学习，在应用食品检测技术的深度和广度上深耕。根据社会的和市场需求，专业方向课程注重食品安全卫生法规、现代仪器分析、分子生物学、进出口检验检疫、转基因食品检测等实用型技术的传授。通过一系列应用性课程的学习，提升学生的实践操作能力和创造性解决问题的能力，注重对学生观察能力、操作能力、分析能力的培养，使之具有较强的社会实践能力，能更好地适应市场的需求，胜任相关的职业和岗位。

3. 在专业课程中强化国内外食品监督、监测法规、企业管理、实验室认可等管理类内容，在校学生可参加 ISO 22000 考试，合格者可获得内审员资格证书，并可参加 GAP、HACCP 等职业证书的认证，帮助学生形成以目标导向的自主学习、自主发展能力，培养国际素养和信息素养，增强社会需求的适应面，成为企事业所需要的复合型应用人才。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	46	28.57%	896	35.44%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.62%	80	3.16%
	通识教育选修课程		6	3.73%	96	3.80%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	25	15.53%	400	15.82%
	专业主干课程	学位课程	40	24.84%	640	25.32%
	专业方向课程	非学位课程	19	11.80%	304	12.03%
专业拓展课程		非学位课程	7	4.35%	112	4.43%
实践类课程		非学位课程	17	10.56%		
合计			161		2528	

园艺专业（中荷合作）

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1.1 培养目标：通过与荷兰应用科学大学合作办学，引入荷兰校企合作培养人才模式，与上海市高原学科、上海市教委重点学科、上海市工程技术中心等科研平台的建设相结合，注重培养具备国际视野、创新能力、团队合作能力与领导力，具备园艺植物育种、栽培、经营管理、规划设计等方面的专业技能，能够适应现代都市园艺发展需求的应用型园艺专业人才。

1.2 毕业要求：园艺（中荷合作）毕业生应具备以下9个方面的知识和能力：1）具备严谨求实的科学精神、职业素养和高度的社会责任感；2）具备园艺生产和研究所需的基础知识和专业知识，具备园艺专业相关研究的科学试验设计、数据分析处理和论文写作技能，具备园艺植物栽培管理、园艺植物新品种选育和良种繁育的基本理论和技能，具备现代园林和生态观光园区规划设计、城市绿化工程施工及组织管理能力，掌握中英文科技文献检索、资料查询与阅读理解的能力，具备日常英语口语交流能力，具备了解本专业领域的最新动向与发展趋势的能力；3）具有批判性思维和创新的能力。能够发现、辨析、质疑、评价园艺专业与相关领域的新进展、新问题，并能够表明个人见解；4）具备分析、研究与解决园艺专业及相关领域复杂问题的能力。5）具备应用计算机进行文字、数据、图片处理，以及解决园艺生产实践问题的能力；6、具备使用中英文与公众和专业同行进行书面及口头的沟通表达能力；7）具备良好的团队合作能力；8）具备了解国际动态、理解和尊重世界文化差异与多样性的能力；9）具有终身学习意识和自我管理、主动适应社会、实现个人可持续发展的能力。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2496，总学分数为161，其中专业必修课中的学位课程为65学分。

四、专业培养模式及特点

4.1 课程体系结构

园艺专业课程体系包括通识教育课程（含通识教育必修课和通识教育选修课）、专业教育课程和实践性环节三大部分。通识教育必修课程按学校总体要求安排。通识教育选修课程要求选修6学分，其中2学分可以通过选听综合素质类讲座获得。专业教育课程分为专业基础课程、专业主干课程、专业方向课程和专业拓展课程四个模块。专业基础课程、专业主干课程和专业方向课程中含1/3荷方外教英文授课。实践性环节分为植物野外实习、园艺综合大实验、教学实践周、专业实习、毕业论文五个部分，共17学分，每位学生必须通过五个部分的实践性环节训练。

实践性环节强调训练提高学生的动手能力，进一步提高学生能够胜任园艺相关行业工作

的能力。在实践性环节中，依托植物种质资源开发中心等科研与教学平台，充分利用相关科研团队、教学与科研实验室、现代化温室、网室、荫棚等设施的作用，利用生物教学基地作为校内实训基地，将具体的研究课题与项目贯穿于相关课程的学习和实践。同时，充分发挥校外实习基地的功能，利用教学实践周，由专业教师带队进行专业参观实践。目前本专业与上海辰山植物园、上海植物园、上海种都种业、上海佰臣蔬果专业合作社、上海惠和种业、上海十方生态园林、上房园艺等单位共建产学研合作教育实习基地，每年为园艺专业学生提供专业实习岗位。此外，本专业聘请来自荷兰应用科学大学、上海辰山植物园、上海植物园、复旦大学、上海景观协会的多名校外兼职教授为学生开设专业讲座，提供行业资讯和就业指导。

4.2 国际化办学情况及规划

2013 年园艺专业与荷兰应用科学大学本科合作办学获国家教委正式批准并开始招生。通过引进荷兰多样化的校企合作培养人才模式，提升本专业教育国际化水平，提高学生的国际视野和国际交流能力。学生在校期间，1/3 的专业课程含有外籍教师授课。前两年成绩优秀的学生，通过英语与专业考核后，可以赴荷兰完成后两年的学习。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。后两年赴荷兰学习且成绩合格的学生可分别获得上海师范大学与荷兰应用科学大学的学士学位。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	42	26.09%	832	33.33%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.62%	80	3.21%
	通识教育选修课程		6	3.73%	96	3.85%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	35	21.74%	560	22.44%
	专业主干课程	学位课程	30	18.63%	480	19.23%
	专业方向课程	非学位课程	20	12.42%	320	12.82%
专业拓展课程		非学位课程	8	4.97%	128	5.13%
实践类课程		非学位课程	19	11.80%		
合计			161		2496	

科学教育专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

(一) 培养目标:

立足上海,培养适应国家基础教育改革发展需求,政治立场坚定、师德师风高尚,教育情怀深厚,学科知识扎实,跨学科教育能力突出,具有较强创新实践能力和反思精神,能够在中学及其他教育机构从事科学教学的骨干人才。

(二) 毕业要求:

1. 师德规范:贯彻落实党的教育方针、国家教育政策法规,以立德树人为己任,践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,遵守中学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀:具有从事科学教学的意愿,认同科学教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观,具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. 学科素养:掌握科学学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解科学学科知识体系的基本内容和思想方法,了解科学技术与社会的联系,了解学习科学相关理论在科学学习中的应用。

4. 教学能力:在教育实践中,能够依据中学科学课程标准,针对中学生身心发展以及中学生对科学学科认知特点,运用科学学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备科学学科教学基本技能,形成初步的科学学科教学能力。

5. 班级指导:树立德育为先理念,了解中学德育原理与方法,掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,能够在班主任工作中,参与组织和指导德育和心理健康教育等活动,获得积极体验。

6. 综合育人:了解中学生身心发展和养成教育规律,理解科学学科育人价值,能够有机结合科学学科教学进行育人活动,了解中学学校文化和中学教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育和社团活动,对中学生进行教育和引导。

7. 学会反思:具有终身学习与专业发展意识,了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划,掌握一些反思方法和技能,具有一定的创新意识,能够运用批判性思维方法进行教育教学研究,初步分析和解决教育教学问题。

8. 沟通合作:具有团队协作精神,掌握与不同对象沟通交流及合作的技能,理解学习共同体的价值,具有合作学习和小组互助的经历,获得作为学习者和助学者不同角色体验。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2528，总学分数为 160，其中学位课程为 57 学分。

四、专业培养模式及特点

本专业立足于我校师资力量雄厚的生命科学学院学科点，充分依托我校多学科的综合优势，把学生培养成以科学教育为核心，跨生物学、化学、物理学和地理学四个学科的复合型人才。注重生物、化学、物理、地球与空间科学的渗透与交融，在课程设置上力求体现 STEM 教育理念。培养方案中充分体现系统性、创新性、应用性的思想，强化基础以提升综合科学素质，注重创新能力、实践能力的培养。

1. 五大课程模块

- (1) 通识教育课程（通识教育必修课和选修课）
- (2) 教师教育课程（师范类公共必修课）
- (3) 专业教育课程（专业基础课、专业主干课和专业方向课）
- (4) 专业拓展课程（专业任意选修课）
- (5) 实践类课程（实践、实习、毕业论文）

2. “两个突出”，“一个侧重”

- (1) 突出对科学的全面认识

学生通过全面了解科学的知识领域和科学的精神领域来提高自身的科学素养。

- (2) 突出科学探究能力和跨学科教育能力的培养

培养具有良好的创新实践能力，探究科学问题的能力，从事 STEM 教学与研究的能力。

- (3) 侧重现代教育技术和双语的教学

在教学能力的培养上注重新技术和新技能的应用，侧重计算机辅助教学（CAI）、多媒体课件制作能力、网络教学能力和双语教学能力的培养。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	53	33.13%	1040	41.14%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.16%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	3.80%
教师教育课程		学位课程	7	4.38%	112	4.43%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	23	14.38%	368	14.56%
	专业主干课程	学位课程	27	16.88%	432	17.09%
	专业方向课程	非学位课程	17	10.63%	272	10.76%
专业拓展课程		非学位课程	8	5.00%	128	5.06%
实践类课程		非学位课程	18	11.25%		
合计			160		2528	

生物科学专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

(一) 培养目标

本专业培养具备生物学基础理论、基本知识和基本技能，又具有自然科学基础、人文社科素质、科学研究能力和国际化视野，受到扎实的专业理论和专业技能训练，并运用所掌握的理论知识和技能，能在生物学及相关领域从事科学研究、技术开发、教学及管理等方面工作的创新人才。

(二) 毕业要求

1. 职业道德规范 具有丰富的人文底蕴、科学精神和高度的社会责任感，认同生物科学研究的意义和专业性，能在生物科学研究中理解并遵守科研工作 职业道德和规范，履行责任。

1.1 理解社会主义核心价值观，了解国情，具有推动生命科学发展和社会进步的责任感。

1.2 在科学研究过程中体现丰富的人文底蕴和科学精神；尊重生命，遵守科研诚信；了解生物科研工作者的职业性质和责任，自觉遵守职业道德规范，形成良好的职业道德修养。

1.3 了解国家科技政策、知识产权等政策和法规，熟悉生物学及其发展规划的相关方针、政策和法规，具有法律意识。

2. 学科素养 掌握扎实的生物科学基本知识、基本原理和基本技能，能运用其理论和方法解决生物科学研究中的复杂问题，知识面广。了解生物科学与其他学科以及社会发展的联系。

2.1 掌握生物学（植物学、动物学、微生物学、生物化学、生理学、植物生理学、遗传学、生态学、细胞生物学、分子生物学和生物信息学等）领域的基础理论及基本知识。

2.2 掌握生物学不同层次（群体、个体、细胞和分子等）的基本实验技能，了解各门课程的实验内容、实验操作及其原理，具有较强 的实验动手能力。

2.3 了解跨学科知识，特别了解化学与生物、数学与生物之间的关系，对科学相关知识有一定的了解。

2.4 了解国内外生物学理论的新进展和动态、以及生物学研究的广泛应用前景

3. 科研能力 具有科学的思维方法、严密的科研设计，以及利用学科知识和现代技术手段进行生物科学研究、实验操作和创造性劳动的技能，从而 获得生物学相关领域的科研体验，具有初步的生物科学研究能力和继续深造的潜能。

3.1 具有一定的批判性思维能力和创新能力，能够对生物科学领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。

3.2 能够运用学科知识和实验技能进行科技创新活动，具有设计实验、实验分析以及撰写科研论文等能力；获得初步的科学研究体验。

3.3 熟练地掌握一门外语，能收集、阅读和翻译有关生物学的专业文献、资料和书籍；具有一定的国际视野，具备初步的交流与合作能力。

3.4 具有利用现代信息技术，掌握资料查询、文献检索以及利用诸多现代信息技术获取相关信息的能力，培养信息素养。

4. 综合素养 具备较为全面的综合素养，如初步掌握反思的方法和技能，具有一定的自学能力；具有自我管理、终身学习与专业发展意识。

4.1 具有一定的自学能力，能够在课程学习和科研实践中主动收集分析相关信息。

4.2 养成从不同角度反思和独立思考的习惯。

4.3 具有终身学习意识和自我管理，不断提高自身专业素质，适应社会和个人可持续发展。

5. 沟通合作 具有团队协作精神和领导力素养，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

5.1 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者 在团队活动中发挥积极作用。

5.2 具有较强的沟通表达能力，掌握沟通技能，能够通过沟通达到促进学习和科研的目的。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2512，总学分数为 160，其中学位课程为 111 学分。

四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

1. 课程体系结构 本专业课程分为通识教育课程（含必修和选修）、大类平台课程、专业教育课程（含基础课程、主干课程和方向课程）、和专业拓展课程四类：

（1）通识教育必修课和专业基础课程、专业主干课程为学生打下扎实而全面的基础，强化学生从事生物学及其相关领域工作所需的基础知识和基本技能，为学习后续生物学专业课程打下良好的基础；

（2）专业方向课程是为满足学生的兴趣和报考不同专业方向的研究生而开设的，学生可根据自己的兴趣和志向选择任意两个系列修习；

（3）专业拓展课程旨在扩大学生知识面，以适应市场对复合型人才的需求。

2. 实践教学环节 实践性环节分野外实习、专业见习、专业研习、专业实习以及毕业论文五个部分，在实践教学环节中充分利用实习基地和兼职教授的优质资源，将学生所学的理论知识与实践相结合，综合性地应用专业知识、专业理论进行科学研究的训练，使学生具有进一步创造性学习和解决问题的能力。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”

及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	46	28.40%	896	35.67%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.62%	80	3.18%
	通识教育选修课程		6	3.70%	96	3.82%
大类平台课程		学位课程	19	11.73%	336	13.38%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	25	15.43%	400	15.92%
	专业主干课程	学位课程	21	12.96%	336	13.38%
	专业方向课程	非学位课程	13	8.02%	208	8.28%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.17%	160	6.37%
实践类课程		非学位课程	19	11.73%		
合计			160		2512	

生物技术专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1、培养目标：生物技术专业以生物制药技术为人才特色培养方向，以全面对接中高端产业需求，深入实施产教融合，创新发展，抓住数字化智能化发展机遇为培养目标，以创新应用为导向，培养适应未来发展的应用型、复合型、创新型人才的要求为出发点，引导学生在知识、能力和素质上协调发展。

2、毕业要求：要求毕业生不仅要具备广博扎实的专业知识，规范熟练的实践技能，而且还要具有应对自如的社会适应能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养方案对学生在加强现代生物学基础知识教学的同时，侧重进行生物制药专门技术的培养，让学生既具备进一步提升学历的潜质，也具有能在生物制药以及生物制品、食品生产、环保等行业和政府相关部门从事生产管理、工艺研究、技术培训、检验检疫和产品营销等方面的工作能力，成为宽厚型、复合型、创新型和应用型人才。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学分为162，其中专业必修课中的学位课程为64学分。

四、专业培养模式及特点

1、课程体系设置的基本思路

课程体系设计兼容学科专业素养、专业应用能力和职业道德素养相结合的培养模式。课程设置满足培养学生具备生物医药及相关领域中的技术研发能力、生产管理能力和标准及法规执行能力，开设的课程内容在保持体系相对稳定的同时，也可能会随着行业的发展对岗位和人才技能的要求改变而作相应的调整。

2、课程结构特点

生物科学类生物技术专业教学计划在结构上包含专业基础课、专业核心课和专业技能课等3个基本模块。按照教育部2012年提出的生物技术专业规范要求，以及现代生物技术发展的基本需要，在学科基础课程中包括专业教育课程和学科基础课程，开设了包括无机及分析化学、植物学、动物学、有机化学、生物化学、微生物学、分子生物学、人体生理学和遗传学等课程，目的是为学生打下宽厚扎实的专业基础，提高学生的专业适应能力和学历提升潜力；专业主干课开设了基因工程、细胞工程、发酵工程、酶工程、生化分离技术、仪器分析和新药筛选技术等课程，意在使学生较为全面地了解专业概貌，系统地掌握专业知识；而在专业方向课的开设上主要体现出专业必要知识和技能培养上，如免疫学、药理学、毒理学、药物成分分析、生物信息学、生物统计学、生物技术制药、微生物药物学、生物制药工程、药剂工艺学、合成生物学、基因编辑技术、天然产物生产、药品生产管理和生物技术综合实验等课程，力图将学生的专业特色水平的培养落到实处，实现人才培养规格与社会需求标

准近距离接轨。此外，方案中还开设了一系列专业拓展课程，如生物技术前沿进展、环境保护概论、生化分析与检测技术和生物安全法规等课程。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	46	28.40%	896	35.00%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.62%	80	3.13%
	通识教育选修课程		6	3.70%	96	3.75%
大类平台课程		学位课程	19	11.73%	336	13.13%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	24	14.81%	384	15.00%
	专业主干课程	学位课程	21	12.96%	336	13.13%
	专业方向课程	非学位课程	19	11.73%	304	11.88%
专业拓展课程		非学位课程	8	4.94%	128	5.00%
实践类课程		非学位课程	18	11.11%		
合计			162		2560	

环境工程专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标：

环境工程专业致力于培养具有优秀科学文化素质、人文素养和良好道德风貌，具有宽厚扎实的工学基础知识和实验技能，了解国家节能减排政策以及习近平生态文明思想，具有长远的环境工程发展前瞻，熟识环境过程原理和熟练运用环境工程理念与技术的综合型人才。旨在服务于城市、现代工业和自然生态的环境保护、环境规划、资源保护、环境评价、环境管理以及工业生产部门或者第三方机构的规划、设计、管理和研究开发等需求。

本培养方案是针对现今我国环保产业发展趋势——从局部到整体、从单点到系统的转变，为培养复合型、厚基础、宽口径、国际视野的人才制定的。在修订过程中，受教育部环境科学与工程类教学指导委员会主任委员及专家委员的审核和指导，知识体系清晰、涵盖面广、特色鲜明。新方案对专业课程进行了科学梳理和优化，并与学校的教学改革配套、与环境与地理科学学院整体发展相协调，体现了更深的学科融合和专业办学特色。

毕业要求：

1. 具备环境工程的基础知识和专业知识；
2. 具备环境工程领域的问题分析能力；
3. 能够运用现代工程技术和设备进行设计、开发，给出解决方案；
4. 问题研究能力；
5. 使用现代工具能力；
6. 理解工程与社会关系，能够承担相应的责任；
7. 具备环境和可持续发展前瞻；
8. 理解并遵守职业规范；
9. 能够承担个人与团队的角色；
10. 具备沟通能力、国际视野；
11. 具备环境工程项目管理、决策能力；
12. 具备终身学习能力。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

总学分数不低于170，其中，通识课学分不低于60，专业课学分不低于110。

四、专业培养模式及特点

培养模式：“通才+专才”培养模式

1. 通识课程：必修课+选修课

开展的课程满足以下培养要求：数学要求、自然科学要求、技术应用于社会的要求、工程基础要求、实验要求。

2. 专业课程：基础课+主干课+方向课+拓展课+实践类课程

大二逐步开展专业课程，按照专业基础课→专业主干课→专业方向课→专业拓展课→实践类课程的次序逐步开展。囊括水、土、气、固污染治理工程技术、环境生物技术、环境影响评价、生态文明与可持续发展、环境经济学、环境法、环境生态、环境规划与管理等内容，同时包括课程实验、课程设计、认识实习、生产实习、毕业实习和毕业设计等实践环节。

特点：

1. 模块化的知识体系

新方案进行了课程的更新和迭代，形成了更清晰、涵盖面更广的知识体系。本方案依托数理科学、自然科学等基础课程，设置了一系列环境工程领域的工程技术、生态文明、经济、规划、管理等专业课程，并增设与时俱进、与地理科学和大数据科学深度交叉融合的拓展课模块，知识体系完备，符合现今环境工程专业的办学要求。主要为：数理科学模块、化学科学模块、生物科学模块、环境科学模块、工程技术模块、环境管理模块、拓展课模块。

2. 与时俱进、学科深度交叉融合的课程体系

本方案进一步深化地学特色，新建一门“自然地理学”作为专业基础课，为“浙江西天目山”野外实习打下基础，提高实践教学质量和内涵。同时增设一系列丰富而独具特色的拓展课程供学生选择，包括：地球影像：俯瞰大地；极地、冰冻圈与人类社会；讲解南极、北极和青藏高原第三极的自然环境、变化，及其对人类社会的重要性；环境演变与人类文明；资源环境与产业生态学；环境数据分析与建模；生态环境风险：机制、影响与适应等16门课程。这些课程不仅涵盖当下环境领域全球热点、新理念、新问题，还深度融合了地理科学、大数据科学、人文科学以及先进的专业技术方法，提升学生的国际视野、专业技能和人文素养。

3. 具备内涵和特色的实习体系

新方案依托学院优势资源，进一步强化了实践教学环节，新建独具特色的实习方案，形成完善而具有特色的认识实习、生产实习、毕业实习体系。本次修订完善的实习包括“浙江西天目山”野外实习，主要围绕森林生态系统观测、保护区综合管理开展认识实习，促进学生建立环境-地理-生态学的认知；以及“长三角生态绿色一体化发展示范区湿地生态系统国家级野外科学观测研究站”实地实习，主要围绕国家级野外科学观测研究站的实际工作，开展环境监测、环境问题分析、环境管理调查等方面的生产实习。本实习体系亟具内涵，实习平台具有较高水准，为学生加深理解并巩固所学专业知识和提高分析问题和解决问题的能力打下坚实基础。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	53	31.18%	1040	39.39%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.59%	80	3.03%
	通识教育选修课程		6	3.53%	96	3.64%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	27	15.88%	432	16.36%
	专业主干课程	学位课程	34	20.00%	544	20.61%
	专业方向课程	非学位课程	20	11.76%	320	12.12%
专业拓展课程		非学位课程	8	4.71%	128	4.85%
实践类课程		非学位课程	21	12.35%		
合计			170		2640	

资源环境科学专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业聚焦生态文明建设战略，围绕山水林田湖草生命共同体，培养能够掌握自然资源管理与环境科学基础知识、基本理论和基本技能，具备资源环境科学研究和技术开发能力，重点聚焦资源环境信息技术开发，毕业以后能够在自然资源管理部门和企业从事资源环境信息系统开发与管理的多层次应用型人才。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2608，总学分数为167，其中专业学位课程为61学分。

四、专业培养模式及特点

通过课堂理论教学、室内实验和野外实习、科研训练与创新活动相结合的教学体系，培养学生的学习和实践能力，为学生的全面发展奠定基础。通过四年的学习，使学生具备扎实的数理、地学和信息科学基础；明确资源与环境的相互作用机理，资源利用对环境的正负效应，环境变化对资源可持续利用的影响；掌握土地利用规划设计、地理国情监测的基本原理、基本方法，了解土地利用规划设计、地理国情监测与环境保护等有关政策和法规；掌握开展资源环境科学研究以及解决资源环境现实问题所需要的基本技能和方法；了解资源环境科学领域的前沿问题、国家资源环境现状和相关政策法规；具备资源环境科学研究基本素养、资源利用与环境保护技术开发能力。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	53	31.18%	1040	39.88%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.59%	80	3.07%
	通识教育选修课程		6	3.53%	96	3.68%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	27	15.88%	432	16.56%
	专业主干课程	学位课程	34	20.00%	544	20.86%
	专业方向课程	非学位课程	16	9.41%	256	9.82%
专业拓展课程		非学位课程	10	5.88%	160	6.13%
实践类课程		非学位课程	20	11.76%		
合计			167		2608	

地理科学（师范）专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1. 培养目标

培养适应国家基础教育改革发展要求和现代化建设需要，立足上海，具有高尚师德和教育情怀，德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实地理科学基础理论知识，掌握地理科学分析方法和地理信息技术应用技能，具有现代国际教育理念和突出的教育教学能力，能够在中学、教育机构及其它相关领域从事地理教学、教研及管理等相关工作的高等人才。

2. 人才规格

本专业学生将主要学习地球科学概论、地质学、自然地理学、人文地理学、区域地理学、教育学、心理学以及教学法等系列课程，并接受 GIS、专业野外实习、专业课堂教学观摩实践等方面的知识和技能训练，获得以下几方面的知识、能力和素养：

- (1) 热爱我国教育事业，身心健康，具有较好文化修养、良好的教师职业道德和担当精神；
- (2) 掌握现代地理科学的基本理论和基本知识；
- (3) 具有较强的使用各种地图的能力和初步的地理信息系统技术以及遥感技术应用能力；具有初步的地理野外调查、野外观测能力和实验分析能力；
- (4) 掌握基本的教育理论和方法，具有较好的教师基本素质和教学基本技能，胜任中等学校地理教育工作和班主任工作，具备上好地理必修课、开设一门地理选修课、指导一项地理课外活动的的能力；
- (5) 掌握一定的青少年心理学、教育学知识，具备与学生沟通并引导他们积极向上，应对学习生活中困惑的能力，可担任班主任工作；
- (6) 熟练掌握一门外语，能阅读该语种的专业文献；具有较熟练地使用计算机的能力；
- (7) 熟悉教育法规和基础教育改革实践现状，了解专业国际发展水平和动态，具有一定的教学研究素养和科研探究能力；
- (8) 具有团队合作意识，能组织团队的工作。

依托所获得的这些专业知识、专业技能以及从业素养，毕业生可胜任从事中等学校地理教学及其它相关领域的研究和管理工作的。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2592，总学分数为 169，其中专业学位课程为 66 学分。

四、专业培养模式及特点

根据我校提出的本科教学对学生核心能力（SCIL）培养要求，对接本科专业类教学质量国家标准、地理科学（师范）专业认证标准和中学教师专业标准，并结合专业近年来的教学经验，面向教育行业需求，制定了本专业培养方案。具体说明如下：

1. 培养学生的地理认知能力、地理分析能力、地理思维能力、中学地理课外活动设计能力、地理信息技术应用能力和地理科研能力这六项能力是专业课程设置的指导思想。

2. 本专业的专业基础课和专业主干课为 21 门，包括部门地理类、区域地理类和地理信息技术类课程；专业方向课程 9 门，专业拓展课 16 门。

3. 系统开设了涉及现代地理科学各个主要分支学科的地理类课程，学习这些课程是学生了解现代地理科学、掌握现代地理科学的基本理论的必由之路。

4. 专业基础课程加强了学生数理基础和计算分析能力，增设“概率论与数理统计”课程，强化地理数学分析方法和建模分析能力。

5. 区域地理类课程是专业课。通过这类课程的学习，可使学生掌握较广泛的区域地理知识，形成区域特色，为中学地理教学打好基础。

6. 地理信息技术类课程通过地图学、遥感概论、地理信息系统原理、GIS 软件与应用、Python 语言与地理分析等课程构成由浅入深、由理论到实践、具备梯度纵深的 GIS 课程培养体系，使师范生具备利用 GIS 工具实施中学教学和开展实践创新的能力。

7. 专业方向课程中增强了生态环境素养培育，培养地理师范生国际视野和面向中学生开设环境教育、生态文明教育课程的能力。

8. 地理教学类课程增设“现代地理教育技术”，提高地理师范生的信息化教学实践技能和指导中学地理课外活动的的能力。

9. 实践类课程中增设“地质实习”，以增强学生野外实践认知中地理综合思维分析能力的训练。中学地理教学实习强调对学生教学技能的训练、师德意识和教育情怀的培养。

10. 鼓励部分学生采用个人申请，学院组织的形式，自费赴日本、欧洲、美国等发达国家和地区进行深度修学实习，按照实习时间的长度和实习报告的内容，参照教育实习的时间与学分数量，给予相应的学分。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学实施学分制学生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	46	27.22%	896	34.57%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.59%	80	3.09%
	通识教育选修课程		6	3.55%	96	3.70%
教师教育课程		学位课程	7	4.14%	112	4.32%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	27	15.98%	432	16.67%
	专业主干课程	学位课程	32	18.93%	512	19.75%
	专业方向课程	非学位课程	21	12.43%	336	12.96%
专业拓展课程		非学位课程	8	4.73%	128	4.94%
实践类课程		非学位课程	21	12.43%		
合计			169		2592	

地理科学类地理信息科学专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

(一) 培养目标:

地理信息科学(Geographic Information Science 简称GIS)是地理学与测绘、遥感、计算机等学科融合交叉形成的新兴学科,是对地理空间数据进行采集、管理、处理、分析、可视化并提供决策支持的系统科学,与其相关的地理信息产业是国家战略性新兴产业。本专业主要培养具备地理科学的基础知识与方法,具备地理信息技术、遥感和卫星导航系统等的基本理论,并具有宽厚基础知识、较强实践动手能力和较高综合素质的专业人才。毕业生能够在政府部门、自然资源、生态环境、城市规划与管理等专业部门以及国内外一流企业从事地理信息系统、遥感以及卫星导航与定位系统的研究、教学、开发、应用和管理的高素质复合型科技专门人才,并具有继续攻读硕士、博士学位的可持续发展潜力。

(二) 人才规格:

本专业是基于地理科学发展起来的专业。要求学生在学习地球科学基本理论与知识的基础上,掌握地理信息系统、遥感以及卫星导航与定位系统、大数据分析等技术方面的基础理论、基本知识、基本技能,受到应用基础研究及技术开发方面的科学思维和科学实验的训练,具备较好的科学素养以及一定的研究、应用、开发、设计和管理能力。通过本专业的培养,学生可达到以下目标:

(1) 掌握地理信息系统、地图学、遥感与导航定位的基本理论和方法,具备地理信息系统空间分析方法与软件应用、遥感图像处理 and 地学信息获取技术、卫星导航与定位数据的获取与处理、空间数据处理分析及可视化设计与应用建模等基本技能;

(2) 掌握地理科学所需数学、计算机、大数据科学等相关学科的基本知识和方法,具有调查监测、分析和管理城市、区域、生态、环境、国土资源等地理要素的能力;

(3) 掌握运用现代信息技术获取相关信息的基本方法,具备进行实验设计、创造实验条件、归纳分析实验结果,撰写论文和参与学术交流的能力;具有开阔的国际视野,了解地理信息科学的理论前沿、应用前景和最新发展趋势以及地理信息产业发展状况。

(4) 掌握理、工科领域基础学科知识,具有宽厚的专业基础和在本领域中自主发展的能力;具有一定的科学与人文素养,具有创新精神、创业意识和创新创业能力;掌握一门外语和计算机应用技能,并具备初步的科学研究和教学研究的能力。

二、学制

本专业的标准学制为4年,有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业课程总学分要求为169学分,其中通识教育课程53学分,大类平台课程35学分、专业教育课程61学分(专业基础课程17学分、专业主干课程19学分、专业方向课17学分、专业拓展课程8学分),实践类课程20学分。

四、专业培养模式及特点

面向全球可持续发展与新时代国家建设需求,我院地理信息科学专业同人文地理与城乡规划专业以“地理科学”大类统一招生。一年级是“大类培养”阶段,学生共同学习“通识教育课程”和“大类平台课程”,通过宽口径的通识知识教育和学科基础教育,促进学生科学基础和人文素养培养。二年级(大类分流后)学生进入了“专业培养”阶段,开始本专业

课程的学习。其中，“专业基础课程”学习地理信息科学相关的专业基础知识和技术方法；“专业主干课程”侧重学习遥感与地理信息系统技术、空间数据分析与地理信息系统开发相关的技术和方法，提升本专业素养和专业技能；“专业方向课程”主要侧重学习三维 GIS、全球卫星导航系统、国土资源 GIS 系统等相关的新兴应用；“专业拓展课程”突出本专业多学科交叉融合的特色，培养适应现代社会发展的复合型人才。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六. 课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	46	27.22%	896	34.15%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.59%	80	3.05%
	通识教育选修课程		6	3.55%	96	3.66%
大类平台课程		学位课程	35	20.71%	576	21.95%
专业教育课程	专业主干课程	学位课程	19	11.24%	304	11.59%
	专业基础课程	学位课程	17	10.06%	272	10.37%
	专业方向课程	非学位课程	17	10.06%	272	10.37%
专业拓展课程		非学位课程	8	4.73%	128	4.88%
实践类课程		非学位课程	20	11.83%		
合计			169		2624	

地理科学类人文地理与城乡规划专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

(一) 培养目标

本专业培养具备人文地理与城乡规划管理的基本理论、知识和技能，具有创新精神和实践能力，接受严格科学思维的训练和良好的专业技能训练，立足于城市和区域发展，宏观和中观国土空间规划，从事城乡建设与区域经济发展规划的研究、教学、开发或应用的高素质复合型专业人才。

(二) 毕业要求

本专业学生主要学习并掌握人文地理与城乡规划专业的基本理论、基本知识和基本技能。毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 掌握人文地理与城乡规划的基本理论、基础知识和基本技能，了解人文地理学的理论与前沿发展、应用前景，了解相近专业如城市规划、环境科学和管理科学的一般原理和方法，了解国土空间规划、乡村振兴战略等国家政策和法规，了解城乡规划管理的理论前沿、应用前景和最新发展；
2. 掌握人文地理、城乡规划等方面的研究和应用技术，具有较熟悉的遥感、遥测和 GIS 技术的运用能力，掌握资料调查与收集、文献检索及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法，具有分析、归纳、整理相关数据和撰写论文的能力；
3. 掌握高等数学基本知识与应用技能，掌握一门外语和计算机应用技能，达到规定的等级；
4. 接受良好的科学思维和科学方法的基本训练，具有创新意识、协同攻关能力及科学研究的初步能力；
5. 具备丰富的人文科学素养，具备健全的人格和健康的身心，具有较强的调查研究与决策能力、组织管理能力、口头与文字表达能力，具有较好的组织管理能力、较强的沟通能力、环境适应能力和团队合作能力。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业通识课学分 53，大类平台课学分 35，专业教育课学分 62（其中专业基础课学分 19，专业主干课学分 19，专业方向课学分 16，专业拓展课学分 8），实践类课程学分 20，总学分数为 170。

四、专业培养模式及特点

本专业与地理信息科学专业以“地理科学类”统一招生。在一年级，学生共同学习“大类平台课”，专业分流后，从二年级开始接受本专业的“专业教育课程”、“实践课程类”专业学习。

本专业的课程体系由 3 个板块构成：通识教育课程、大类平台课、专业教育课程、实践类课程。

1. 以最低限度构建通识教育课程，使学生掌握国家所要求的、合格的、经普通高等教育的人才所必备的基础理论和基本方法。

2. 从完善知识结构, 加强实践能力和适应社会需求出发, 设置由大类平台课和专业教育课程(专业基础课、专业主干课、专业方向课、专业拓展课)构成。大类平台课程以地理学为基础, 强化学生对地理科学学科体系的基本认识。专业基础课程和专业主干课程聚焦人文地理与国土空间规划的基础理论、知识、技术和方法。专业方向课设置了专题地图编制、遥感地学分析、GIS 软件与应用、景观规划与设计、交通地理与规划、城市化与智慧城市等, 培养学生专业方向所需知识和技能。专业拓展课涉及人文地理学、国土空间规划前沿领域的专门知识和技术方法的课程, 以拓展学生专业视野和能力。专业教育课程是指令性的, 每个学生必须修习, 以达到本方案所设定的培养目标和人才规格。

3. 实践教学环节

(1) 地理野外综合实习: 为自然地理学和人文地理学的野外综合实习, 旨在增强学生对自然地理现象和要素的感性认识, 通过观察和考察人文地理学事项, 强化人文地理知识认知, 以巩固地理学基础知识, 强化地理学观念和意识;

(2) 专业实习: 为人文地理与国土空间规划的专业实习。主要开展自然资源调查、区域地理考察、土地利用调查、国土空间规划基本操作等实践活动, 对城市与区域发展咨询、国土空间规划相关机构进行参观、考察、访谈; 邀请与专业相关的行业专家开展城市与区域发展、国土空间规划等应用地理领域的专题讲座;

(3) 生产实习: 面向社会生产组织、部门、机构, 在城市与区域发展咨询、国土空间规划等机构开展与专业相关的岗位实习, 以综合应用所学人文地理与城乡规划理论、知识和技术, 在实际工作中真实体验与专业相关的工作。

(4) 毕业论文(设计): 毕业论文(设计)是培养学生综合运用所学的专业基础理论、基本知识和基本技能, 分析和解决人文地理与城乡规划科学问题和实际问题的重要实践环节, 是培养学生严谨求实、刻苦钻研、勇于探索、努力创新的专业精神和工作能力的重要过程, 是学生申请学士学位, 完成的培养目标的基本依据。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》(2022年版)中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	46	27.06%	896	33.94%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.59%	80	3.03%
	通识教育选修课程		6	3.53%	96	3.64%
大类平台课程		学位课程	35	20.59%	576	21.82%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	19	11.18%	304	11.52%
	专业主干课程	学位课程	19	11.18%	304	11.52%
	专业方向课程	非学位课程	16	9.41%	256	9.70%
专业拓展课程		非学位课程	8	4.71%	128	4.85%
实践类课程		非学位课程	20	11.76%		
合计			170		2640	

旅游管理类旅游管理专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业培养符合新时代大旅游业发展及上海建设世界著名旅游城市需要的，具有扎实的理论基础、突出的实践能力、良好的跨文化沟通能力、高度的社会责任感和创新精神，毕业后能够从事旅游业及其相关产业的经营与管理、创意策划、咨询培训等工作，胜任旅游行业中高层管理岗位的复合型、创新型、应用型人才。

（二）人才规格

本专业毕业生强调培养学生的核心能力素养，以实践为特色，在具备较高创新意识、外语水平、实践能力和基本的经营管理能力基础上，掌握旅游新业态管理和旅游创意策划等方面的基本理论和专业技能，具有分析问题和解决问题的能力。

毕业生应具备的核心能力素养包括以下几个方面：

1. 具有深厚的人文底蕴、勇于探索的科学精神、良好的职业素养、强烈的社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。
2. 掌握扎实的旅游学、休闲学、管理学、经济学的基础理论和方法，以及旅游与休闲活动的基本理论和规律；熟悉国内外旅游与休闲行业现状和经济运行规律。
3. 掌握批判与创新思维方法，能够熟练运用数量化及质性研究的方法与工具，具有跨学科分析问题与创新能力。
4. 能够综合运用旅游管理专业领域知识，具备从事旅游新业态经营与管理、旅游与休闲活动创意策划的能力，并能够针对旅游与休闲领域复杂问题，提出相应对策或解决方案。
5. 具有信息技术应用能力，能够在实务环境下运用现代信息技术手段和工具进行数据分析和业务决策，以解决旅游与休闲实际问题。
6. 具有良好的语言表达和人际沟通能力，并熟练掌握一门外国语，拥有较好的国际交流能力。
7. 具有良好的团队合作能力，能够在团队中积极发挥作用，具备在旅游企事业单位担任中高层管理人员的领导能力。
8. 具有国际视野和国际理解能力。了解旅游业的国际动态，关注国际旅游发展问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。
9. 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，获取和更新旅游管理相关知识，适应社会和个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2416，总学分数为159，其中专业主干课程为30学分。

四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

除通识教育课程外，本专业的课程主要有四大板块构成：大类平台课程、专业主干课程、专业拓展课程和实践类课程。

1. 大类平台课程：注重学生的学科基础培养，注重意识形态、世界观、价值观、综合素养和旅游学科扎实基础的培养。通识教育课程充分利用学校通识教育课程资源。每门大类平台课程最少两名教师同时开课，供学生选择。主要有管理学原理、微观经济学、宏观经济学、旅游学原理、经济法和会计学原理，共 16 个学分。

2. 专业主干课程：是本专业的最为基础的课程，强调专业核心能力的培养。由十门本专业的必修专业主干课程构成，包含休闲学概论、旅游接待业管理、旅游目的地管理、旅游消费者行为研究、旅游经济学、旅游地理学、旅游文化学、旅游市场营销、旅游策划学、旅游大数据分析等，共 30 个学分。本课程按照“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）的“金课”建设目标要求建设，每门专业主干课程最少两名教师同时开课，供学生选择，课程全面实现精品化、专题化、小班化，积极推进数字化课程建设，努力打造成“金课”。

3. 专业拓展课程：注重旅游学科多方向宽口径能力培养，利用教师最新科学研究成果建设新课程，反哺教学。提供足够的课程资源以满足全面学分制实施所需要的生均课程要求。

4. 实践类课程：鉴于旅游企业对学生实践操作能力的特殊要求，本专业重视强化实践环节。除在三年级安排为期 2 周的专业综合实习之外，三年级还安排了 2 周的专业调研，四年级安排了旅游企业上岗实习和毕业论文，共计 20 学分。

5. 国际化办学情况：本专业与海外多所院校建立合作交流关系，并设有海外实习基地，鼓励学生赴海外学习、交流。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	44	27.67%	864	35.76%
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	1	0.63%	80	3.31%
	通识教育选修课程		6	3.77%	96	3.97%
大类平台课程		学位课程	16	10.06%	256	10.60%
专业教育课程	专业主干课程	学位课程	30	18.87%	480	19.87%
专业拓展课程		学位课程	40	25.16%	640	26.49%
实践类课程		学位课程	22	13.84%		
合计			159		2416	

旅游管理类会展经济与管理专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业秉承大会展的理念，符合学校办学宗旨，满足社会需求，服务国家和区域发展战略，具有国际视野，并按照旅游管理类人才培养的基本框架和项目驱动型会展专业人才培养模式，培养熟悉国内外会展业发展规律和大会展产业链上各个环节的主要知识，了解会展及各类活动策划与管理的基础理论，具有创新精神和实践能力，能在会展或相关企事业单位从事活动策划与组织、企业经营管理或科学研究的应用型人才。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2416，总学分数为159，其中专业主干课程为30学分。

四、专业培养模式及特点

本专业是大类招生，分流前以通识教育课程为主，但有班导师的提前教育介入。在通识教育课程之后，本专业的课程结构由四大板块构成：大类平台课程、专业主干课程、专业拓展课程和实践类课程。

1. 大类平台课程：主要是在工商管理学科背景下，按照旅游大类教育体系进行的课程教学，有6门课程：管理学原理、旅游学原理、宏观经济学、微观经济学、经济法、会计学原理。

2. 专业主干课程：本专业主干课程有10门主干课程组成，是会展经济与管理专业的必修课程，也是彰显本专业和行业特征的课程，主要有10门课程：会展概论、项目管理、服务管理、会展营销、会展危机管理、场馆运营与管理、活动管理原理、方法与实践、展览会策划与管理、会议策划与管理、节事策划与组织。

3. 专业拓展课程：主要是会展经济与管理专业各个领域的应用专业、应用方向，拓展学生的旅游专业应用领域。主要课程有：博物馆学概论、博物馆特展与案例分析、博物馆解说、博物馆教育活动设计、概率论与数理统计、线性代数、数据分析、婚庆策划与管理、体育赛事与策划管理、创意产业导论、财务管理学、会展职业规划、统计学原理、管理信息系统、市场调研与预测、交流学、产业经济学、研究导论、展示设计与搭建、奖励旅游策划与管理、公司活动管理、会展赞助、会展危机管理、参展实务、会展业经典案例研究、会展业热点问题研究、人力资源管理、会展英语、会展文案写作、会展法规、城市会展业发展战略、旅游纪念品创意与设计、新兴旅游产业问题研究、会展礼仪、城市会展业发展战略、组织行为学。

4. 实践类课程：由于本专业为应用型本科教育，同时本专业有涉及学生到行业中的实际应用以及现场操作与管理等职业要素，由此本专业注重对学生实践操作能力的培养。实践课程设置，在大二、三年级安排感知体验实习、校园综合实践、区域会展业考察，大四学年进行毕业实习，同时完成毕业论文设计。

5. 国际化办学情况：本专业与海外多所院校建立合作交流关系，鼓励学生赴海外学习、交流。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	44	27.67%	864	35.76%
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	1	0.63%	80	3.31%
	通识教育选修课程		6	3.77%	96	3.97%
大类平台课程		学位课程	16	10.06%	256	10.60%
专业教育课程	专业主干课程	学位课程	30	18.87%	480	19.87%
专业拓展课程		学位课程	40	25.16%	640	26.49%
实践类课程		学位课程	22	13.84%		
合计			159		2416	

旅游管理类酒店管理专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标：

本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，拥有扎实的现代管理理论和酒店管理专业知识，具有服务业职业素养、国际视野、创新意识、创业精神、社会责任感，具有终身学习、沟通和管理协调能力、创新意识和团队合作精神，适应酒店行业及泛服务行业发展需要，熟悉现代酒店经营管理方法和手段，能够在高星级酒店、豪华度假村、酒店集团总部、高级餐饮机构等旅游接待服务业单位和教育科研部门、政府管理部门从事相关工作的应用型、创新型、复合型专门人才。

毕业要求：

- (1) 学生在规定年限内，完成本专业规定的课程学习和学分要求。
- (2) 平均绩点达到规定要求。
- (3) 具有较强的能适应行业需要的英语表达和书写能力。
- (4) 具有自主学习和终身学习的意识。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学分数为 159，其中通识教育课程 51 学分，大类平台课程 16 学分，专业主干课程为 30 学分，专业拓展课程 40 学分，实践类课程 22 学分。

四、专业培养模式及特点

本专业是大类招生，分流前以通识教育课程为主，但有班导师的提前教育介入。在通识教育课程之后，本专业的课程结构由四大板块构成：大类平台课程、专业主干课程、专业拓展课程和实践类课程。

1. 大类平台课程：主要是在工商管理学科背景下，按照旅游大类教育体系进行的课程教学，有 6 门课程：管理学原理、旅游学原理、宏观经济学、微观经济学、经济法、会计学原理。

2. 专业主干课程：本专业主干课程由 10 门主干课程组成，是酒店管理专业必修课程，也是彰显本专业和行业特征的课程，主要有 10 门课程：酒店业概论、酒店经营管理、酒店房务管理、旅游电子商务、酒店餐饮管理、财务管理、酒店市场营销、组织行为学、酒店人力资源管理、统计学原理。

3. 专业拓展课程：主要是酒店管理专业各个领域的应用专业、应用方向，拓展学生的旅游专业应用领域。主要课程有：酒店收益管理、跨文化沟通、酒店工程技术应用与管理、服务营销与服务质量管理、酒店管理专业英语、旅游心理学、酒店宴会会议统筹等。专业拓展课程还包括旅游与酒店住宿业不同发展方向的引导性课程，主要体现酒店住宿业新业态、新模式、新需求、新的应用领域，更加彰显对学生知识面、职业素养、人格健全、增强体质等方面的教学。如：国际酒店集团化经营管理、中外饮食文化比较研究、世界管理名著选读、茶饮与茶文化、旅游拓展训练、咖啡品鉴与文化、餐饮产品设计、智慧旅游应用与实践、酒店品牌策划与管理、旅游大数据分析与应用、民宿创新与经营、酒店经营管理沙盘等。学生选修感兴趣的拓展课程，完成所需要的学分。

4. 实践类课程：由于本专业为应用型本科教育，同时本专业有涉及学生到行业中的实际应用以及现场操作、督导管理等职业要素，由此本专业注重对学生实践操作能力的培养。实践课程设置，在大二、三年级安排2次专业实训、行业短期调研与认知实习，各计2个学分。大四学年安排酒店企业顶岗实习，计10学分，同时完成毕业论文设计，计6学分。共计22学分。

5. 国际化办学情况：除上述教学板块外，本专业开展与海外著名旅游高等院校之间的合作，拓宽学生的国际视野。前期的办学增设了多个海外实习基地，并且学生实习效果良好。本专业将继续并适度提高海外交流与访学的规模和质量，目标建设成为培养符合行业需求、具有国际视野的酒店住宿业复合性人才的一流专业。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

本专业是大类招生，分流前以通识教育课程为主，同时安排班导师和学业导师关注学生对专业和学业的认识与了解。在通识教育课程之后，本专业的课程结构由四大板块构成：大类平台课程、专业主干课程、专业拓展课程和实践类课程。

通识教育课程主要在大一完成，少量课程穿插在大二学年；大类平台课程在大一学年完成；专业主干课程主要在大二学年完成；专业拓展课在大二和大三学年完成；实践类课程在大二、大三、大四会以不同的形式展开。

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	44	27.67%	864	35.76%
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	1	0.63%	80	3.31%
	通识教育选修课程		6	3.77%	96	3.97%
大类平台课程		学位课程	16	10.06%	256	10.60%
专业教育课程	专业主干课程	学位课程	30	18.87%	480	19.87%
专业拓展课程		学位课程	40	25.16%	640	26.49%
实践类课程		学位课程	22	13.84%		
合计			159		2416	

计算机科学与技术（师范）专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业的培养目标具体如下：

本专业贯彻落实党的教育方针，对接国家发展战略和教育改革等政策要求，立足上海，面向全国，培养政治立场坚定、师德师风高尚、教育情怀深厚、学科知识扎实、教学育人和创新实践能力突出、具有计算思维和工程思维等专业素养，善于研究反思和沟通合作、适应技术发展、持续终身学习的中小学信息技术和科创教育以及信息化建设的中高级专业人才。

本专业的毕业要求为：

(1) 师德规范

践行社会主义核心价值观，掌握马克思主义、毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点和方法，增强思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(2) 教育情怀

热爱教育事业，具有从事基础教育的意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) 学科素养

扎实掌握学科基本知识、基本原理和基本技能，重点理解和掌握学科核心素养内涵，理解学科知识体系基本思想和方法。掌握教育学、心理学等教育基本理论，了解基础教育改革实际和发展动向，掌握现代教育技术。了解跨学科知识，掌握信息技术与其他学科以及社会实践的联系，整合形成学科教学知识，初步习得基于核心素养的学习指导方法与策略。

(4) 教学能力

在教育实践中，能够依据信息技术课程标准，针对中学生身心发展和信息技术学科认知特点，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备扎实的教学基本技能，掌握资料查询和运用现代技术获取相关信息的基本方法，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

(5) 班级指导

树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

(6) 综合育人

了解中学生身心发展和养成教育规律，树立全员育人、全程育人和全方位育人的意识，理解学科育人价值，有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和引导。

(7) 学会反思

具有终身学习与专业发展意识，了解国内外信息技术学科及基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

(8) 沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能。能够有条理的、有效的就学科教育问题与同行、学生、家长进行沟通和交流，能够在多学科、跨文化背景下的团队中承担个体、团队成员和负责人的角色。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学分要求为162学分，其中专业必修课中学位课程为47学分。

四、专业培养模式及特点

1. 课程体系结构：

(1) 重视教育类基础课程，除学校开设的各类公共师范类课程外，专业也开设了一系列与中小学教学相关的教育类课程，培养学生担任中小学校基础教育教学任务所需的基础知识和基本技能，为今后的职业发展奠定良好基础；

(2) 加强计算机专业基础课程教学，使学生具有扎实的专业基础知识，为学习后继专业课打下良好基础。本培养方案中对高等数学、线性代数、离散数学、概率论与数理统计、高级语言程序设计、数据结构、数据库系统概论、操作系统、数字逻辑、计算机组成原理、网络与通信等专业课程都安排了较多的课时数；

(3) 强调专业与中小学教学的联系，设置了计算机基础教学、青少年科创教育、校园信息化建设等多个与中小学教学息息相关的方向，教学内容覆盖中小学信息学科课标，同时培养师范生指导中小学学生开展科创活动的能力和进行校园信息化建设的能力。

2. 实践教学环节：

计算机师范专业根据学校的总体安排，结合中小学信息科技教学研究与应用的实际情况，实践教学环节包括教育见习、实习、研习三个阶段，有助于师范生了解教师、学做教师和做好教师。通过教育见习，了解一线信息课程教师的实际工作情况；通过教育实习，熟悉中小学教育教学现状及中小学生身心特点，掌握教学基本方法及现代教育技术，学会做班主任工作的一般方法和技能；通过教育研习，反思教育实习过程中的不足和缺陷，进行补缺、补差、再提高，不断完善自身的知识结构、能力结构、技能结构和提高心理素质。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	53	32.72%	1104	45.10%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.62%	80	3.27%
	通识教育选修课程		6	3.70%	96	3.92%
教师教育课程		学位课程	7	4.32%	112	4.58%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	17	10.49%	272	11.11%
	专业主干课程	学位课程	23	14.20%	368	15.03%
	专业方向课程	非学位课程	18	11.11%	288	11.76%
专业拓展课程		非学位课程	8	4.94%	128	5.23%
实践类课程		非学位课程	29	17.90%		
合计			162		2448	

电子信息类机械设计制造及其自动化专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养具有鉴定、分析、制定和解决机械设计制造及其自动化领域工程问题的能力，具备良好的实践能力、专业能力和创新能力，具备与同事、专业领域的客户和公众有效沟通的能力，在终身学习、专业发展和管理能力上表现出担当和进步，能够在机械设计制造及其自动化及其相关领域内从事科学研究、设计开发、运行管理以及经营销售等方面工作的高素质人才。

专业毕业要求：

- 1、工程知识：具有机械设计制造及其自动化领域所需的数学、自然科学、工程基础和专业知识，并能够综合应用这些知识解决专业领域的复杂工程问题；
- 2、问题分析：能够应用机械设计制造及其自动化相关的数学、自然科学和工程科学的基本知识，鉴定专业领域内的复杂工程问题，通过文献及调研对问题进行分析；
- 3、设计/开发解决方案：能够应用机械设计制造及其自动化相关的基本原理和技术手段，设计专业领域内复杂工程问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素；
- 4、研究：能够基于科学原理和方法，进行实验设计、数据分析、建模仿真、优化综合，研究机械设计制造及其自动化领域的复杂工程问题；
- 5、使用现代工具：能够针对机械设计制造及其自动化领域的复杂工程问题，开发与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对专业领域复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性；
- 6、工程与社会：能够基于机械设计制造及其自动化相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和机械设计制造及其自动化领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任；
- 7、环境和可持续发展：能够理解和评价针对机械设计制造及其自动化领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响；
- 8、职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在机械设计制造及其自动化实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任；
- 9、个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色；
- 10、沟通：能够就机械设计制造及其自动化领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。
- 11、项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用；
- 12、终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学分数为 160，其中专业必修课中的学位课程为 50 学分。

四、专业培养模式及特点

本专业课程体系分为四个模块：通识教育课程、数学与自然科学类课程，工程基础、专业基础及专业课程，工程实践与毕业论文。

1、通识教育课程

该模块课程设置的目的是使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素，包括政治、历史、法律、外语、计算机、军事、形势与政策以及综合素质类等课程。

2、数学与自然科学类课程

数学类课程包括高等数学、线性代数和概率论；自然科学类课程包括大学物理、大学物理实验和普通化学。

3、工程基础、专业基础及专业课程

(1) 工程基础类课程

工程基础类课程以数学与自然科学为基础，培养学生应用数学或数值方法，发现并解决工程问题的能力。包括理论力学、材料力学、电工电子学、热流体工程、工程材料 5 门课程。

(2) 专业基础类课程

专业基础课培养学生必备的专业基础知识和基本能力。包括专业导论、画法几何及工程制图、机械设计基础、互换性与技术测量、材料成形技术基础、机械制造技术基础、机械工程控制基础、液压与气压传动、C 语言 9 门课程。

(3) 专业课程

专业课程包括专业方向课程和专业拓展课程。

专业课程设置了两个模块，学生可选择任一模块的 11 个学分进行学习。

专业拓展课程可补充与完善学生的知识结构，学生可任选其中的 6 个学分进行学习。

4、工程实践与毕业论文

工程实践与毕业论文主要培养学生的实践能力和创新能力。包括见习实习、金工实习，课内或独立设课的实验，制图测绘、课程设计及综合实践，创新实践，专业实习和毕业设计。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	57	35.63%	1104	46.46%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.37%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.04%
大类平台课程		学位课程	7	4.38%	112	4.71%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	5	3.13%	80	3.37%
	专业主干课程	学位课程	38	23.75%	608	25.59%
	专业方向课程	非学位课程	12.5	7.81%	200	8.42%
专业拓展课程		非学位课程	6	3.75%	96	4.04%
实践类课程		非学位课程	27.5	17.19%		
合计			160		2376	

电子信息类人工智能专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业旨在培养适应我国社会主义现代化建设的实际需求，具有良好道德修养和科学素养，德智体全面发展的人工智能领域的“应用型”人才。本专业以学校人才培养总体要求为目标，面向人工智能行业等相关领域的发展和需求，通过良好的素质教育与专业培养，使学生系统掌握人工智能科学和教育学的基本理论、基本技能与方法，在其专业拓展和职业发展方面打下坚实基础。学生毕业后，能从事人工智能应用级的研究开发、技术应用、系统集成，以及教学和管理等工作，能够解决复杂工程问题，成为具有国际视野、跨专业、跨领域沟通能力的人工智能+教育的相关研发工作和教育领域的优秀创新型复合人才。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2352，总学分数为162。

四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

1. 课程体系结构：

(1) 专业教育课程加强基础课教学，使学生具有扎实的基础知识，为学习后继专业课打下良好基础。本培养方案中对线性代数、离散数学、概率论与数理统计等课程都安排了较多的课时数；

(2) 夯实专业本体知识，加强大数据、人工智能等方面的教学。安排有计算机组成原理、算法与数据结构、Python与数据分析、数据挖掘、模式识别与机器学习、计算机网络、深度学习及其编程等课程。

2. 实践教学环节

人工智能专业把实践教学按专业基础、综合应用和校企合作创新实训三个实验教学层次模块化地开设实验项目。人工智能专业基础实践，重点培养学生的基本实验方法技能，进一步理解并掌握相关专业知识和训练基本技能。人工智能专业知识与技能的综合应用实践，培养学生综合运用相关专业知识与技能解决较为复杂的任务能力。人工智能应用能力的校企合作创新实训，重点培养学生的科学研究与实践动手能力。

人工智能专业实习管理流程标准化、规范化，对保证实习质量起到了重要作用。人工智能专业建立了一大批实习基地，实习基地的数量完全能够满足本专业学生进行专业实习的要求。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	57	35.19%	1104	46.94%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.62%	80	3.40%
	通识教育选修课程		6	3.70%	96	4.08%
大类平台课程		学位课程	9	5.56%	144	6.12%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	11	6.79%	176	7.48%
	专业主干课程	学位课程	22	13.58%	352	14.97%
	专业方向课程	非学位课程	16	9.88%	256	10.88%
专业拓展课程		非学位课程	9	5.56%	144	6.12%
实践类课程		非学位课程	31	19.14%		
合计			162		2352	

机械设计制造及其自动化专业 (中美合作制造工程技术) 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养具有良好思想道德素养、基础扎实、知识面广、实践能力强的应用型工程技术人才。

1. 具备健全的人格和良好科学文化素养，遵守职业道德、坚守职业规范，具有社会责任感。
2. 在专业领域内具备工程知识应用、实际问题解决的经验 and 能力。
3. 具备面向不同受众的有效沟通和表达能力。
4. 具备专业领域内良好的团队协作、沟通和一定的组织能力。

本专业毕业生应满足以下要求：

- (1) 能够运用数学、科学、工程和技术知识、技术、技能和现代工具来解决广泛定义的机械领域工程问题；
- (2) 能够设计系统、组件或过程，满足广泛定义的机械领域工程问题的特定需求；
- (3) 在广泛定义的技术和非技术环境中应用书面、口头和图形沟通的能力；识别和使用适当的技术文献的能力；
- (4) 能够根据标准要求实施测试、测量和实验；能够分析和解释实验结果以改进实验过程；
- (5) 能够在技术团队中作为成员或领导有效地发挥作用。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学分为 165，其中专业必修课中的学位课程为 68 学分。

四、专业培养模式及特点

本专业课程体系分为四个模块：通识教育课程、数学与自然科学类课程，工程基础、专业基础及专业课程，工程实践与毕业论文。

1、通识教育课程

该模块课程设置的目的是使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素，包括政治、历史、法律、外语、计算机、军事、形势与政策以及综合素质类等课程。

2、数学与自然科学类课程

数学类课程包括高等数学、线性代数和概率论；自然科学类课程包括大学物理、大学物理实验和普通化学。

3、工程基础、专业基础及专业课程

(1) 工程基础类课程

工程基础类课程以数学与自然科学为基础，培养学生应用数学或数值方法，发现并解决工程问题的能力。包括理论力学、材料力学、电工电子学、热力学、流体力学、工程材料 6 门课程。

(2) 专业基础类课程

专业基础课培养学生必备的专业基础知识和基本能力。包括专业导论、画法几何及工程制图、机械设计基础、互换性与技术测量、材料成形技术基础、机械制造技术基础、机械工程控制基础、液压与气压传动 8 门课程。

(3) 专业课程

专业课程包括专业方向课程和专业拓展课程。

专业课程设置两个模块，其中模块一要求学生选择 9 个学分的课程进行学习；模块 2 由美国代顿大学为第四年赴美学习的学生开设。

专业拓展课程可补充与完善学生的知识结构，学生可任选其中的 6 个学分进行学习。

4、工程实践与毕业论文

工程实践与毕业论文主要培养学生的实践能力和创新能力。包括见习实习、金工实习，课内或独立设课的实验，制图测绘、课程设计及综合实践，创新实践，专业实习和毕业设计

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	43	26.06%	848	35.22%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.61%	80	3.32%
	通识教育选修课程		6	3.64%	96	3.99%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	25	15.15%	400	16.61%
	专业主干课程	学位课程	43	26.06%	688	28.57%
	专业方向课程	非学位课程	12.5	7.58%	200	8.31%
专业拓展课程		非学位课程	6	3.64%	96	3.99%
实践类课程		非学位课程	28.5	17.27%		
合计			165		2408	

电子信息工程专业（中美合作）

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养具有社会主义核心价值观，适应电子信息科学与技术的发展需求，具备扎实的数学、自然科学基础和系统的电子信息专业知识与技能，同时具有良好的人文素养、创新意识，健全人格和健康身心，具有较高的社会责任感和职业道德素质，较强的沟通能力、文化包容能力、团队合作和终身学习能力，能够在现代电子信息及相关领域和行业从事复杂系统的设计、开发、技术支持和工程管理的**高级应用型人才**。具体毕业要求如下：

1. 工程知识：掌握数学、物理等自然科学知识，系统掌握电子信息专业知识与技能；运用数学、自然科学、电子信息专业知识对复杂工程问题进行适当表述与计算分析；将复杂工程问题抽象为数学、物理问题，选择适当的模型进行描述，对模型进行推理求解和必要修正，并理解其局限性。

2. 问题分析：能够根据科学原理及电子工程经验明确识别各类电子系统、信号/信息、信号传输、电磁场中的复杂工程问题；能够运用数学、物理及电子信息专业知识将识别的复杂工程问题进行有效地分解和明确表述；能够运用数学、物理及电子信息专业知识对复杂工程问题进行建模分析；能够熟练查阅和研究相关技术文献，对复杂工程问题进行恰当分析并得到科学结论。

3. 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂电子信息工程问题的解决方案；能够综合运用电子信息专业知识和技能设计/开发出满足特定技术指标的复杂电子、电路、电磁场、通信、信号/信息处理系统或模块；在设计方案、技术指标、功能或应用等方面具有创新性；设计方案的论证中除技术指标外还综合体现经济、社会、健康、安全、法律、文化及环境因素。

4. 研究：能够运用数学、自然科学原理解释、分析和研究电子信息系统中的复杂工程问题；能够采用恰当的科学研究手段对电子信息系统中的复杂工程问题进行分析，包括科学地设计实验，分析实验数据，并通过信息综合得到合理有效结论。

5. 使用现代工具：学会选择和使用现代工程工具和信息技术工具，并能够理解其局限性。包括选择和使用各类电子、电路、电磁场设计仿真软件，使用计算机编程语言，使用现代化的实验装置、设备和测量仪器，对电子信息系统中的复杂工程问题进行预测、模拟和测量；在使用这些工具和技术资源过程中，能够理解其应用的局限性。

6. 工程与社会：能够基于电子信息工程相关背景知识进行合理分析、评价电子信息工程实践和复杂电子信息工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7. 环境与可持续发展：能够依据科学原理及有关专业知识理解和评价针对复杂电子信息工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8. 职业规范：能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9. 个人与团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10. 沟通：能够就复杂电子信息工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11. 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法；具备在电子信息行业及多学科环境中的项目管理能力。

12. 终身学习：具有紧跟电子信息科技发展和行业需求，不断自主学习新知识新技能意识和能力。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学分数为 165。

四、专业培养模式及特点

电子信息工程专业面向的行业和应用及其广泛，在与美国 Dayton 大学的合作办学中，本专业按照对方经 ABET 认证的工程教育体系，并参考 CDIO 工程教育体系的培养标准，进行课程规划设计。根据培养目标，注重学生专业基础的夯实，设计三级实践训练环节，系统培养学生的工程实践能力。通过模块化、一体化课程与实践教学内容；校企联合工程项目的引入；学生科研创新项目和学科竞赛引领等具有特色的手段，增强学生的实践创新能力，提升人才培养质量。

1. 课程体系结构本专业课程分为通识教育课程、专业教育课程、专业拓展课程三个层次。课程结构具有如下特点：

a. 必修课的内容包括电子信息工程的通识教育必修课和专业教育课程中的专业基础课和专业主干课。这一层次的课程体现了一般专业人员所必须的电子类基础知识、基本理论和基本能力的要求。

b. 专业

教育课程中的方向课涉及广泛，它既有一定的限制性，又有一定的自由选择性。通过知识的合理匹配深化基础理论，拓宽知识面，提高学生的实践动手能力、创新能力和创业能力。

c. 专业拓展课程主要为了发展学生的个性空间，使学生在较高年级，根据自己的兴趣与特长选择相关研究领域的课程。通过这一课程的选修，可以补充和完善学生的知识结构，从而实现个性全面发展与服务社会实践的协调统一。

d. 坚持课程设置的理论性和应用性相结合，电子信息作为现代信息社会广泛需求的一门具有实践性很强的特点。因而在课程体系的设置上既注重专业理论的完整性。

e. 在新世纪里，社会对人才的需求已不仅是知识结构上的需求，还有对综合素质的需求。所以，一方面在任意选修课中开出了有利于提高学生各方面素养的课程，另一方面在课外通过举办新技术讲座、组织兴趣小组活动等来激发学生的学习兴趣 and 热情，培养创新意识。

f. 赴美学生的第四年学分要求将由国外所修学分进行冲抵，但所有学生必须进行毕业论文环节的的实践，参加毕业论文答辩。

2. 实践教学环节围绕电子信息工程专业培养应用型工程人才的目标，参照 ABET 和 CDIO 工程教育体系，规划了三级结构的实践教学体系，分别包括以课程实验和见习实习为第一层次；课程设计及模块化综合实践为主第二层次；以及由创新实验、学科竞赛、创新项目及毕业设计等构成的第三层次，期间穿插校企合作工程项目内容。本专业已与包括上海工业自动化仪表研究院、美国德州仪器公司（TI）、展讯通信有限公司、上海仪电电子股份有限公司、中科泛华测控技术有限公司等众多企业建立了合作关系。聘请来自企业的包括总工、教授级高工、技术经理等等具有丰富工程经验的高层次人才作为兼职教授，兼职教授通过开设讲座、指导工程项目等方式参与学生培养工作。为学生创造了取得良好工程实践经验的机会。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	47	28.48%	912	37.01%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.61%	80	3.25%
	通识教育选修课程		6	3.64%	96	3.90%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	47	28.48%	752	30.52%
	专业主干课程	学位课程	15	9.09%	240	9.74%
	专业方向课程	非学位课程	19	11.52%	304	12.34%
专业拓展课程		非学位课程	5	3.03%	80	3.25%
实践类课程		非学位课程	25	15.15%		
合计			165		2464	

汽车服务工程专业（中德合作）

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

汽车服务工程专业（中德合作）旨在培养适应智能汽车行业高速发展及全球一体化需要的具有国际化视野的高素质应用型汽车技术及管理人才。培养的学生系统掌握机械工程、现代汽车、智能汽车的基本理论和核心知识，同时初步掌握经济与管理的基础知识，能够从事整车制造、零部件开发、设计与生产、智能汽车测试与检测、汽车相关企业的技术管理，汽车领域的综合职业教育及培训等工作。

毕业要求：

1. 工程知识：能够将数学及机械、汽车、计算机等领域的基础理论知识用于解决汽车服务工程领域中的复杂工程问题。
2. 问题分析：能够应用数学、汽车服务工程学科的理论知识，识别、表达和分析复杂工程问题，并通过文献分析和研究，获得问题的起因、影响因素和解决方案等有效结论。
3. 设计/开发解决方案：能够设计针对汽车服务工程领域中复杂工程问题的解决方案，设计满足汽车技术服务要求的系统，并能够在设计环节中体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4. 研究：能够基于汽车服务工程学科的科学原理并采用科学方法，对汽车服务领域的复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过归纳总结得到合理有效的结论。
5. 使用现代工具：能够针对汽车服务工程中的复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。
6. 工程与社会：能够基于汽车服务工程相关背景知识进行合理分析，评价汽车服务工程领域的工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。
7. 环境与可持续发展：能够理解和评价针对汽车服务工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。
8. 职业规范：具有人文社会科学素养和社会责任感，了解相关的方针、政策和法律、法规，理解并遵守工程职业道德和规范。
9. 个人和团队：在团队协作方面具有清晰的自我认知能力，能够以团队成员或负责人的角色发挥相应的作用。
10. 沟通：能够就汽车服务工程领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。
11. 项目管理：理解和掌握汽车服务工程领域的工程管理的相关原理与经济决策方法，并能将所学知识在多学科环境中应用。
12. 终身学习：具有目标导向的自主学习、自主发展能力和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学分数为 162，其中学位课程为 98 学分。

四、专业培养模式及特点

实施“双证融通”人才培养模式，即在获得上师大本科学历学位及德国兰茨胡特应用技术大学本科学历学位的同时，获得德国汽车服务技师证书或者全国性职业技能资质证书；综合校企合作联合培养和国际化办学的优势，符合现代汽车服务领域应用型人才所需的培养特色。

本专业课程结构具有以下特点：

本专业的课程结构体系根据培养目标和人才规格而设计，保证毕业后的学生具有相应的综合素质、知识结构和基本技能。整个课程结构分为四大块，即通识教育课程、专业教育课程、专业拓展课程和实践性环节课程。

1. 通识教育课程由通识教育必修课程和通识教育选修课程构成。通识教育必修课程作为学生必修的素质修养课，旨在培养学生正确的人生观和积极的生活态度。通识教育选修课程（作为限选课程）含文史经典与文化遗产、经济发展与全球视野、科技进步与生态文明、伦理规范与社会发展、教育研究与个体发展、艺术修养与审美体验 6 个模块，学生需分别在 2 个不同模块中分别选修 1 门课程，计 4 学分；选听讲座，计 2 学分。学生在实践周修读校级选修课程，学分计入任意选修课程。

2. 专业教育课程由专业基础课、专业主干课和专业方向课程组成。专业基础课帮助学生构建知识体系，特别是理论知识体系，培养学生分析问题、解决问题的能力、团队合作能力、获得国际化的视野；专业主干课打破传统的学科课程间的壁垒，优化整合课程，使各模块融会贯通、紧密联系，强化实践的综合性和学生的知识得到交融和综合，并得到系统的实验技能培训，以提高学生的综合应用能力；专业方向课程重点是解决分流问题，强调分方向办学，突出专门性特点。

3. 专业拓展课程主要是发展学生的个性空间，根据自身兴趣与特长，自由选择相关研究领域的课程。学生可以补充和完善自己的知识体系，从而实现个性发展与服务社会的协调统一。

4. 实践性环节从实践教学的时间设计上考虑，主要体现“全过程实践”的原则，即将实践教学贯穿到学生的整个学习过程中，学生在学期间参加实践的时间不断线，达到“以提高学生动手能力、解决实际问题能力和知识的综合应用能力”为重点的应用型人才培养要求。

5. 国际化办学情况：

实施与德国巴伐利亚州技术与创新管理学院开展的中德合作培养汽车服务工程师项目、与德国兰茨胡特大学合作培养汽车经济技术人才项目。引进国外大学特别是德国 Landshut 应用技术大学 13 门专业核心课程，每年由德国兰茨胡特应用技术大学教授、德国 HWK 高级培训师来华授课。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	43	26.54%	848	36.30%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.62%	80	3.42%
	通识教育选修课程		6	3.70%	96	4.11%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	44	27.16%	704	30.14%
	专业主干课程	学位课程	11	6.79%	176	7.53%
	专业方向课程	非学位课程	19	11.73%	304	13.01%
专业拓展课程		非学位课程	8	4.94%	128	5.48%
实践类课程		非学位课程	30	18.52%		
合计			162		2336	

电子信息类电子信息工程专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养具有社会主义核心价值观，适应电子信息科学与技术的发展需求，具备扎实的数学、自然科学基础和系统的电子信息专业知识与技能，同时具有良好的人文素养、创新意识，健全人格和健康身心，具有较高的社会责任感和职业道德素质，较强的沟通能力、文化包容能力、团队合作和终身学习能力，能够在现代电子信息及相关领域和行业从事复杂系统的设计、开发、技术支持和工程管理的**高级应用型人才**。具体毕业要求如下：

1. 工程知识：掌握数学、物理等自然科学知识，系统掌握电子信息专业知识与技能；运用数学、自然科学、电子信息专业知识对复杂工程问题进行适当表述与计算分析；将复杂工程问题抽象为数学、物理问题，选择适当的模型进行描述，对模型进行推理求解和必要修正，并理解其局限性。

2. 问题分析：能够根据科学原理及电子工程经验明确识别各类电子系统、信号/信息、信号传输、电磁场中的复杂工程问题；能够运用数学、物理及电子信息专业知识将识别的复杂工程问题进行有效地分解和明确表述；能够运用数学、物理及电子信息专业知识对复杂工程问题进行建模分析；能够熟练查阅和研究相关技术文献，对复杂工程问题进行恰当分析并得到科学结论。

3. 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂电子信息工程问题的解决方案；能够综合运用电子信息专业知识和技能设计/开发出满足特定技术指标的复杂电子、电路、电磁场、通信、信号/信息处理系统或模块；在设计方案、技术指标、功能或应用等方面具有创新性；设计方案的论证中除技术指标外还综合体现经济、社会、健康、安全、法律、文化及环境因素。

4. 研究：能够运用数学、自然科学原理解释、分析和研究电子信息系统中的复杂工程问题；能够采用恰当的科学研究手段对电子信息系统中的复杂工程问题进行分析，包括科学地设计实验，分析实验数据，并通过信息综合得到合理有效结论。

5. 使用现代工具：学会选择和使用现代工程工具和信息技术工具，并能够理解其局限性。包括选择和使用各类电子、电路、电磁场设计仿真软件，使用计算机编程语言，使用现代化的实验装置、设备和测量仪器，对电子信息系统中的复杂工程问题进行预测、模拟和测量；在使用这些工具和技术资源过程中，能够理解其应用的局限性。

6. 工程与社会：能够基于电子信息工程相关背景知识进行合理分析、评价电子信息工程实践和复杂电子信息工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7. 环境与可持续发展：能够依据科学原理及有关专业知识理解和评价针对复杂电子信息工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8. 职业规范：能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9. 个人与团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10. 沟通：能够就复杂电子信息工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11. 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法；具备在电子信息行业及多学科环境中的项目管理能力。

12. 终身学习：具有紧跟电子信息科技发展和行业需求，不断自主学习新知识新技能意识和能力。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学分数为 160 学分。

四、专业培养模式及特点

电子信息工程专业面向的行业和应用及其广泛，本专业按照专业认证的要求，并参考 CDIO 工程教育体系的培养标准，进行课程规划设计。根据培养目标，注重学生专业基础的夯实，设计三级实践训练环节，系统培养学生的工程实践能力。通过模块化、一体化课程与实践教学内容；校企联合工程项目的引入；学生科研创新项目和学科竞赛引领等具有特色的手段，增强学生的实践创新能力，提升人才培养质量。

1. 课程体系结构：

本专业课程分为通识教育课程、专业教育课程、专业拓展课程三个层次。课程结构具有如下特点：

a. 必修课的内容包括电子信息工程的通识教育必修课和专业教育课程中的专业基础课和专业主干课。这一层次的课程体现了一般专业人员所必须的电子类基础知识、基本理论和基本能力的要求。

b. 专业教育课程中的方向课涉及广泛，它既有一定的限制性，又有一定的自由选择性。通过知识的合理匹配深化基础理论，拓宽知识面，提高学生的实践动手能力、创新能力和创业能力。

c. 专业拓展课程主要为了发展学生的个性空间，使学生在较高年级，根据自己的兴趣与特长选择相关研究领域的课程。通过这一课程的选修，可以补充和完善学生的知识结构，从而实现个性全面发展与服务社会实践的协调统一。

d. 坚持课程设置的理论性和应用性相结合，电子信息作为现代信息社会广泛需求的一门具有实践性很强的特点。因而在课程体系的设置上既注重专业理论的完整性。

e. 在新世纪里，社会对人才的需求已不仅是知识结构上的需求，还有对综合素质的需求。所以，一方面在任意选修课中开出了有利于提高学生各方面素养的课程，另一方面在课外通过举办新技术讲座、组织兴趣小组活动等来激发学生的学习兴趣 and 热情，培养创新意识。

2. 实践教学环节围绕电子信息工程专业培养应用型工程人才的目标，参照专业认证和 CDIO 工程教育体系，规划了三级结构的实践教学体系，分别包括以课程实验和见习实习为主的第一层次；课程设计及模块化综合实践为主第二层次；以及由创新实验、学科竞赛、创新项目及毕业设计等构成的第三层次，期间穿插校企合作工程项目内容。本专业已与包括上海工业自动化仪表研究院、美国德州仪器公司（TI）、展讯通信有限公司、上海仪电电子股份有限公司、中科泛华测控技术有限公司等众多企业建立了合作关系。聘请来自企业的包括总工、教授级高工、技术经理等等具有丰富工程经验的高层次人才作为兼职教授，兼职教授通过开设讲座、指导工程项目等方式参与学生培养工作。为学生创造了取得良好工程实践经验的机会。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	57	35.63%	1104	46.62%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.38%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.05%
大类平台课程		学位课程	9	5.63%	144	6.08%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	15	9.38%	240	10.14%
	专业主干课程	学位课程	20	12.50%	320	13.51%
	专业方向课程	非学位课程	19	11.88%	304	12.84%
专业拓展课程		非学位课程	5	3.13%	80	3.38%
实践类课程		非学位课程	28	17.50%		
合计			160		2368	

电子信息类电气工程及其自动化专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养具有自然科学、人文社科基础知识和国际交流能力，掌握电气工程专业基础知识，获得良好工程实践训练，具有社会责任感、良好职业道德和综合素质、较强的自我学习能力和创新意识，能够在电气工程及其相关领域从事工程设计、技术开发、装备制造、系统运行及管理工作的宽口径、复合型高级工程技术人才。

本专业的人才培养规格如下：

1. 工程知识：能够将数学及电气、自动化、机器人技术等领域的基礎理论知识用于解决电气控制领域中的复杂工程问题。

2. 问题分析：能够应用数学及电气工程、机器人工程、控制科学与工程学科的理论知識，识别、表达和分析复杂工程问题，并通过文献分析和研究，获得问题的起因、影响因素和解决方案等有效结论。

3. 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂控制工程问题的解决方案，设计满足要求的电气控制系统、机器人系统，并能够在设计环节中体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

4. 研究：能够基于电气工程与控制工程学科的科学原理并采用科学方法，对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过归纳总结得到合理有效的结论。

5. 使用现代工具：能够针对电气工程中的复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

6. 工程与社会：能够基于电气工程相关背景知识进行合理分析，评价电气控制领域的工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7. 环境与可持续发展：能够理解和评价针对电气工程与控制工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8. 职业规范：具有人文社会科学素养和社会责任感，了解相关的方针、政策和法律、法规，理解并遵守工程职业道德和规范。

9. 个人和团队：在团队协作方面具有清晰的自我认知能力，能够以团队成员或负责人的角色发挥相应的作用。

10. 沟通：能够就电气控制领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11. 项目管理：理解和掌握电气工程领域的工程管理的相关原理与经济决策方法，并能将所学知识在多学科环境中应用。

12. 终身学习：具有目标导向的自主学习、自主发展能力和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2416，总学分数为 160，其中专业学位课程为 45 学分。

四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。本专业面向市场、面向行业、面向地方经济建设的需求，遵循“知识、素质、能力相融合”的人才培养理念，深化“宽口径、复合型工程技术”的培养模式改革与创新，打造符合社会需要的人才培养路径。本专业以工程教育为主线，以能力培养为目标，将基本素质和工程技术应用能力培养相结合、理论与实践相结合。基础课程强调学生的素质培养和基础知识学习，专业课程注重实用性和针对性，突出“强电与弱电相结合、电工技术与电子技术相结合、软件与硬件相结合、器件与系统结合”的特色。核心课程为电路分析基础、模拟电子技术、数字电子技术、电机学、电力电子技术、自动控制理论、电力系统基础、微机原理与应用、信号与系统等。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	57	35.63%	1104	45.70%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.31%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	3.97%
大类平台课程		学位课程	9	5.63%	144	5.96%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	23	14.38%	368	15.23%
	专业主干课程	学位课程	13	8.13%	208	8.61%
	专业方向课程	非学位课程	18	11.25%	288	11.92%
专业拓展课程		非学位课程	8	5.00%	128	5.30%
实践类课程		非学位课程	25	15.63%		
合计			160		2416	

电子信息类计算机科学与技术专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养适应我国社会主义现代化建设的实际需求，德智体全面发展的计算机科学与技术领域的“应用型”人才。本专业以学校人才培养总体要求为目标，面向信息技术行业等相关领域的发展和需求，通过良好的素质教育与专业培养，使学生在其专业拓展和职业发展方面打下坚实基础。学生毕业后，能从事计算机应用级的研究开发、技术应用、系统集成，以及教学和管理等工作，能够解决复杂工程问题，成为具有较强可持续发展潜质和社会适应能力的中高级专门人才。培养目标具体如下：

1. 能鉴定、分析和解决与计算机科学与技术专业相关的关键技术问题，适应独立和团队工作环境，承担计算机系统设计、开发和实现的相应工作。
2. 具有较宽的国际视野和一定的国际竞争与合作能力，具有良好的职业素养和较强的社会服务意识，能在一个设计、研发或科研团队中担任组织管理角色。
3. 在具备专业知识、技术能力与综合素质的基础上，具有通过继续教育或其它终身学习途径拓展知识的能力，能够初步适应相关领域的工作，进一步适应社会与经济技术发展的需求。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：（毕业要求）

1. 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决与计算机科学与技术相关的复杂工程问题。
2. 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析计算机科学与技术中的复杂工程问题，以获得有效结论，培养独立思考与批判性思维能力。
3. 解决方案：能够设计满足特定需求的系统或单元部件以及针对复杂计算机工程问题的解决方案，能够在设计环节中体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，培养创造性地解决问题的能力。
4. 科学研究：能够基于计算机学科的基本原理并采用科学方法对复杂计算机工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。
5. 现代工具：能够针对复杂计算机工程问题，选择与使用恰当的技术资源和工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，能够理解其局限性，形成良好的信息素养。
6. 工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。
7. 环境与发展：能够理解和评价针对计算机及其应用系统工程问题的工程实践环节对环境、社会可持续发展的影响。
8. 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在计算机科学与技术工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。
9. 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中理解与承担个体、团队成员以及负责人的角色，培养团队合作能力。
10. 表达与沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告、陈述发言、清晰表达等，能够在跨文化背景下进行沟通和交流，具备一定的国际视野。
11. 项目管理：能够理解并掌握计算机应用系统分析与设计问题的工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用，培养基本的领导力素质。

12. 终身学习：具有较强的自主学习和终身学习的意识，具有目标导向的自主学习能力和目标导向的自主发展能力。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2384，总学分数为 160，其中学位课程为 96 学分。

四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

1. 课程体系结构：

(1) 专业教育课程加强基础课教学，使学生具有扎实的基础知识，为学习后继专业课打下良好基础。本培养方案中对高等数学、离散数学、C 语言程序设计（含 C 语言课程实践）、数据结构、数据库系统概论、操作系统、大学物理、数字逻辑、计算机组成原理、网络与通信等课程都安排了较多的课时数；

(2) 夯实专业本体知识，加强网络工程、软件工程、硬件工程和人工智能等方面的教学。安排有网络空间安全、移动互联网导论、Web 程序设计、UML 与设计模式、嵌入式、微机接口与汇编语言、Python 与数据分析、数据挖掘与机器学习等方面的课程。

2. 实践教学环节

计算机专业把实践教学按专业基础、综合应用和创新实训三个实验教学层次模块化地开设实验项目。计算机专业基础实践，重点培养学生的基本实验方法技能，进一步理解并掌握相关专业知识和训练基本技能。计算机专业知识与技能的综合应用实践，培养学生综合运用相关专业知识与技能解决较为复杂的任务能力。计算机应用能力的创新实训，重点培养学生的科学研究与实践动手能力。

计算机专业实习管理流程标准化、规范化，建有专门的实习管理网站，对保证实习质量起到了重要作用。计算机专业建立了一大批实习基地，大部分与学校正式签约，其中一些单位每年都被评为上海师范大学优秀实习基地。实习基地的数量完全能够满足本专业学生进行专业实习的要求。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	57	35.63%	1104	46.31%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.36%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.03%
大类平台课程		学位课程	9	5.63%	144	6.04%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	8	5.00%	128	5.37%
	专业主干课程	学位课程	23	14.38%	368	15.44%
	专业方向课程	非学位课程	21	13.13%	336	14.09%
专业拓展课程		非学位课程	8	5.00%	128	5.37%
实践类课程		非学位课程	27	16.88%		
合计			160		2384	

电子信息类通信工程专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养具备通信技术、通信系统和通信网等方面的知识，能在通信领域中从事研究、设计、制造、运营、维护及在国民经济各部门和国防工业中从事开发、应用通信技术与设备的高素质的工程技术人才。本专业的毕业生应具有电子信息领域系统和扎实的理论基础，知识结构合理，具有较强的英语语言能力、良好的人文素质和创新精神，并在信息与通信工程及相关专业领域中的一个或两个方向上具有较强的工程应用能力。本专业学生主要学习通信系统和通信网方面的基础理论、基本原理和设计方法，接受通信工程实践的基本技能训练，具备从事现代通信系统和网络的设计、开发、调测、维护和工程应用的基本能力。

本专业毕业要求如下：

1. 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和通信工程专业知识等领域的基础理论知识用于解决通信领域中的复杂工程问题。
2. 问题分析：能够应用数学、自然科学、工程基础和信息与通信工程学科的理论知识，识别、表达和分析复杂工程问题，并通过文献分析和研究，获得问题的起因、影响因素和解决方案等有效结论。
3. 设计/开发解决方案：能够设计针对通信工程中复杂工程问题的解决方案，设计满足要求的通信技术、通信系统和通信网系统，并能够在设计环节中体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4. 研究：能够基于信息与通信工程学科的科学原理并采用科学方法，对通信工程领域的复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过归纳总结得到合理有效的结论。
5. 使用现代工具：能够针对复杂通信工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。
6. 工程与社会：能够基于通信工程相关背景知识进行合理分析，评价通信工程专业的工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。
7. 环境与可持续发展：能够理解和评价针对通信工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。
8. 职业规范：具有人文社会科学素养和社会责任感，了解相关的方针、政策和法律、法规，理解并遵守工程职业道德和规范。
9. 个人和团队：在团队协作方面具有清晰的自我认知能力，能够以团队成员或负责人的角色发挥相应的作用。
10. 沟通：能够就复杂的通信工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。
11. 项目管理：理解和掌握通信工程领域的工程管理的相关原理与经济决策方法，并能将所学知识在多学科环境中应用。
12. 终身学习：具有目标导向的自主学习、自主发展能力和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2376，总学分数为160，其中学位课程为102学分。

四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

本专业课程的结构特点是以电路、通信信号处理为基础，注重学生实践和创新能力的培养，采用课程实验——实验课程——课程设计——毕业设计的新型特色实践体系。

本专业课程分为四大类：

1. 通识教育课程：包括高等数学、思想政治理论、英语、体育与计算机基础等。

2. 专业教育课程（基础课和主干课）：包括大学物理、电路分析基础、模拟电子技术、数字电子技术、通信电子线路、单片机原理及应用、信号与系统、电磁场理论、通信原理、数字信号处理等。

3. 专业教育课程（方向课）：包括移动通信、光纤通信（双语）、微波与卫星通信、编码原理（双语）、现代通信网技术、程控交换原理、微机原理与接口技术、FPGA设计、视频通信、全光通信网、算法与数据结构等。

4. 专业拓展课程：包括全院平台和系内平台课程，如DSP技术、数字图像处理基础、计算机网络、传感器技术等。

实践教学环节：积极开设实验课，建立了综合性实验群，实行多门实验交叉汇合，按通信技术特点建立电子电路、软件设计、全程通信网的综合创新实践实验室。专业实验室全面向学生开发，提高学生的动手能力，调动学生实际的积极性。除课程教学外，还安排好社会实践和专业实习。

在实习方面，安排学生到通信、信息技术相关的实习基地和单位进行实习，联合建立通信工程专业工程师培训室。依托校企共建，推进通信工程专业实践教学，同时还积极聘请一些单位的骨干人员做本专业的兼职教授，进行教学及科研活动，培养面向生产、建设、服务和管理第一线的高素质工程技术人才，加强学校和社会企事业单位的联系和沟通，对学生顺利进入社会起到了良好的效果。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	57	35.63%	1104	46.46%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.37%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.04%
大类平台课程		学位课程	9	5.63%	144	6.06%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	14	8.75%	224	9.43%
	专业主干课程	学位课程	22	13.75%	352	14.81%
	专业方向课程	非学位课程	17	10.63%	272	11.45%
专业拓展课程		非学位课程	6.5	4.06%	104	4.38%
实践类课程		非学位课程	27.5	17.19%		
合计			160		2376	

工程管理专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标

培养面向国家建设需要，适应社会发展需求，具有土木工程技术、管理学、经济学、法学等学科基本理论、知识和人文素养，掌握现代管理科学方法和数字化信息技术手段，获得工程师基本训练，严格遵守职业道德规范，拥有国际视野、家国情怀、创新精神，能够胜任工程项目的科学决策、高效实施、智能运维等全寿命管理工作的复合应用型人才。

本专业毕业生毕业 5 年左右能够达到的培养目标：

目标 1：坚守职业道德，承担社会责任，在工程实践中坚持环境保护和可持续发展理念，确保国家利益和公众利益优先；

目标 2：具有全球化意识和国际视野，养成终生学习的习惯和能力，能够通过适当途径拓展自身知识和能力；

目标 3：具有工程管理领域注册工程师或国际认证工程师的素质，能够胜任建设项目技术骨干或项目负责人工作；

目标 4：具有调查分析和科学研究的基础能力，成为工程管理领域的科研后备人才。

毕业要求

1、工程知识：掌握数学、自然科学、工程基础和专业基础知识，熟悉工程项目开发、项目决策、项目管理、项目运维等专业知识，具有解决复杂工程管理问题的能力。

2、问题分析：应用土木工程技术、管理学、经济学、法学等学科基本理论和信息技术，分析工程建设项目全寿命管理中的问题，并形成结论。

3、设计/开发解决方案：制定工程建设项目全寿命管理所需要的解决方案，提出创新性思路，统筹考虑技术、经济、政治、法律、社会、伦理、健康、安全、环境和可持续发展等因素。

4、研究基础：追踪工程管理领域发展热点和研究热点，能够设计、开展工程管理相关的社会、行业和项目的调查和实验，运用现代管理科学方法和信息技术手段进行分析、解释，并得到合理有效的结论。

5、使用现代工具：掌握工程管理相关的专业技术及工具，能够进行方案设计、建模分析和工程应用。

6、工程与社会：能够评价工程建设项目全过程对社会、经济、健康、安全、法律以及文化的影响，理解工程全生命周期社会责任。

7、环境和可持续发展：具备环境保护和可持续发展理念，能够理解和评价工程实施对环境、社会可持续发展的影响。

8、职业规范：拥有人文社会科学素养和社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9、个人和团队：具有团队意识和沟通能力，能够在工程项目相关团队中承担个体、团队成员或负责人的角色。

10、沟通：能够就工程管理问题与业界同行及社会公众进行沟通交流。具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通交流。

11、项目管理：理解并掌握工程管理相关原理与经济决策方法，能在多学科环境中应用。

12、终身学习：具有自主学习和终身学习意识，能够不断拓展知识领域，适应社会发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学分数为160学分。

四、专业培养模式及特点

工程管理专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，掌握建筑和土木工程领域的技术知识，掌握与工程管理有关的管理、经济、法律和信息技术等基础知识，具备较高的专业综合素质和较强的项目管理能力、经济分析能力以及合同管理能力，具有职业道德、创新精神和国际视野，能够在建筑和土木工程领域从事全寿命周期工程管理的复合创新型专门人才。

本专业依托学院“工程技术”背景，结合学校相关学科建设成果，建设“技术、管理、经济、法律法规、信息化”专业核心课程体系；综合课程建设与学科竞赛，强调信息化应用，注重创新创业能力培养；借助专业实习基地资源，提升知识应用和工程实践能力，满足国内外工程项目全寿命周期管理相关职业要求，服务国家经济建设和社会发展。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

工程管理本科专业培养方案中包括课程和实践两部分。

工程管理本科专业课程包括人文社科通识课程、数学与自然科学类课程、工程基础类课程、专业基础类课程、专业主干课程和专业拓展课程。其中，人文社科通识课程包括思政、英语、法律、军事等；数学与自然科学类课程包括高等数学、线性代数、概率论与数理统计、大学物理、环境保护与可持续发展、计算机基础课程等，工程基础类课程有工程制图、工程测量、工程材料、工程力学、建筑结构、房屋建筑学、管理学、经济学、运筹学、经济法、会计学、财务管理；专业主干课有工程管理导论、工程项目管理、工程经济学、工程施工技术与组织、工程造价管理、工程合同管理、建设法规、BIM技术与应用；专业方向课有项目投融资、工程概预算、建筑设备、统计学与工程大数据等。

工程管理本科专业实践环节包括工程基础实验、专业实验、课程设计、创新训练、专业实习、毕业设计和论文等。其中，工程基础实验有建筑力学实验、工程材料实验、工程测量实验；专业实验有施工技术课程实践、项目管理沙盘模拟、BIM软件应用；课程设计有工程制图课程设计、房屋建筑学课程设计、建筑结构课程设计和土木工程概预算课程设计；专业实习有专业认识实习、生产实习和毕业实习；创新训练有企业经营沙盘模拟和创新训练。

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	57	35.63%	1104	47.26%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.42%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.11%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	37	23.13%	592	25.34%
	专业主干课程	学位课程	15	9.38%	240	10.27%
	专业方向课程	非学位课程	10	6.25%	160	6.85%
专业拓展课程		非学位课程	4	2.50%	64	2.74%
实践类课程		非学位课程	30	18.75%		
合计			160		2336	

土木工程专业（中英合作）

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标

本专业培养面向国家城乡建设需要，德智体美劳全面发展，基础理论扎实，专业知识深厚，具有一定的科学和人文素养，掌握数字化信息技术手段，严格遵守职业道德规范，具有一定自主学习能力、工程实践能力、团队合作能力的工程技术与管理人才；能够在土木工程领域从事设计、施工、管理和咨询等工作；具有获得土木工程及相关领域的执业（职业）资格的能力；或通过继续教育或其他终身学习渠道，提升知识与能力水平，能够在高校与科研部门中，从事教育、研究、产品开发等工作。本专业毕业生毕业 5 年左右能够达到的培养目标：

目标 1：具有一定的科学和人文素养，坚守职业道德，承担社会责任，在工程实践中坚持环境保护和可持续发展理念；

目标 2：达到土木工程师的任职水平，能够在行业相关领域从事工程设计、施工、管理和咨询等工作，能够担任项目的负责人或管理人员；

目标 3：具备获得土木工程及相关领域的执业（职业）资格的能力；

目标 4：具有终身学习的能力，不断提升知识与能力水平，具备从事教育、研究、产品开发等工作的能力。

毕业要求

1. 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决土木工程专业的复杂工程问题。

2. 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析土木工程专业的复杂工程问题，以获得有效结论。

3. 设计（开发）解决方案：能够设计（开发）满足土木工程特定需求的体系、结构、构件（节点）或者施工方案，并在设计环节中考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。在提出复杂工程问题的解决方案时具有创新意识。

4. 研究：能够基于科学原理、采用科学方法对土木工程专业的复杂工程问题进行研究，包括设计实验、收集、处理、分析与解释数据，通过信息综合得到合理有效的结论并应用于工程实践。

5. 使用现代工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

6. 工程与社会：能够基于土木工程相关的背景知识和标准，评价土木工程项目的的设计、施工和运行的方案，以及复杂工程问题的解决方案，包括其对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解土木工程师应承担的责任。

7. 环境和可持续发展：能够理解和评价针对土木工程专业的复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8. 职业规范：了解中国国情，具有人文社会科学素养和社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和行为规范，做到责任担当、贡献国家、服务社会。

9. 个人和团队：在解决土木工程专业的复杂工程问题时，能够在多学科组成的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10. 沟通：能够就土木工程专业的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、并表达或回应指令。具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11. 项目管理：在与土木工程专业相关的多学科环境中理解、掌握、应用工程管理原理与经济决策方法，具有一定的组织、管理和领导能力。

12. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，具有不断学习和适应土木工程新发展的能力。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学分要求为 170 学分，其中专业必修课中的学位课程为 68 学分。

四、专业培养模式及特点

本专业课程分为通识教育课程、专业教育课程和专业拓展课程三个层次。专业教育课程包括专业基础课程、专业主干课程、专业方向课程。其中专业基础课程和专业主干课程中的学位课程是：综合英语、理论力学、材料力学、建筑材料、Engineering Surveying、Structural Mechanics I、Basic Principles of Concrete Structures、Basic Principles of Steel Structures、Construction of Civil Engineering、Estimating and Tendering。

课程结构具有如下特点：

1. 专业教育课程中的专业基础课程、专业主干课程体现了一般专业人员所必须的土木类基础知识、基本理论和基本能力的要求。

2. 专业方向课程通过知识的合理匹配，深化基础理论，拓宽知识面，最大限度地开拓学生的专业视野，为毕业后更快地适应社会创造条件。

3. 本专业的若干课程中，含有课程实验或课程设计或实习，目的是为了更好地理论联系实际，掌握基本理论和概念，增强学生的创新意识和能力。

4. 专业拓展课程主要是为了拓展学生的视野、就业空间、发展方向，提升综合素质。学生可以结合自己的爱好和特点选择有关课程。

5. 第四年在英国学习的同学，执行专业方向课程中的模块 1+模块 2，该系列课程中包含毕业实习环节，其成绩和学分通过认定方式确认；第四年在国内学习的学生，执行专业方向课程中的模块 1+模块 3。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	47	27.65%	912	37.75%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.59%	80	3.31%
	通识教育选修课程		6	3.53%	96	3.97%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	43	25.29%	688	28.48%
	专业主干课程	学位课程	25	14.71%	400	16.56%
	专业方向课程	非学位课程	11	6.47%	176	7.28%
专业拓展课程		非学位课程	4	2.35%	64	2.65%
实践类课程		非学位课程	33	19.41%		
合计			170		2416	

土木工程专业（道桥工程）

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标

本专业培养面向国家城乡建设需要，德智体美劳全面发展，基础理论扎实，专业知识深厚，具有一定的科学和人文素养，掌握数字化信息技术手段，严格遵守职业道德规范，具有一定自主学习能力、工程实践能力、团队合作能力的工程技术与管理人员；能够在土木工程领域从事设计、施工、管理和咨询等工作；具有获得土木工程及相关领域的执业（职业）资格的能力；或通过继续教育或其他终身学习渠道，提升知识与能力水平，能够在高校与科研部门中，从事教育、研究、产品开发等工作。本专业毕业生毕业5年左右能够达到的培养目标：

目标1：具有一定的科学和人文素养，坚守职业道德，承担社会责任，在工程实践中坚持环境保护和可持续发展理念；

目标2：达到土木工程师的任职水平，能够在行业相关领域从事工程设计、施工、管理和咨询等工作，能够担任项目的负责人或管理人员；

目标3：具备获得土木工程及相关领域的执业（职业）资格的能力；

目标4：具有终身学习的能力，不断提升知识与能力水平，具备从事教育、研究、产品开发等工作的能力。

毕业要求

1. 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决土木工程专业的复杂工程问题。

2. 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析土木工程专业的复杂工程问题，以获得有效结论。

3. 设计（开发）解决方案：能够设计（开发）满足土木工程特定需求的体系、结构、构件（节点）或者施工方案，并在设计环节中考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。在提出复杂工程问题的解决方案时具有创新意识。

4. 研究：能够基于科学原理、采用科学方法对土木工程专业的复杂工程问题进行研究，包括设计实验、收集、处理、分析与解释数据，通过信息综合得到合理有效的结论并应用于工程实践。

5. 使用现代工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

6. 工程与社会：能够基于土木工程相关的背景知识和标准，评价土木工程项目的的设计、施工和运行的方案，以及复杂工程问题的解决方案，包括其对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解土木工程师应承担的责任。

7. 环境和可持续发展：能够理解和评价针对土木工程专业的复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8. 职业规范：了解中国国情，具有人文社会科学素养和社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和行为规范，做到责任担当、贡献国家、服务社会。

9. 个人和团队：在解决土木工程专业的复杂工程问题时，能够在多学科组成的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10. 沟通：能够就土木工程专业的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、并表达或回应指令。具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11. 项目管理：在与土木工程专业相关的多学科环境中理解、掌握、应用工程管理原理与经济决策方法，具有一定的组织、管理和领导能力。

12. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，具有不断学习和适应土木工程新发展的能力。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学分要求为166，其中专业必修课中的学位课程为58学分。

四、专业培养模式及特点

本专业课程分为通识教育课程、专业教育课程和专业拓展课程三个层次。专业教育课程包括专业基础课程、专业主干课程、专业方向课程。其中专业基础课程和专业主干课程中的学位课程是：理论力学、材料力学、建筑材料、结构力学（上、下）、土力学与地基基础、土木工程测量、钢筋混凝土结构基本理论、钢结构、桥梁工程、路基与路面工程、土木工程施工。

课程结构具有如下特点：

1. 专业教育课程中的专业基础课程、专业主干课程体现了一般专业人员所必须的土木类基础知识、基本理论和基本能力的要求；

2. 专业方向课程通过知识的合理匹配，深化基础理论，拓宽知识面，最大限度地开拓学生的专业视野，为毕业后更快地适应社会创造条件；

3. 本专业的若干课程中，含有课程实验或课程设计或实习，目的是为了让学生更好地理论联系实际，掌握基本理论和概念，增强学生的创新意识和能力；

4. 专业拓展课程主要是为了拓展学生的视野、就业空间、发展方向，提升综合素质。学生可以结合自己的爱好和特点选择有关课程。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	57	34.34%	1104	46.00%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.60%	80	3.33%
	通识教育选修课程		6	3.61%	96	4.00%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	36	21.69%	576	24.00%
	专业主干课程	学位课程	22	13.25%	352	14.67%
	专业方向课程	非学位课程	8	4.82%	128	5.33%
专业拓展课程		非学位课程	4	2.41%	64	2.67%
实践类课程		非学位课程	32	19.28%		
合计			166		2400	

音乐学（师范）专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业坚持新时代中国特色社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针，立足上海，辐射长三角，面向全国，培养政治立场坚定、师德师风高尚、教育情怀深厚、音乐学科基础扎实、教学能力突出的高素质的大中小学音乐教育人才，能在基础教育领域和其他有关领域从事音乐教育教学、研究和管理。预期大部分毕业生在毕业五年能成长为所在地区和学校的音乐教育教学骨干，部分毕业生成为具有专业引领能力卓越教师。

（二）毕业要求

本专业的毕业要求以“德艺兼优、教演并局”“强调职业素养”为基础构建。要求学生“在“讲台、舞台、写字台三台并重”的基础上，特别重视发展作为未来教师的素质和才能，包括8个方面的毕业要求：

【师德规范】认同习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，理解和贯彻党的教育方针；遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识；以立德树人为己任，立志成为理想信念坚定、品行情操高尚、德艺兼优、爱生如己的好老师。

【教育情怀】认识到中学音乐教师工作的意义和专业性，立志投身和奉献教育事业；人文积累深厚，海纳百川、包容理性，具有正确的艺术观和教育观，积极传承中华优秀传统文化；以科学精神探究和实施音乐教育，正义尽责，自尊、自信、自律；尊重和爱护学生，以音乐教育独特方式发展学生创新思维和品格素养，引导中学生奉献祖国、全面发展。

【学科素养】掌握音乐学学科基本知识、基本原理；理解学科知识体系和方法；熟练掌握音乐教育专业的各项基本功，音乐技能一专多能；能进行艺术领域内外的知识迁移和整合，初步具备跨学科的艺术探究能力；了解音乐教育的社会需求与实践要求，并能借助教育学、心理学等所学的知识原理在教学实践中指导学生的音乐学习。

【教学能力】熟悉《义务教育课程标准》《高中音乐课程标准》《高中艺术课程标准》，能针对中学生身心发展和音乐认知特点，综合运用音乐学科教学知识、技能和信息技术，开展音乐课堂和课外实践教学设计与实施和评价，并进行课后反思总结，具有一定的艺术思辨和教学研究能力。

【班级指导】树立德育为先的理念，明确美育在学生全面发展中的重要地位和作用，重视强调五育融合的人才培养思路；掌握班级组织与建设的基本方法，积极参与学校德育和健康教育等活动。

【综合育人】了解中学生身心发展和养成教育规律，理解音乐学科的育人价值、内涵和方法；在学科教学与管理中把握音乐艺术的育人特质，以美育人、以文化人；初步掌握在校园音乐文化活动的育人内涵和方法，能够组织音乐主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和引导。

【学会反思】具有终身学习、自主学习和专业发展意识，推动艺术素养和教学素养的可持续发展；了解国内外音乐教育改革的发展动态，能够适应时代和教育发展需求，主动获取与专业相关的知识和信息，合理做好职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，对学习

过程和教学活动进行反思，具有一定创新意识，学会运用批判性思维方法，分析和解决音乐教育教学的问题。

【沟通合作】理解音乐学习共同体的作用，具有音乐教学团队的协作精神，能够在音乐课程学习和社会实践中主动开展小组互助和合作学习；掌握沟通合作技能，能够与他人进行有效的沟通。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2464，总学分数为160，其中专业必修课学位课程62学分。

四、专业培养模式及特点

为了实现本专业的培养目标，课程结构由通识教育课程、教师教育课程、专业教育课程、专业拓展课程和实践性环节等板块组成。其中，通识教育课程和教师教育课程是为了培养具有一定文化素养、合格人民教师而设置的，专业教育课程、专业拓展课程和实践性课程则立足于培养高素质音乐教师和音乐专业人才而设置的。

1. 在专业基础课中，除了修读其他课程之外，学生可根据自己的专业特长，从钢琴、声乐和器乐中选取一门作为第1、第2学年的专业主课，其他两门则作为副课；第二阶段的音乐教学论课程（第六学期）按照小学、中学教学的不同特质设置，共学生选择。

2. 在专业主干课程中，从第3学年开始开设专业训练课，学生可根据前两个学年的学习情况、兴趣以及未来的专业方向，选取一个主科（表演或理论均可）及相对应的导师，开始每周一对一的主科学习。

3. 在专业方向课程中，模块1是针对所有学生设置的限选课程，学生必修满10学分；模块2是为中学教学方向和小学教学方向“量身定做”的两组课程，学生根据专业基础课“音乐教学论”第二阶段中所选的中学或小学方向，匹配其中的一组课程修读（必修）。在专业方向课程中，除了限定选修的课程之外，学生可将其他课程作为专业拓展课程任意选修。

4. 在专业拓展课程中，包括了一定比例的实践性课程和理论性课程，这些课程旨在拓宽音乐知识领域，挖掘学生的音乐专注点和兴趣点，学会知识的应用。

5. 实践教学环节强调学生的音乐实践活动能力。它主要包含以下环节：

（1）见习：走访学校、随堂听课，了解中小学教师工作与学校运行状况。

（2）实习：分集中实习（指定学校）和分散实习（结合就业自选）两个阶段，内容包括课堂教学、德育工作、艺术团队指导和管理等。

（3）研习：以行动研究的方式，从自身教育教学实践中寻找课题，在实习导师和本专业教师共同帮助下，在实践过程中开展研究，也使研究成果在自身的实践中显现，从而逐步解决问题。

（4）艺术实践：在前3学年中，每周开展艺术实践活动，通过艺术表演将所学的音乐技能展现到舞台上和表演中，也作为定期对艺术学习情况的自检。

（5）教学实践周：举办师范生教学基本功展示、观摩艺术名家表演观摩、聆听音乐名师讲座、到社区举办义演，等等。

本专业培养模式具有以下特点：1. 强调“阶梯式”发展，注重音乐实践能力的培养。从知识结构的完善和拓宽，到知识能力的迁移和运用，体现出循序渐进、拾级而上的特点；2. 重视挖掘学生的兴趣和特长，注重个性化的发展。如上所述，本专业课程设置充分考虑到学生的兴趣与特长，这种个性化的专业学习无疑将有助于调动学生自主学习的能动性，培养学生的独立思考和创新思维，由此确保本专业培养目标的顺利实现。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	31.17%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.25%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	3.90%
教师教育课程		学位课程	7	4.38%	112	4.55%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	46	28.75%	736	29.87%
	专业主干课程	学位课程	16	10.00%	256	10.39%
	专业方向课程	非学位课程	14	8.75%	224	9.09%
专业拓展课程		非学位课程	12	7.50%	192	7.79%
实践类课程		非学位课程	20	12.50%		
合计			160		2464	

舞蹈学（师范）专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策要求，立足上海，面向全国。培养政治立场坚定，师德师风高尚，舞蹈学科基础扎实，教学能力突出，具备美育素养、热爱生命、富于勇气、师德规范，能够在基础教育等领域从事教育教学、研究及管理等工作。

预期达到以下目标：

- 1、践行立德树人。①热爱祖国，践行社会主义核心价值观；②忠诚党的教育事业，依法执教，履行教师职业道德规范；③立德树人，关爱学生，引领学生健康成长。
- 2、具备专业的舞蹈技能和理论。①规范的舞蹈专业技能和舞蹈表演能力。②具有舞蹈教学、舞蹈研究的基础理论知识；③具有获取知识、掌握技能、分析问题和解决问题能力。
- 3、具备一定的美育素养和以美育人的能力。①舞蹈鉴赏能力；②舞蹈教学能力，即舞蹈课堂教学、舞蹈训练和表演指导的能力；③以美育为出发的舞蹈活动的组织和管理能力。
- 4、具备持续发展的能力。①善于反思，敢于反省，具有较强的创新性思维能力与专业发展意识；②在教学实践活动中获得经验，能应对未来职业要求。③敢于突破，具有改革意识和创新意识。

（二）毕业要求

本专业的毕业要求以“德艺兼优、教演并举”、“强调职业素养”为基础构建。要求学生“在讲台、舞台、写字台三台并重”的基础上，重视发展作为未来舞蹈教师的素质和才能，包括8个方面的毕业要求：

【师德规范】贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，能遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识、扎实学识和仁爱之心。

【教育情怀】认识到中小学舞蹈教师工作的意义和专业性，立志投身和奉献教育事业；具有正确的艺术观和教育观，积极传承中华优秀传统文化；认识中、小学生身心发展规律，尊重、理解、平等对待学生，做学生健康成长的引导者。

【学科素养】掌握舞蹈学科基本知识、基本原理；理解学科知识体系和方法；熟练掌握舞蹈教育专业的各项基本功；初步具备跨学科的艺术探究能力；了解舞蹈教育的社会需求与实践要求，并能借助教育学、心理学等所学的知识 and 原理在教学实践中指导学生的舞蹈学习。

【教学能力】了解《高中艺术课程标准》，能针对各级学生身心发展和认知特点，综合运用舞蹈学科教学知识、技能和信息技术，开展舞蹈课堂和课外实践教学设计与实施和评价，并进行课后反思总结，具有一定的艺术思辨和教学研究能力。

【班级指导】树立德育为先的理念，明确美育的重要地位和作用，重视强调五育融合的人才培养思路；掌握班级组织与建设的基本方法，积极参与学校德育和健康教育等活动。

【综合育人】理解舞蹈学科的育人价值、内涵和方法；在学科教学与管理中把握舞蹈艺术的育人特质；初步掌握在校园舞蹈文化活动的育人内涵和方法，能够组织舞蹈主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和引导。

【学会反思】具有终身学习、自主学习和专业发展意识，推动艺术素养和教学素养的可持续发展；掌握国家的大政方针，具有国际视野，合理做好职业生涯规划；初步掌握反思方法、技能，学会运用批判性思维方法，分析和解决舞蹈教育教学的问题。

【沟通合作】理解舞蹈学习共同体的作用，具有教学团队精神，能够在舞蹈课程学习和社会实践中主动开展小组互助和合作学习；掌握沟通合作技能，能够与他人进行有效的沟通。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学分数为160，其中专业必修课学位课程79学分。

四、专业培养模式及特点

为了实现本专业的培养目标，课程结构由通识教育课程、教师教育课程、专业教育课程、专业拓展课程和实践性环节等板块组成。其中，通识教育课程和教师教育课程是为了培养具有一定文化素养、合格人民教师而设置的，专业教育课程、专业拓展课程和实践性课程则立足于培养高素质舞蹈教师和舞蹈专业人才而设置的。

本专业的专业教育课程由舞蹈基本理论和舞蹈教育课程、舞蹈技能训练和身体开发课程、舞蹈素材课程、舞蹈编导课程四个类别和四个实践环节构成：

（一）四个类别课程

1、舞蹈基本理论和舞蹈教育课程：艺术概论、中西方舞蹈史、舞蹈解剖学、舞蹈鉴赏、基本乐理、拉班舞谱、音乐赏析、论文写作与分析，以及舞蹈教学论、课程标准（舞蹈、艺术）解读，音乐微格教学等；

2、舞蹈技能训练和身体开发课程：芭蕾基训与教学法、中国古典舞与教学法、现代舞、舞蹈普拉提和舞蹈跨界训练等；

3、舞蹈素材课程：中国代表性民间舞及教学法、外国代表性民间舞、中国舞水袖、踢踏舞、流行舞和社交舞等；

4、舞蹈编导课程：编舞技理等。

（二）四个实践环节

1、舞台表演和编创实践：由班级舞蹈晚会、毕业舞蹈晚会、舞蹈团和“舞蹈新作品发表会”等实践平台组成。培养学生舞蹈表演和创编能力，舞蹈演出中的策划、组织、宣传等各方面能力。

2、见习、实习与研习：

1) 见习：随堂看课。组织学生进入专业舞蹈院团、学校和有舞蹈特色的中小学进行课堂学习；观摩各类舞蹈演出。

2) 实习：分集中实习（指定学校）和分散实习（结合就业自选）两个阶段，内容包括课堂教学、德育工作、艺术团队指导和管理等。

3) 研习：以行动研究的方式，从自身教育教学实践中寻找课题，在实习导师和本专业教师共同帮助下，在实践过程中开展研究，也使研究成果在自身的实践中显现，从而逐步解决问题。

3、教学实践：在中小学和社区等进行实践教学，体验舞蹈教学的各项环节，并学会独立设计教案、独立授课以及进行教学总结和教学反思。

4、舞蹈科学训练实验：在实验室中运用不同的舞蹈辅助训练器材，针对不同的教学对象进行不同对象的舞蹈跨界训练方法的研究、开发和运用。

5、暑期教学实践周：开展名家名师讲座、工作坊以及观摩名团、名校的表演。

本专业培养模式体现出如下特点：

1、注重舞蹈实践能力的培养，从知识结构的完善和拓宽，到知识能力的迁移和运用，体现出循序渐进、由浅而深的特点；

2、注重挖掘学生的兴趣和特长，注重个性化的发展。如上所述，本专业课程设置充分考虑到学生的兴趣与特长，这种个性化的专业学习无疑将有助于调动学生自主学习的能动性，培养学生的独立思考和创新思维，由此确保本专业培养目标的顺利实现。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	34	21.25%	640	27.40%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.42%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.11%
教师教育课程		学位课程	7	4.38%	112	4.79%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	4	2.50%	64	2.74%
	专业主干课程	学位课程	68	42.50%	1088	46.58%
	专业方向课程	非学位课程	14	8.75%	224	9.59%
专业拓展课程		非学位课程	2	1.25%	32	1.37%
实践类课程		非学位课程	24	15.00%		
合计			160		2336	

音乐表演专业（中俄合作）

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养具有国际化视野和现代音乐观念，掌握音乐学科基本理论和扎实的音乐演绎基础，能在国内外音乐专业团体和各类文化艺术单位从事音乐表演、艺术指导、音乐教学和管理等工作的应用型人才。

培养要求：本专业学生主要学习音乐的基础知识、基本理论和基本技能，受到音乐理论和实践方面的基本训练，具备从事音乐演出和教学的基本能力和一定的音乐研究能力。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

- 1、具有人文底蕴、职业素养和社会责任感，了解国情民情，践行社会主义核心价值观；
- 2、具有较扎实的音乐理论知识和运用能力，其中包括良好的音乐听觉和视唱能力、基本的音乐技术理论知识和相当程度的技能、一定的音乐分析能力，掌握基本的中外音乐历史知识和一定数量的优秀中外作曲家与作品，并能够利用这些知识和技能解决音乐中的基本问题，同时，关注与了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势；
- 3、具有相当程度的舞台音乐表演（包括声乐演唱、器乐演奏、指挥等）能力，具有在音乐戏剧、合唱、重唱、管弦乐、室内乐及伴奏中的良好合作能力与经验，具有担任音乐演出和一般音乐表演的指导、教学与管理能力；
- 4、了解相关学科的一般知识和基本理论，具有批判性思维和创新能力，通过学科间的渗透，获得广泛的文化素养，能运用这些知识与技能解决音乐中的理解、风格、表现、创造与评价等基本问题；
- 5、具有音乐信息技术应用能力，掌握音乐文献检索、资料查询的方法，具有一定的理论研究能力以及利用现代设备进行工作和科研的能力；
- 6、具有良好的团队合作能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；
- 7、具有国际视野和国际理解能力。从听、说、读、写几个方面较好地掌握俄语，并能运用音乐术语进行国际交流。通过相应的等级考试，能无障碍地适应在俄罗斯的学习和生活，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；
- 8、具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展；
- 9、具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2352，总学分数为160其中学位课程为95学分。

四、专业培养模式及特点

1. 课程体系结构

为更好地培养具有国际视野和专业水准的音乐表演类人才，同时为了促进中俄合作办学项目的深入开展，完善课程体系的科学过渡，特采用专业必修课与限定选修课和任意选修课呈递进式结构的培养模式，根据不同的专业方向使用三大模块将本专业课程有机结合。在每个模块中，都设置了专业基础知识与专业拓展知识的课程衔接，既培养学生对理论知识的掌

握，又进一步促进他们向实践方面纵深发展。通过此种阶梯式的课程体系，既可以让学生在共有的基础模块中获得夯实的专业基础理论，又可在拓展课程中得到充分的理论支撑与技术能力的培养，使学生的知识结构和演唱（奏）能力更加符合市场和社会的需求。

A. 声乐模块

以声乐专业课、外国音乐史、俄罗斯音乐史、基本乐课、曲式与作品分析、合唱与指挥以及现代演唱等组成的专业必修课程为基础，再与意大利语、声乐发展史、歌剧史、钢琴课等限定选修课以及声乐演唱与教学法、化妆、合唱训练法等任意选修课共同组成了阶梯式课程体系的培养模式。

B. 钢琴模块

以钢琴专业课、外国音乐史、俄罗斯音乐史、基本乐课、曲式与作品分析、合唱与指挥以及现代演奏等组成的专业必修课程为基础，再与艺术指导、数码钢琴、钢琴发展史、钢琴即兴伴奏、钢琴视奏、室内乐等限定选修课以及钢琴演奏与教学法、化妆、钢琴维修与调律等任意选修课共同组成了阶梯式课程体系的培养模式。

C. 器乐模块

以器乐专业课、外国音乐史、俄罗斯音乐史、基本乐课、曲式与作品分析、合唱与指挥以及现代演奏等组成的专业必修课程为基础，再与乐队训练、中外器乐发展史、乐队合奏、钢琴、室内乐等限定选修课以及器乐演奏与教学法、化妆、民乐创作等任意选修课共同组成了阶梯式课程体系的培养模式。

2. 实践教学环节

A. 课堂教学实践：本专业非常注重实践课程的建设，从一年级到四年级，共有一半以上的实践课程，其中包括钢琴、声乐、器乐专业课、室内演唱、钢琴即兴伴奏、室内乐等。

B. 舞台演艺实践：包括关于艺术特长专业表现舞台实验，包括师生音乐会、教学音乐会、综合音乐会、毕业音乐会以及相关艺术门类表演与排练实践等。

3. 国际化办学情况及规划

“上海师范大学与俄罗斯彼得罗扎沃茨克格拉祖诺夫国立音乐学院合作举办音乐表演专业本科教育项目”获得教育部正式批准，已纳入国家普通高等学校本科教育招生计划，于2014年首次开始招收40名学生。该项目旨在充分引进俄方音乐表演的优质教育资源，借鉴俄方音乐教育先进的教学理念、优化课程体系和教学方式，从而提高我校音乐学院音乐表演专业的综合竞争力，建立可持续发展的音乐人才培养基地，为上海和全国培养具有国际化视野、音乐理论和技能深厚的国际化音乐专业人才。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	28	17.50%	576	24.49%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.40%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.08%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	49	30.63%	784	33.33%
	专业主干课程	学位课程	18	11.25%	288	12.24%
	专业方向课程	非学位课程	20	12.50%	320	13.61%
专业拓展课程		非学位课程	13	8.13%	208	8.84%
实践类课程		非学位课程	25	15.63%		
合计			160		2352	

录音艺术专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1. 培养目标:

本专业培养良好职业道德、掌握现代音频专业技能的,可在互联网与泛娱乐产业、文创产业内从事音乐音频设计、后期混音、音乐编辑、全面声音解决方案等具备高度团队协作能力,并可服务于建立上海科创中心战略目标的应用型录音艺术与音乐科技相关人才。本专业学生主要学习录音与声音设计、商业应用音乐设计、应用作曲技术理论等知识。接受音乐声学、录音技术、数字音频原理与应用、MIDI 技术与应用、通俗音乐创编与制作、应用作曲技术理论等基本技能训练,具备独立完成录音音响作品、影视游戏配乐设计、创意声音设计等基本力。

2. 毕业要求:

2.1 具有艺术底蕴、科学精神、音乐科技职业素养和社会责任感,了解国情社情民情,践行社会主义核心价值观。

2.2 具有扎实的录音艺术基础知识和专业技能,掌握必备的现代声音设计技能与研究方法,了解本专业及相关音频领域的最新动向和发展趋势。

2.3 具有批判性思维和创新能力。能够在实践与团队协作中发现、辨析、质疑、评价录音艺术与音乐科技相关领域的现象和问题,表达专业见解。

2.4 掌握录音、音乐制作系统的相关软硬件的操控技能,懂得音频技术及相关系统设计原理,能熟练运用常规器材,富于创意地进行声音作品的创作并具有解决基础问题的能力。同时,能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究,并提出相应对策或解决方案。

2.5 具有高科技条件下熟练运用音乐技术手段,设计制作具有创意性声音作品的的能力。

2.6 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与音频业内专业人员与社会公众进行有效沟通;

2.7 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处,协作共事完成各类影视游戏音频项目设计与音乐创意设计,并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

2.8 具有国际视野和国际理解能力。从听说读写方面掌握一门外语,了解国际动态,关注全球性问题。通过积极参与本专业的国际交流项目理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

2.9 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力,掌握文献检索、资料查询的方法,具有利用现代技术手段进行基础的学科领域研究能力,通过不断学习,适应社会和个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年,有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2272,总学分数为 160,其中学位课程为 102 分。

四、专业培养模式及特点

1. 课程体系结构

为更好地培养社会急需的影视音乐录音与商业应用音乐创编人才,同时为了促进中英合作交流项目的深入开展,完善课程体系的科学过渡,设置了专业基础课与专业主干课,以及

三个方向的拓展模块课程结构。通过此种阶梯式的课程体系，既可以让学生在共有的基础模块中获得夯实专业基础理论，又可在拓展课程中得到充分的专业方向的技术知识支撑，明确今后专业发展的方向：

A. 录音与声音设计模块

由专业基础课程：“音乐声学、声音合成技术、录音技术、数字音频原理与应用”等，与专业方向课程“声音采样技术、风格混音”等，以及拓展课程“创意声音设计、专业外语”等组成的课程模块结构。

B. 应用音乐设计模块

由专业基础课程：“MIDI 技术与应用、通俗音乐创编与制作、影视游戏音乐设计与制作、音乐项目设计”等，与专业方向课程“影视歌曲创作与分析、电影音乐分析、电影与媒体音乐创作、流行键盘”等方向课程，以及拓展课程“数码键盘创编、世界音乐、艺术概论”等组成的课程模块结构。

C. 作曲与电子音乐作曲模块

由专业基础课程：“应用作曲技术理论、作曲基础、多声部写作与分析”等，与专业方向课程“音乐音响与电子音乐设计、电子音乐与声音艺术概论”等，及拓展课程“幻听音乐作曲、音乐绘谱、音乐美学”等组成的模块结构。

三个专业方向模块形成并置式结构。既培养学生对理论知识的掌握，又进一步促进他们向实践方面纵深发展，做到理论与实践有机结合。此举突破了原有的只在书本上找答案的固有教学模式，使学生的知识结构更加符市场、社会的需求。

2. 实践教学环节

A. 专业实习：四年级上学期共进行 8 周实习。要求学生在专业指定的实习基地，以及可深入电台、电视台、电影厂以及学校企事业单位等进行实践和锻炼。现在已具备固定的音乐科技与录音艺术实习基地四处。

B. 操作实践：本专业非常注重操作实践课程的建设。其中包括上机操作、实验课程等类型。

C. 音乐会：每位学生须提交独立创作、制作的音乐音响制品参加毕业作品音乐会。

D. 毕业设计与论文：

四年级下学期进行 6 周的作品策划、创作与制作活动。要求完成两项内容：

(1) 独立完成前后期录音的音乐音响作品，或独立完成一部创作与制作的影视游戏音乐设计、创意声音设计等类型的音乐作品。

(2) 完成一篇关于作品创作的五千字札记（包括创作手法、制作手段、录音混音方式等）作品与札记的评分比例为作品 70%，札记 30%。

3. 国际化办学情况及规划

本专业 2013 年与英国班戈大学音乐学院签署了 3+1+1 的国际交流项目，即本专业学生在学习 3 年完整的课程，基点 2.0，雅思成绩 5.5（单科不低于 5.5），听取 12 次综合素质讲座，专业由上师大音乐学院考核通过，即可赴英国参加为期一年的国际项目交流桥接课程。经一年的学习，完成上海师范大学要求的毕业作品设计与札记，通过答辩，获得上海师范大学艺术学学士学位。同时，桥接课程成绩达到英国学校规定的分数，即可取得英国班戈大学的硕士研究生入学资格。再经过一年的学习，成绩达到英国班戈大学的要求，即可获得英国班戈大学硕士学位。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

1. 课程体系结构

为更好地培养社会急需的影视音乐录音与商业应用音乐创编人才，同时为了促进中英合作交流项目的深入开展，完善课程体系的科学过渡，设置了专业基础课与专业主干课，以及三个方向的拓展模块课程结构。通过此种阶梯式的课程体系，既可以让学生在共有的基础模块中获得夯实专业基础理论，又可在拓展课程中得到充分的专业方向的技术知识支撑，明确今后专业发展的方向：

A. 录音与声音设计模块

由专业基础课程：“音乐声学、声音合成技术、录音技术、数字音频原理与应用”等，与专业方向课程“声音采样技术、风格混音”等，以及拓展课程“创意声音设计、专业外语”等组成的课程模块结构。

B. 应用音乐设计模块

由专业基础课程：“MIDI 技术与应用、通俗音乐创编与制作、影视游戏音乐设计与制作、音乐项目设计”等，与专业方向课程“影视歌曲创作与分析、电影音乐分析、电影与媒体音乐创作、流行键盘”等方向课程，以及拓展课程“数码键盘创编、世界音乐、艺术概论”等组成的课程模块结构。

C. 作曲与电子音乐作曲模块

由专业基础课程：“应用作曲技术理论、作曲基础、多声部写作与分析”等，与专业方向课程“音乐音响与电子音乐设计、电子音乐与声音艺术概论”等，及拓展课程“幻听音乐作曲、音乐绘谱、音乐美学”等组成的模块结构。

三个专业方向模块形成并置式结构。既培养学生对理论知识的掌握，又进一步促进他们向实践方面纵深发展，做到理论与实践有机结合。此举突破了原有的只在书本上找答案的固有教学模式，使学生的知识结构更加符市场、社会的需求。

2. 实践教学环节

A. 专业实习：四年级上学期共进行 8 周实习。要求学生在专业指定的实习基地，以及可深入电台、电视台、电影厂以及学校企事业单位等进行实践和锻炼。现在已具备固定的音乐科技与录音艺术实习基地四处。

B. 操作实践：本专业非常注重操作实践课程的建设。其中包括上机操作、实验课程等类型。

C. 音乐会：每位学生须提交独立创作、制作的音乐音响制品参加毕业作品音乐会。

D. 毕业设计与论文：

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	33.80%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.52%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.23%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	38	23.75%	608	26.76%
	专业主干课程	学位课程	26	16.25%	416	18.31%
	专业方向课程	非学位课程	10	6.25%	160	7.04%
专业拓展课程		非学位课程	9	5.63%	144	6.34%
实践类课程		非学位课程	32	20.00%		
合计			160		2272	

美术学（师范）专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

一、培养目标

本专业以师范教育为特色，在“厚基础、重实践、国际化”人才培养理念和“价值引领、知识传授、能力培养”的教育教学理念指导下，面向上海地区基础教育改革发展和教师队伍建设的需求，坚持立德树人，培养具有坚定的理想信念、高尚的人文情怀，具备现代美术观念和现代教育观念，具有实践能力和创新精神，掌握美术史论、美术基础知识和基本技能，掌握美术教育理论和教学方法，能够从事中学美术教学与研究的卓越美术教师和社会美术教育工作者，以服务于上海卓越的全球城市建设。

毕业五年的预期目标：（系统字数限制问题，另附）

二、毕业要求

根据中学教师专业标准与新时代国家发展需求，结合本专业培养目标，制定本专业师范生经过四年专业学习后所应达到的毕业要求如下：

1. 师德规范：具有坚定的思想政治信念、立德树人理念、依法执教意识。明确职业发展目标，确立有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好教师”的理想追求。能够自觉践行社会主义核心价值观和师德规范。

2. 教育情怀：具有情系学生、胸怀育人的教师核心素养。具备正确的教师观，认同教师工作的意义和专业性。具备正确的学生观，能够立志做学生成长的引路人。

3. 学科素养：具备全面的美术专业素养，掌握美术学科的基本知识、原理和技能，理解美术学科知识体系的基本思想和探究方式；具有形象思维能力，并能够充分运用抽象思维、逆向思维、发散思维以及直觉思维去从事具体的美术创作；具备整合美术专业知识与人文、科学相关知识的跨学科统整能力，了解美术学科与社会实践的联系；了解美术教育的基本理论以及基于美术学科核心素养的学习科学的知识。

4. 教学能力：具备较强的美术教学实践能力与美术教学研究能力。能够以学生为中心，依据美术课程标准、学生身心发展规律和美术学科认知特点创设学习环境，运用适切的教学策略和方法，开展具有创新特征的美术教学活动；能够在教学实践中及时发现问题并有针对性的开展课程和教学实验研究，不断改进后续教学；掌握应用信息技术优化美术课堂教学的技能，指导学生进行有效学习；具有开展多元综合的学习评价的能力。

5. 班级指导：树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，能够运用中学德育原理与方法、班级组织管理的策略有效的参与德育和心理健康教育等班级教育活动的组织与指导。

6. 综合育人：具有育人为本的理念、美术学科育人的意识。初步掌握综合育人的路径与方法，能够将德育和心理健康教育融入美术教学实践、主题教育和社团等校园文化活动中，具有一定的综合育人能力。

7. 学会反思：具有反思与批判性思维能力，树立起终身学习与专业持续发展意识。初步掌握反思方法和技能，能够从多维角度反思、分析和解决教育教学问题。具备全球意识、教育国际视野和创新能力，能够适应时代和社会发展需求，具有美术教师自我学习和职业生涯规划的能力。

8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，积极开展小组合作学习。掌握沟通合作的技能与方法，能够与学习伙伴分享交流实践经验，具有较强的交流合作能力。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2336，总学分数为160，其中学位课程为100学分。

四、专业培养模式及特点

1. 课程体系结构：

通过师范类课程和专业类课程相结合，形成合理的知识结构，提高学生的综合素质和培养质量；加强学生的动手能力和解决实际问题的能力，面向社会需求提高学生就业竞争力。

(1) 师范类课程：通过教育类系列课程为学生提供基本的教学法知识和教学能力框架。

(2) 专业类课程：强化美术专业技能和美术理论的本体知识，以“宽口径、厚基础、多才艺、高素质”为宗旨，为学生毕业后从事教育工作做好准备。

2. 实践教学环节：

实践教学环节包括美术教学实践、教育见习、教育实习和毕业论文等。通过定期邀请一线优秀教师、校长、兼职教授开设讲座，与中小学合作建立教育实习基地，以及教育见习、研习和实习等环节保障学生了解美术教育理论前沿、应用前景和发展动态，所学知识技能与社会实际需求相匹配。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	32.88%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.42%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.11%
教师教育课程		学位课程	7	4.38%	112	4.79%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	33	20.63%	528	22.60%
	专业主干课程	学位课程	22	13.75%	352	15.07%
	专业方向课程	非学位课程	15	9.38%	240	10.27%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.25%	160	6.85%
实践类课程		非学位课程	28	17.50%		
合计			160		2336	

绘画专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标

本专业培养具有现代艺术观念和国际视野、掌握视觉艺术造型的基本理论、掌握油画和版画的基本理论、知识和技能，具有独立学习的能力、解决问题的能力 and 一定艺术创作能力和素质全面的专业艺术创作人才、艺术教育人才、艺术管理人才，服务于国家和地区的文化建设与发展。培养本专业学生 在社会环境下应具有的职业素养，在工作岗位中应具有的专业技能以及职业发展潜力和竞争力。具备与绘画相关的教学、研究等方面的能力，能在文化领域、教育、设计、研究、出版、管理单位从事教学、研究、出版、管理等方面工作的专门人才，以体现绘画对国际同类人才培养的新趋势，以及相关的行业发展新动向的密切关注，发挥本专业特色和优势。

人才规格

本专业学生主要学习油画、版画等专业的基本理论和基础知识，接受油画、版画等技能及其艺术语言形式的基本训练，具有较全面的艺术修养，并具有较强的艺术表现能力和创作能力。能够顺应新的文化环境和社会要求，进行与绘画相关的艺术创作、艺术管理、艺术教学和科研工作。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；
2. 了解国家文化艺术事业的方针、政策和法规；了解社会主义文艺理论，艺术观和方法论；
3. 有扎实的美术学和绘画专业理论基础、相应的绘画技法、文化素养、创作能力等，掌握必备的研究方法，了解现当代绘画领域最新动向和发展趋势；
4. 具有批判性思维 and 创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价绘画专业及相关领域现象 and 问题，表达个人见解；
5. 具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；
6. 具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段掌握资料查询、文献检索，运用现代信息技术获得相关信息的基本方法和工具解决实际问题；具备从事美术科学研究 and 实际工作能力。
7. 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头 and 书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；
8. 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员 or 领导者在团队活动中发挥积极作用；
9. 具有国际视野 and 国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；
10. 具有终身学习意识 and 自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会 and 个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

油画方向总学时数为2288，总学分数为159，其中学位课程为94学分。

四、专业培养模式及特点

（一）、完善“专业基础课程”平台

遵循教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高【2007】2号）的精神，按照《上海师范大学本科培养方案修订细则》的要求，设置绘画专业基础课程。

绘画专业教育课程包括专业主干课程和专业方向课程两个部分，它的主要任务是培养艺术家必备的现代艺术观、专业理论和相应的绘画技能，完善通识基础课程的教学：

绘画方向专业基础课程：***美术概论、*中国美术史、*外国美术史、*美术鉴赏与批评、*现当代艺术思潮、*绘画基础（素描、色彩）、*人物素描、*油画基础、版画基础等12门课程（“*”为学位课程）。**

以实现“宽口径、厚基础、多才艺、高素质”的人才培养目标。

（二）、专业教育课程特色

绘画的专业教育课程，加强艺术史论课程，便于学生具有扎实的理论基础和文化修养，在发挥学生各自优势的前提下，结合专业技法的学习培养学生艺术创作能力；通过毕业创作课程的学习能够参与社会实践与学术交流。

绘画专业主干课程细化为肖像、人体、材料与技法、人与空间等教学单元，强调学科间内在联系，与油画、版画、素描、摄影、综合媒介等进行有机结合；重视艺术综合表现技巧和能力的培养，提高艺术整体感知力，正确认识现实与艺术的关系，提高艺术鉴赏能力与思维能力。

（三）、完善专业方向课程

绘画（油画）专业方向课程分为三个模块，它的主要任务是：为了让学生能进一步学习与专业拓展、就业或深造有关的课程，

绘画专业分别开设了三个系列的限定选修课程，每个系列为2-3门课程，每门课程3学分，供本专业方向选修系列中的课程。学生修读6门课，共18个学分。

（四）、拓宽专业拓展课程

为了进一步满足非本专业学生扩大知识面和个性发展的需要，本方案专业拓展课程开设了八个专业模块，约80门的专业拓展课程（任意选修课）包括：美术教育模块、油画模块、版画模块、雕塑模块、书画模块、视觉传达设计模块、产品设计模块，环境设计模块，供学生跨学科选修。每门课程2学分，学生至少修读6门课，共12个学分。

（五）、常设4-5个对口的实习基地

包括学校，青少年活动中心、艺术培训机构，美术馆，画廊，创意产业类公司等等。保障学生的实习条件与效果，使学生真正得到能力的锻炼和培养。同时聘请两名兼职教授，在学生实习阶段得到高质量的指导。

第六、与国外艺术院校开展交换生，引进课程与工作营的合作

每年交换优秀互访学生（短期交流生为一个月，长期交流生为一个学期），同时开展工作营活动和交流展览。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.90%	768	33.57%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.50%
	通识教育选修课程		6	3.77%	96	4.20%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	27	16.98%	432	18.88%
	专业主干课程	学位课程	29	18.24%	464	20.28%
	专业方向课程	非学位课程	18	11.32%	288	12.59%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.29%	160	6.99%
实践类课程		非学位课程	30	18.87%		
合计			159		2288	

中国画专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标：

中国画是专门研究中国绘画的技法、鉴赏以及相关的创作、品评理论的学科。本专业培养具备现代美术观念、掌握美术基本理论，特别是掌握中国画的基本理论、知识和技能，同时具有一定创作能力的素质全面的专门人才，并具备与绘画书法相关教学、研究等方面的能力，能在文化艺术领域、教育、设计、研究、出版、管理单位从事教学、研究、出版、管理等方面工作的应用型人才。

人才规格：

中国画专业的研究目的包含两个方面内容：中国绘画传统的继承和发展，包括海派绘画艺术传统的继承和发展；当代绘画潮流的探索与拓变。本专业要求学生学习传统中国绘画基本理论和技法语言形式，了解海派绘画的精神内涵，具有较全面的艺术修养，能够对传统进行较深入系统的挖掘与研究，同时具备较强的艺术表现能力和创作能力。能够顺应新的文化发展和社会要求，进行与自身专业特点相适应的艺术创作、教学科研以及其他相关行业的工作。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；
2. 了解国家文化艺术事业的方针、政策和法规；了解社会主义文艺理论，艺术观和方法论；
3. 有扎实的美术学和国画专业理论基础、相应的国画技法、文化素养、创作能力等，掌握必备的研究方法，了解现当代国画领域最新动向和发展趋势；
4. 具有批判性思维 and 创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价国画专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；
5. 具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；
6. 具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段掌握资料查询、文献检索，运用现代信息技术获得相关信息的基本方法和工具解决实际问题；具备从事美术科学研究和实际工作能力。
7. 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；
8. 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；
9. 具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；
10. 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2384，总学分数为 160，其中学位课程为 100 学分。

四、专业培养模式及特点

第一、完善专业造型基础课程

遵循教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量若干意见》（教高【2007】2号）的精神，按照《上海师范大学本科培养方案修订细则》的要求，设置本专业基础课程。以传承出新、多元融合的教学思路，坚持从传统到现代、从生活到艺术、从基本功到创造性这三个基本环节，形成临摹、写生、创作紧密结合的教学特色，同时注重传统、生活、表现三位一体的教学理念。

主干学科：艺术学、美术学。

主要课程：开设美术概论、中国美术史、外国美术史、古代汉语、古代画论、中国绘画史、专业素描等专业基础课，以及工笔重彩人物、水墨写意人物、彩墨写意人物、山水画、工笔花鸟、写意花鸟、篆书、隶书、楷书、行书、草书、篆刻、国画研修（山水、人物、花鸟方向的中国画材料技法创作研究以及海派绘画研习）等专业主干课程，体现该专业理论研究与绘画创作相结合的办学特色。

第二、进一步完善专业选修课程

为了让学生能进一步学习与就业或深造有关的课程，本专业开设三个模块的专业方向课程，包括中国画专业方向的重彩研究、速写研究、山水临摹与创作、花鸟画的临摹与创作人物画、创意手稿、书画装裱等课程，每门课程 3 学分。学生修读 6 门课，共 18 学分。为了拓宽学生知识面和个性发展的需要，本专业开设了包括国画小品创作、工笔人物技法、水墨人物技法、工笔花鸟技法、山水画技法、国画鱼虫走兽技法等 6 门专业拓展课程，每门课程 2 学分，学生至少选修 5 门，共 10 学分。

第三、主要实践性环节

实践性环节包括写生考察、专业实习、社会调查、毕业创作、毕业论文等。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	32.21%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.36%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.03%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	26.5	16.56%	424	17.79%
	专业主干课程	学位课程	35.5	22.19%	568	23.83%
	专业方向课程	非学位课程	18	11.25%	288	12.08%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.25%	160	6.71%
实践类课程		非学位课程	25	15.63%		
合计			160		2384	

雕塑专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标：1. 本专业本着以国家战略、区域经济社会发展的需要为导向，规划符合学校办学宗旨的定位，满足社会需求。培养具有国际视野，体现前瞻性和引领性的雕塑人才。既对雕塑艺术有深入认识，又对中外艺术人文精神有一定了解，并善于融会贯通地进行雕塑创作、雕塑艺术教育的实践创作型专门人才。2. 毕业生在工作岗位应具备与雕塑相关的教学、研究、管理、项目策划和艺术展览等方面工作的专业技能、在当今社会环境下应具有一定的马克思主义基本理论素养，以及具有职业发展的潜力和竞争力。3. 雕塑专业培养目标进行定期的合理性评价和达成度评价，培养定位与内外需求保持吻合，毕业生的表现与预期保持吻合，通过两个层面来时刻修订培养目标和毕业要求。

人才规格（毕业要求）：1. 毕业学生应具有理论和技法上较为全面的艺术素养，具有坚实的立体造型基础和创造性的艺术表现能力。需要具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，系统掌握中国特色社会主义的基本理论，牢固树立社会主义核心价值观并践行社会主义核心价值观。2. 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解雕塑专业及相关领域最新动向和发展趋势。具备雕塑专业确定的主干学科的学科基础知识和专业方向知识，系统掌握传统写实雕塑知识，熟悉当代雕塑外延变化，掌握当代雕塑造型与构造知识；能把雕塑的交叉学科、前沿技术和理念运用到实践创作中，具备创作实践型和应用型并举的能力。3. 具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价雕塑专业及相关领域现象和问题，表达个人见解。具备一定的社会学、艺术心理学、哲学、美学、政治学、教育学等方面的知识。4. 能够对雕塑专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。5. 能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题。熟悉当代信息技术、计算机制图的相关软件的应用知识与计算机应用能力，会利用信息技术解决雕塑艺术中的具体问题，掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法进行雕塑艺术研究的能力。6. 能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。具备一定的外语听说读写知识；能阅读和理解外文专业资料，具有较好的国际视野与跨文化交流学习能力。7. 具有良好的团队合作能力，能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。具有团队合作精神，能在与雕塑相关的美术馆、画廊、博物馆、艺术家工作室等艺术机构从事艺术活动。8. 具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。具有较为广阔的文化视野和深厚的人文情怀。9. 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。掌握雕塑教育的基本规律，能在中小学或社区或艺术机构从事与本专业相关的艺术教育，能够在雕塑艺术行业领域内继续从事创作与研究的工作。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

雕塑专业总学时数为2304，总学分数为160，其中学位课程为99学分。

四、专业培养模式及特点

1. 课程体系结构：本专业课程包括四大板块：通识教育课程、专业教育课程、专业拓展课程、实践性环节。集人文与艺术、技能与理论、传统与当代一体，互为补充、相互渗透。

(1) 知识架构合理化，为适应当代雕塑艺术发展趋势及当代社会人才需求，本专业学生应具有较为广阔的当代艺术视野、一定的人文情怀和对中外文化传统理解基础上，扎实的专业实践创作能力和实践应用能力。(2) 突出学术方向精品化，以“具象雕塑的当代性研究”、“都市空间雕塑研究”两个学术方向为核心展开课程，使课程联系成一个整体。(3) 突出专业思维特点，由易到难、平面到立体、技能到应用，传统到当代。2. 实践教学环节：(1) 专业培养坚持立体化建设：以“具象雕塑的当代性研究”、“都市空间雕塑研究”为中心，力求在创作科研、课题项目、教学上实现产学研融合。以当代雕塑艺术发展趋势和上海都市文化、社会需求为依据，结合前瞻性的创作课题、具体的社会课题项目在教學上运用。(2) 实习基地是本专业的专业建设、实践平台和与社会沟通的重要支柱平台之一。具体实现有两条途径：A、实验课程以校内与校外实习基地相结合；B、以创作实践、社会课题、项目与实习基地结合，完成教学与社会、企业专业的互动。(3) 兼职教授是本专业建设环节的指导者、监督者和支持者。参与专业培养方案修订、专业特色建设、教学实践、教师培养等重要方面的指导工作。3. 国际化办学情况及规划：为适应当代大学教育和雕塑专业国际发展趋势，本专业积极展开国际化办学模式，不断开拓同国外院校的交流合作。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》(2022年版)中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	33.33%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.47%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.17%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	24	15.00%	384	16.67%
	专业主干课程	学位课程	37	23.13%	592	25.69%
	专业方向课程	非学位课程	15	9.38%	240	10.42%
专业拓展课程		非学位课程	9	5.63%	144	6.25%
实践类课程		非学位课程	30	18.75%		
合计			160		2304	

设计学类视觉传达设计专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养具备适合创新时代需求，掌握传统平面媒体设计和现代数字媒体设计的基本理论、专业知识及基本技能，能在专业设计领域、企业、传播机构、教学科研单位等从事视觉传播方面的设计、教学、研究和管理工作的应用型专业人才。本专业学生主要学习视觉传达设计基本理论和基本知识，接受平面媒体和多媒体设计的基本技能训练，具备从市场研究、创意策划到具体设计，以及将传统设计的文化精神和视觉传达设计的基本原理运用于当代设计的基本能力。毕业生应获得以下几个方面的知识能力与学科素养：1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；2、了解民族传统的设计思想和当代设计文化的发展趋势；3、具有批判性思维和创新能力，能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；4、了解设计学及其相关学科的基本理论和基本知识，掌握系统的视觉传达设计的专业理论知识、专业技能以及跨媒介的表现手段；5、熟悉专业设计软件和运用实验设备进行设计实践的能力，掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获得相关信息的基本

方法；6、具有良好设计管理和沟通协作能力，能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；7、具有良好的团队合作能力，能够在设计团队中与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；8、具有良好的基础美术功底、设计研究、设计创新，以及相应的专业拓展能力；9、具有国际视野和国际理解能力，了解国际最新的设计学科动态，关注设计的全球性问题，理解和尊重世界不同文化在设计表达中的差异性和多样性；10、具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学分数为160，其中学位课程为92学分。

四、专业培养模式及特点

本专业分流前进行大类平台课程的学习。本专业在传承传统设计教育的基础上，利用综合性大学的学科优势，倡导前沿性、交叉性、开放式、国际化的办学思想，形成了把传统文化资源向当代原创设计转化的教学思路以及设计理论、美术基础和设计实践并重的可持续设计的教学理念。1. 课程体系结构除通识教育课程以外，本专业主要课程由学科基础课、专业教育课程、专业拓展课程和实践性教学环节构成。其中学科基础课程包括：设计绘画、设计基础、设计概论、专业摄影、图形创意、世界现代平面史、字体设计、标志设计、版式设计、设计心理学。专业主干课包括：书籍整体设计、包装整体设计、企业形象设计、交互设计、运动图形设计、设计思维与方法。专业方向课旨在拓展的学生专业设计视野与跨界设计能力，强调设计专业的融合，是对专业主干课程的延伸与补充。专业方向课的设置分为专业通识、专业设计、设计或技术理论、专业史论、职业教育五大部分。课程包括：专业基础软件、插画设计、广告策划与表现等。专业拓展课是各专业为学院其他专业本科生开设的课程，旨在充分发挥美术学院的办学优势，拓展学生的综合艺术素养。专业拓展课为统一集中式的任意选修，在开学学期由各教研室根据实际情况开设。2. 实践性环节本专业的主要实践性教学环

节包括：应用实践、艺术考察、设计工作室实践、市场调查、毕业实习及毕业设计、学年论文。本专业总体实践教学体系是将专业核心课程与实践教学内容密切地联系在一起，结合社会、企业课题和专业竞赛项目进行实践训练，为学生积累实践经验。3. 国际化办学情况及规划本专业试行聘请外教在本专业举办工作营及海外实习课程，以此鼓励本专业本科生参与跨语言、跨文化的学术交流活动，开拓视野、增强竞争力。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	32.65%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.40%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.08%
大类平台课程		学位课程	13	8.13%	208	8.84%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	19	11.88%	304	12.93%
	专业主干课程	学位课程	22	13.75%	352	14.97%
	专业方向课程	非学位课程	24	15.00%	384	16.33%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.25%	160	6.80%
实践类课程		非学位课程	27	16.88%		
合计			160		2352	

设计学类环境设计专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养适应我国社会主义经济建设所需的应用型专业人才。本专业毕业学生应熟练掌握环境设计专业基础理论，并了解相关学科的理论 and 技能，能够适应目前社会发展的需求，服务于国家和区域发展战略。本专业毕业学生具备以专业眼光与专业技能发现问题的能力，具有一定国际视野，前瞻性强；本专业毕业学生具备以专业手段解决问题的能力，创新能力和综合素养能力强。本专业以建筑学课程为基础，以室内设计为主攻方向，以景观设计作为环境设计的拓展与延伸。本专业主要为室内外空间设计等专业领域、研究单位培养从事生产和研究工作的环境设计应用型专业人才。

依据现有资源及生源现状，注重艺术与技术的统一，本专业培养目标要求学生可以做到“立足当下，视野纵横”，具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。毕业生应获得以下几个方面的知识能力与学科素养：1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；2、了解民族传统的设计思想和当代设计文化的发展趋势；3、具有批判性思维和创新能力，能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；4、了解设计学及其相关学科的基本理论和基本知识，掌握系统的视觉传达设计的专业理论知识、专业技能以及跨媒介的表现手段；5、熟悉专业设计软件和运用实验设备进行设计实践的能力，掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法；6、具有良好设计管理和沟通协作能力，能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；7、具有良好的团队合作能力，能够在设计团队中与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；8、具有良好的基础美术功底、设计研究、设计创新，以及相应的专业拓展能力；9、具有国际视野和国际理解能力，了解国际最新的设计学科动态，关注设计的全球性问题，理解和尊重世界不同文化在设计表达中的差异性和多样性；10、具有终身学习意识和自我管理、自主学习的能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2464，总学分数为160，学位课程为93学分。

四、专业培养模式及特点

本专业是应用型专业，根据培养目标和本专业的特点，本专业的培养模式具有以下特点：

1. 艺术人文与工程技术相结合；

本专业艺术类招生，学生有很好的艺术修养和艺术表现能力。环境设计专业在设计实践中涉及很多工程类问题，在培养过程增加了部分工程类课程，如通过“画法几何与阴影透视”、“建筑技术基础”、“材料与构造”等课程的学习来完善学生的知识结构体系，使学生有更综合的发现问题、分析问题和解决问题的能力。

环境设计专业注重人文课程的传授，如课程“设计绘画”、“西方建筑史”、“中国建筑史”、“家具与室内设计史”等课程，注重学生历史人文知识，科学精神、批判思维的培养。

2. 理论与实践相结合；

环境设计专业课程授课方式实践性强，教师在课堂教学中主要通过辅导学生完成课程设计完成教学任务，学生通过对课程设计实践理解相关设计理论。

3. 课堂教学与实践教学相结合；

课堂教学的内容可以通过实践教学来验证和反馈，从而提升学生对课堂教学内容的认识和理解。从三年级起，每学期都安排与本学期重点课程相配套的实践（考察）课，通过这些实践课的执行，加深学生对相关理论知识的理解。

4. 个人学习与团队合作相结合

艺术家强调“个性创作”，而环境设计是一个“团队合作”的过程，在四年的专业培养过程中，注意“个性创作”和“团队合作”相结合。高年级核心课程教师都提倡学生组队合作完成课程作业，一方面组队合作可以完成更复杂、更深入、更综合的课程作业，同时潜移默化提高团队合作精神。

5. 传统技能与信息技术相结合

低年级课程培养模式注重“传统模式”，强调学生亲自动手，训练学生“手、脑、眼”协调一致，注重原理教授，如“设计基础一”、“设计基础二”、“建筑制图”等课程；高年级鼓励学生对各种“新（设计）技术、新（设计）软件、新（设计）方法、新（设计）观念”的接触与尝试，强化学习的前瞻性。

6. 学校教学与市场相结合

高年级起，鼓励学生外出实习，通过实习加深对专业理论的认识，提高专业学习的积极性，提升专业技能的熟练程度，“由点及面”加快“新技术、新技能、新观念”在学生中的扩散。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	31.17%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.25%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	3.90%
大类平台课程		学位课程	13	8.13%	336	13.64%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	15	9.38%	240	9.74%
	专业主干课程	学位课程	27	16.88%	432	17.53%
	专业方向课程	非学位课程	22	13.75%	352	14.29%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.25%	160	6.49%
实践类课程		非学位课程	28	17.50%		
合计			160		2464	

设计学类产品设计专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标：1. 本专业培养能适应我国现代化建设与市场经济发展需要，具有高度社会责任感、道德修养和良好专业品味；具备较强的创新意识、国际视野和团队协作精神，具有扎实的产品设计基础理论知识及产品造型能力、良好的专业技能和职业素质；既能在企事业单位、专业设计部门、教学科研单位从事以产品创新为重点的设计、经营、管理或教学工作；也能从事与产品设计相关的视觉传达设计、信息设计、环境设施设计或展示设计等工作，“厚基础、重实践”，具有工匠精神的“应用型、创新型”双型设计人才。

2. 本专业学生主要学习有关产品设计的基本理论和基础知识，接受产品设计及其表达的基本技能训练，具备从市场研究、品牌策划到具体产品设计，以及市场营销的基本能力。本专业在能力结构方面具体要求学生应具有一定的设计创新思维，初步具备综合运用所学知识，分析和解决产品设计过程中遇到的研究、开发、设计、营销等方面问题的能力；能清晰地表达设计思想，熟悉产品设计的程序与方法，能在综合把握产品的功能、材料、结构、外观、加工工艺、内部构成和市场需要诸要素的基础上对产品进行合理的改进性设计和开发性设计。本专业还要求学生具备较强的形象表现能力，能运用草图、图纸、模型、效果图和计算机图形技术生动、准确地表达设计意图，掌握基本摄影技能；熟练掌握材料及加工工艺；具备综合运用数字软件手段设计开发产品的基本能力。

人才规格：1. 在素质结构方面，要求具有良好的政治素质、思想素质、道德素质，以及法制意识、诚信意识、团队合作意识；2. 在知识结构方面，要求除本专业确定的学科基础知识和专业能力外，同时具有一定的外语、计算机及信息技术应用、文献检索、论文写作等方面的工具性知识，以及文学艺术、历史、哲学、心理学、市场学等方面的人文社会科学知识。

毕业要求：1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；2. 了解民族传统的设计思想和当代设计文化的发展趋势；3、具有批判性思维和创新能力，能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；4、了解设计学及其相关学科的基本理论和基本知识，掌握系统的产品设计专业理论知识、专业技能以及跨文化的表现手段；5、熟悉专业设计软件和运用实验设备进行设计实践的能力，掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法；6、具有良好设计管理和沟通协作能力，能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；7、具有良好的团队合作能力，能够在设计团队中与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；8. 具有良好的基础美术功底、设计研究、设计创新，以及相应的专业拓展能力；9、具有国际视野和国际理解能力，了解国际最新的设计学科动态，关注设计的全球性问题，理解和尊重世界不同文化在设计表达中的差异性和多样性；10、具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2448，总学分数为160，其中学位课程为94学分。

四、专业培养模式及特点

本次培养方案主要依据教育部颁布的《普通高等学校本科教育专业目录和专业介绍（2012）》和我校 2013-2014 专业评估中专家组反馈的意见和建议修订而成。本培养方案突出了本专业关于“技能型、市场型”的双型人才的培养目标与专业定位，课程模块与特色课程均围绕着生活美学产品设计的专业特色来展开。本培养方案更科学、更完善地体现了产品设计专业的特点，在原培养方案的基础上，加强了市场营销、消费行为与心理、品牌知识的学习，加强了技能、实践课程的比重，强调产品的专业技能与市场能力的培养，使“设计+市场”的产品设计办学理念得以落实执行。另外，本培养方案加强了实践性环节课程，使学生在课内与课外学时内均可以参与设计实践，并且实践性环节的课程基本落实在校外的实训基地或海外的合作院校的海外工作营，同时也把合作基地上的优秀教学资源引进校内课堂，这些举措真正达成“应用型、创新型”人才的培养内涵。

1. 课程体系结构 除通识教育课程以外，本专业主要课程由专业基础课、专业主干课程、专业方向课程、专业拓展课程和实践性教学环节构成。其中专业基础课包括：设计绘画、设计基础（一）、设计基础（二）、设计概论、专业软件基础、应用实践等。专业主干课程体现特色。产品设计专业通过专业主干课程结构的修改和完善，更有利于培养学生的专业技能以及实际解决产品设计问题的能力，使教学特色表现在强化学生对于人的行为、心理、需求等市场要素的理解；提高学生的产品设计实际动手能力；强化训练学生的设计表达能力、判断能力和执行能力。专业课主干课包括：工业设计史、材料与工艺、效果图表现技法、综合造型基础、模型制作与工艺、人机工程学、设计初步、市场营销、产品设计方法学、产品设计、品牌设计研究、改良型产品设计理论与研究等。产品设计的专业方向课程，是对主干课程的一种延伸与补充，使学生有较宽广的知识面，拓宽学生的业务特长，强化专业技能的应用性。专业方向课程，课时 3 周，共 7 个专业方向课程。具体包括：设计速写、数字化软件应用、版式设计、展示设计、UI 设计、图形设计、设计管理等。专业拓展课程是各专业为学院各专业本科生开设的课程，旨在充分发挥教与学的主动性，拓展学生的知识面和综合艺术素养。专业拓展课程的总学分数要求为 10 学分。分为设计速写、人机工程学、综合造型基础、产品设计方法、设计管理。

2. 实践教学环节 本专业的主要实践性教学环节包括：应用实践、艺术考察、设计工作室实践、毕业实习及毕业设计、毕业论文，共计 22 学分。本专业总体实践教学体系是将专业核心课程与实践教学内容密切地联系在一起，结合社会、企业的项目课题进行实践训练，为学生积累就业经验。本专业和设计实习基地共同制定学生校外实习培养方案，设计实习基地每年提供一定数量的设计项目，基地兼职教授为实习生开设行业前沿动向等方面的专题讲座，开拓学生的专业视野。

3. 国际化办学情况及规划 试行聘请外教在本专业对口举办工作营及海外实习，以此鼓励我专业本科生参与跨语言、跨文化的学术交流活动，提升视角、开拓视野、增强竞争力。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	31.37%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.27%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	3.92%
大类平台课程		学位课程	13	8.13%	336	13.73%
专业教育课程	专业主干课程	学位课程	19	11.88%	304	12.42%
	专业基础课程	学位课程	24	15.00%	384	15.69%
	专业方向课程	非学位课程	20	12.50%	320	13.07%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.25%	160	6.54%
实践类课程		非学位课程	29	18.13%		
合计			160		2448	

书法学（师范）专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标：书法是专门研究中国书法的技法、鉴赏以及相关的创作、品评理论的学科。本专业培养德、智、体、美全面发展，掌握书法学的基本理论、基本知识和基本技能，有较好的中国文化素养，具备一定的绘画基础，能够在国内外各类学校进行书法教育与创作研究工作的高级应用型专门人才。在此基础上，培养能在文化艺术领域、教育、设计、研究、出版、管理单位从事教学、研究、出版、管理等方面工作的复合型人才。培养目标具体包括下面五个方面的要求：

目标要求 1：师德素养情怀。

目标要求 2：人文应用知识。

目标要求 3：综合实践能力。

目标要求 4：思想情感创新。

目标要求 5：课堂教学管理。

毕业要求：要求具有扎实的书法理论基础，掌握各体书法的临摹与创作技法，熟悉中国书法（篆刻）的历史和文献，具备相应的文、史、哲修养，具备相关的书法创作能力，具备较全面的素质和艺术修养、职业道德修养，能够胜任中小学书法教学和研究工作，在此基础上完成相应的学分要求。毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

毕业要求 1：师德规范。践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

毕业要求 2：教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

毕业要求 3：学科素养。系统掌握书法学核心知识及关联密切的交叉学科知识，初步构建较为专业、全面的书法学本科专业知识结构。

毕业要求 4：教学能力。具备书法学专业扎实的基本功，熟练掌握篆隶草行楷核心碑帖的临摹能力和技法分析能力。具有初步的书法教学能力和一定的书法教学研究能力。

毕业要求 5：班级指导。树立德育为先理念，了解德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。

毕业要求 6：综合育人。了解学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合书法学科教学开展育人工作。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和书法社团活动，对学生进行教育和引导。

毕业要求 7：学会反思。具有终身学习与书法专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，学会分析和解决书法教育教学问题。

毕业要求 8：沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具备团队沟通合作技能。具备良好的人际交往能力，具有小组互助和合作学习的经验。

毕业要求 9：综合修养。具备中西方传统文化素养、文学艺术修养、审美品质。培养对现代科技和社会发展的理解能力和自主学习、情感提升的能力。

毕业要求 10：国际视野。具有全球意识和开放心态，了解国外基础教育改革发展趋势和前沿动态。了解国外社会思潮，并能正确评价其对中国传统文化的影响。积极参与国际交流。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行书法教学。

二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2432，总学分数为 160，其中学位课程为 95 学分。

四、专业培养模式及特点

书法专业的主要课程包括 4 门教师教育课程，11 门专业基础课，12 门专业主干课。4 门教师教育课程包括教育学原理、中学生心理学、中学教育心理学、学校教育改革专题，主要培养学生作为一般教师的基本素养。11 门专业基础课包括篆书、隶书、行书、楷书、草书、篆刻、中国书法史、中国美术史、古代汉语、书法教育学等课程，旨在塑造学生形成书法学科的基础能力。专业主干课则涵盖了古文字学、书法美学、古代书论、中国书法教育史等理论课程，与此同时，还涵盖行书创作实践、草书创作实践、经典碑帖专题研究、中国画基础、帖学研究、书法课程与教学论等在专业基础课程的基础上，进一步深化学习的专业必修课，塑造学生全面、扎实的技能 and 书法教育素养。这样的课程设置，充分体现了该专业理论研究与书法篆刻创作相结合，并强调书法教育能力培养的办学特色。

除了专业基础课、专业主干课之外，还有涵盖书法课程标准与教科书研究、艺术哲学、中国书法与文化、论文指导、书法批评等在内的专业方向课程。专业方向课程会根据学生具体学习情况进行开设，既具有查漏补缺的作用，也有延伸的、进一步深入学习的功能。而专业拓展课程则涵盖了相近专业所开设的一部分课程，旨在拓展学生的能力，让学生形成更加全面的艺术素养。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	31.58%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.29%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	3.95%
教师教育课程		学位课程	7	4.38%	112	4.61%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	30	18.75%	480	19.74%
	专业主干课程	学位课程	28	17.50%	448	18.42%
	专业方向课程	非学位课程	18	11.25%	288	11.84%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.25%	160	6.58%
实践类课程		非学位课程	22	13.75%		
合计			160		2432	

表演（师范）专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1. 专业培养目标

1.1 [目标定位] 贯彻学校“特色、创新、协调、开放、共享”的发展理念，秉持“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念和“价值引领、知识传授、能力培养”的教育教学理念，致力于提升学生核心能力素养，重点实施一流专业人才与专业教学能力的培养。

1.2 [目标内涵] 秉承“立德树人，德艺双馨”的育人理念，坚持“全方位培养，密集型训练，实践中提高”的办学特色，着力培养具有扎实表演基本功，具备较强理论素养和文化知识，能够胜任电影、电视、话剧表演，以及戏剧教育领域的应用型卓越人才。

1.3 [目标评价] 结合目标定位与内外需求的吻合度制定合理性评价，结合毕业生表现与预期的吻合度制度达成度评价，根据社会需求、用人单位满意度以及毕业生就业情况及时修订培养目标与毕业要求。

2. 本专业的人才规格（毕业要求）：

2.1 职业规范：具有扎实的表演理论知识和运用能力，其中包括基本的表演理论知识、协调的肢体语言和熟练运用技能的能力，在舞台上能运用科学的发声方法、富有表现力的台词与形体技巧将性格化人物准确而娴熟地呈现出来；具备在院校以及其他校外群文机构组织实施表演课程教学的能力；

2.2 知识整合：了解表演教育领域和艺术教育领域的发展趋势，通过话剧、影视赏析及戏剧理论等相关学科的学习，了解表演领域的发展趋势，并通过学科间的渗透，提高自身文化素养；

2.3 专业实践：具备塑造鲜活的性格化人物形象的能力，对戏剧、影视表演领域较复杂的问题进行综合分析和解决问题的能力。具备良好的教师职业素养，熟悉教育法规，掌握表演教学理论知识，并形成基本的表演教学实践能力；

2.4 德育渗透：认同中国特色社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。认同表演的意义和专业性，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的德艺双馨的演艺人才。

2.5 综合育人：树立育人为本的理念，学艺先学做人；能借助现代信息技术手段进行表演学的科学研究，利用现代化设备进行解决问题的能力；具有较好的沟通能力，能够通过口头语言和书面语言与同行、社会公众进行有效沟通；

2.6 自主学习：具有终身学习和自主学习的能力，以发展的眼光对待自己的专业，通过不断的学习提升专业素养，适应社会不断发展的需要。

2.7 国际视野：关注国际相关专业的发展动态，理解和尊重世界不同文化的差异和多样性，不盲目崇拜也不偏见和抵触；

2.8 反思研究：具备反思和批判意识，能从多维角度看待古今中外各种表演训练体系，不盲目跟从也不抵触，以发展的眼光看待表演的发展；具有一定的创新意识和科学研究能力。

2.9 合作交流：具备较好的团队合作和社会责任意识，能够在专业院团、剧组、教育机构乃至其它相关团体的团队工作中和谐共事，并在团队中发挥积极作用。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

总学分数为 165。

四、专业培养模式及特点

本专业坚持“全方位培养，密集型训练，实践中提高”的理念，厚基础，重实践，注重对学生表演基本功的培养和塑造同时，结合业界发展，专业间联合打造，充实学生的实践经验，并通过国际交流拓宽学生的理念和视野，胜任今后的工作需求。本专业课程分为三个部分，分别是：专业教育课程、专业平台选修课程和实践性环节。

1. 专业教育课程是专业必修课程，通过专业基础课、专业主干课、专业方向课的设置，使学生掌握影视、戏剧表演所需具备的基本理论知识和表演技能。

2. 本专业积极响应学校关于培养应用型卓越人才的目标定位，积极思考并探索全方位的联合打造人才培养模式，积极适应文化市场需求，通过与广播电视编导专业、播音主持专业以及动画专业的联合打造，设置专业拓展课程和跨专业选修课等平台选修课程，如：微电影创作基础、影视剧台词训练、音乐剧目演唱与训练、影视编辑艺术、新媒体与传播等，师资共享、课程共享，拓宽表演专业多方面的技能学习和各类实践活动。

3. 实践性环节是通过表演片断教学、实习大戏、毕业大戏等校内外的舞台表演实践，强化学生的舞台表演实践能力；各类专业教学研究工作坊的设立，拓展学生的表演视野，培养艺术想象力、艺术创造力、以及创新意识，提高学生的表演综合素质。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.03%	768	29.45%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.61%	80	3.07%
	通识教育选修课程		6	3.64%	96	3.68%
教师教育课程		学位课程	7	4.24%	112	4.29%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	31	18.79%	496	19.02%
	专业主干课程	学位课程	37	22.42%	592	22.70%
	专业方向课程	非学位课程	21	12.73%	336	12.88%
专业拓展课程		非学位课程	8	4.85%	128	4.91%
实践类课程		非学位课程	16	9.70%		
合计			165		2608	

广播电视编导专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

充分符合国家建设文化发展方向和文化产业振兴的需要、服务上海文化中心国际地位建设的需求，培养政治坚定、文化立场鲜明、具有高度职业素质、艺术修养卓越、技术能力扎实、创意水平高超的现代化、学习力、高水平、创新型广播电视编导专业人才。

（二）毕业要求

1. 职业素养

文艺创作应认同社会主义核心价值观，以中华优秀传统文化为母体，坚守中华民族文化立场，积极顺应新时代中华民族复兴的大潮，把握时代脉搏，弘扬主流价值，传播中国文化，体现民族精神，抓住人们精神的共鸣点，抓住文化需求的主动脉，抓住市场供应的主动权。立志成为有理想信念、有扎实学识、有社会洞察力和艺术判断力的媒体人。

2. 设备操作

熟练掌握广播电视创作中各种硬件设备的技术性能和使用原理，具备各类广播电视内容的现场拍摄等技术能力，能独立使用各种硬件设备进行电视新闻、电视广告、电视专题片、纪录片、剧情片等内容的素材采集和编创工作。

3. 软件运用

具备较强的软件运用技能水平，能够熟练使用计算机软件对各类素材进行整理、修正和艺术再加工。能独立运用各类软件进行电视新闻、电视广告、电视专题片、纪录片、剧情片等内容的后期创作工作。

4. 艺术修养

锻炼与培养艺术思维的发展，同时结合课程理论的实践运用，有效地引导个人艺术素养的积累，最终提高影视创作的艺术表达能力。

5. 创新意识

锻炼与培养创新创意的表现能力，结合当下时代特征，抓住创意思维在影视创作中的突出特点，运用符合社会发展潮流的新观点、新理念和手法，提高影视作品的艺术价值。

6. 自主学习

具有终生学习与专业发展意识。了解专业发展核心内涵和发展路径，能够制定自身学习和专业发展规划；养成自主学习习惯，具备目标导向的自主学习和自主发展能力。

7. 国际视野

具有全球意识和国际素养，了解世界影视技术与艺术的发展现状和趋势。尝试运用国际先进理论和经验指导自身工作。理解世界各国影视技术与艺术的相关制度和政策，积极参与国际合作交流，能够与国外同行有效沟通和交流。

8. 交流合作

具有团队协作精神，能开展学习和创作的团队合作，能有效组织创作团队，掌握沟通合作技能，与他人进行良好的沟通。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为 2512，总学分数为 160，其中学位课程为 100 学分。

四、专业培养模式及特点

广播电视编导专业坚持“技术加艺术”的理念，注重对学生应用能力的培养，结合影视传媒行业的发展，充实学生的技术训练和艺术素质。

本专业课程分为三个部分，分别是：专业教育课程、专业平台选修课程和实践性环节。

1. 专业教育课程是专业必修课程，通过专业基础课、专业主干课、专业方向课的设置，使学生掌握广播电视编导专业需具备的基本理论知识和实践创作应用技能。

2. 本专业积极响应学校关于培养应用型卓越人才的目标定位，积极思考并探索全方位的联合打造人才培养模式，积极适应文化市场和传媒行业的需求，通过与临近专业的联合打造，设置专业拓展课程和跨专业选修课等平台选修课程。

3. 通过版块制的教学模式，以实践型创作项目为引领，开展摄影、微视频、纪录片、微电影等广播电视编导产品类型的创作学习和应用技术训练。围绕国内外竞赛交流、国际工作坊、学期作品汇报展演等平台提高学生艺术创作的行业适应水准、艺术创作创新和应用技术技能使用的能力。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	30.57%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.18%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	3.82%
专业教育课程	专业基础课程	非学位课程	18	11.25%	288	11.46%
	专业主干课程	学位课程	44	27.50%	704	28.03%
	专业方向课程	非学位课程	28	17.50%	448	17.83%
专业拓展课程		非学位课程	8	5.00%	128	5.10%
实践类课程		非学位课程	17	10.63%		
合计			160		2512	

播音与主持艺术专业 四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养适应传媒行业发展需要，具备我校核心能力素养（SCIL），掌握中外广播电视理论与实务，德才兼备、声形俱佳的播音主持专门人才。突出实践能力，突显语言功力，培养能在广播电视和新媒体行业及各级学校从事语言传播及语言教学工作的应用型人才。

本专业人才规格（毕业要求）如下：

1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；作为准新闻工作者和语言工作者，应坚持正确的舆论导向，弘扬社会正能量，遵照《国家通用语言文字法》，规范使用普通话并起到示范作用。
2. 具有扎实的传播学、新闻学、文学、艺术学等基础知识和普通话语音与发声、艺术语言表达技巧、口才言语组织、广播电视节目创作与主持等专业知识；掌握播音主持这一应用型艺术专业的研究方法，了解传统媒体和新媒体走向融媒体的最新动向和发展趋势。
3. 在传媒行业应具有一定的社会洞察力及较高的新闻敏感度；具有批判性思维和创新能力；能够发现、辨析、质疑、评价播音主持艺术专业及相关领域现象和问题，作为新闻工作者应善于表达个人见解。
4. 普通话水平测试等级应达到国家广电总局规定的播音员主持人上岗的标准要求；能在广播电视及新媒体传媒领域从事播音主持、策划采访、新闻写作、编辑制作等多环节的工作；具有解决复杂问题的能力，能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。
5. 具有较强的信息技术应用能力；在节目采访、写作、配音、编辑及制作中能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决有声语言传播中的实际问题。
6. 播音主持工作需要具备很强的语言沟通表达能力；能够通过口头有声语言表达和书面文字语言表达顺利完成新闻采访和节目播出，并与广播电视传媒同行及社会公众进行有效沟通。
7. 播音员和主持人应具有良好的团队合作能力才能完成好节目的安全播出；能够与节目组成员和谐相处、协作共事，并作为成员或领导者在节目组发挥积极作用。
8. 本专业学生不仅应掌握和使用标准的普通话，同时应努力学习一门外语，一方面可以作为双语节目主持人才的储备，同时也将更具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态、关注全球问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。
9. 播音员主持人应具有终身学习意识和自我管理、自主学习的能力；能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展，从而不断更新知识结构，提升文化素养，适应传媒领域的迅猛变化和广播电视节目的创新实践。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2512，总学分数为160，其中学位课程为102学分。

四、专业培养模式及特点

1. 本专业主要学习中外广播电视理论与实务，依托学科基础平台课程，让学生有一定的理论基础，同时强化专业基础课，加强专业核心课程的实践性环节训练，使学生具备广播电

视传媒行业主持人的基本能力。从而为顺利进入广播电视的媒介市场，做好充分的准备，同时为学有余力的学生提供读研深造的机会。

2. 本专业课程分为通识教育课程（含必修和选修）、专业教育课程（含基础课、主干课和方向课）、专业拓展课程和实践类课程四个部分。其中，专业教育课程中分三条主线，一是学院基础课程，有中外文学经典赏析、中外戏剧影视经典赏析、艺术原理艺术心理简析。二是专业基础课程，有语音与发声、语言表达、广播影视新闻播音和艺术语言表达与表现。按照由浅入深、由低至高的顺序有效扎实推进。三是专业主干课程（包括学位课程），有主持艺术概论、传播学概论、口才言语组织、演播空间处理、电视节目比较评析、电视节目主持与创作等，这个系列课程是由上海戏剧学院独创并形成主持专业品牌的课程。专业教育课程设置的目的是使学生掌握播音与主持所具备的基本知识与能力。一方面，绝不忽视理论知识的学习，有效地吸收、研究传播学、新闻学等学科中有利于播音与主持专业的知识体系；另一方面，在注重理论知识传授的过程中，做到不偏废实际运用能力的学习和训练，在保证必修课程正常运行的同时，增加了实践课程的有机配置，使学生在掌握专业基础知识的进程中，始终保持对所学知识在实践中转化、运用的浓烈兴致和学习热情。专业方向课和专业拓展课恰恰也是我院播音与主持艺术专业的特色之一，我们充分将表演专业中的表演、形体、嗓音训练等课程以及广编专业的影视编辑、摄像基础、多媒体技术等课程充实其中，使学生拓宽了本专业领域的相关知识和技能。自然成为了采、编、播于一体的专门人才。专业选修课程设计专业所需的文化外延储备，以此充实本专业的文化结构。任意选修课程作为专业知识以外，学生根据自身发展需要进行挑选学习的课程，强化播音与主持艺术的个性化体现。新的培养方案中，我们将任意选修课作了四个专业的联合打造，即把各专业有特色的专业课程拿出来供其他几个专业作为专业任意选修的课程；同时根据本专业行业发展的需求，拿出属于本专业的专业拓展课程，让学生有继续拓展专业的目标。

3. 本专业依托综合性大学的学术氛围，通过专业相关课程的配套训练，按照本专业主干课程的有序推进，使学生从“全稿主持”到“半稿主持”，最终实现“无稿主持”。通过“背稿”、“腹稿”、“喉稿”的循序渐进的训练，让学生“会说”、“善问”、“能评”。毕业生在专业中凸显，在职业中坦然，在行业中引领，在事业中成功。本专业依托上海国际大都市的有利因素，与美国、英国、日本等高校进行合作交流和互访，每年有定期的工作坊和学生互派交流学习项目。由此促进学生的外语学习和专业学习热情，中美、中日、中英本、硕连读项目的签订更使学生受益匪浅，更是学生开阔视野、提高学历，增强竞争力。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	30.57%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.18%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	3.82%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	40	25.00%	640	25.48%
	专业主干课程	学位课程	24	15.00%	384	15.29%
	专业方向课程	非学位课程	26	16.25%	416	16.56%
专业拓展课程		非学位课程	8	5.00%	128	5.10%
实践类课程		非学位课程	17	10.63%		
合计			160		2512	

动画专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标：本专业坚持“育人为本，创新为核”的培养宗旨，与上海文化创意产业创新发展相呼应，以培养影视动画制作、动漫游戏制作、影视后期制作等专门人才为目标，教学紧贴影视动画及动漫游戏发展新动向，培养应用型、创新型人才，使其具备动画创作基础知识和基本技能，能在影视动画制作团体、动画应用机构、动画传播企事业单位、游戏公司等单位，从事动画创作、项目推广，并能在各级各类学校从事动画、美术教学与研究工作的。

本专业人才规格：1、熟练掌握计算机多媒体技术基本知识和技能、二维动画绘制技能、图形图像设计技能、三维动画制作软件操作技能。2、熟练掌握制作影视动画和动漫游戏的基本方法和技巧，以及影视后期编辑技术。3、熟练掌握影视动画和动漫游戏创作所需的基础技能和理论知识，掌握影视动画、动漫游戏的美术创意设计能力。4、熟练掌握影视动画及动漫游戏的项目策划、造型设计、剧本创作能力。5、具有国际化视野，掌握全球影视动画以及动漫游戏的发展动向。培养目标的评价机制本培养方案以四年为期，通过本届学生的毕业情况进行合理性评价和达成性评价。

毕业要求：1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；2、具有扎实的理论知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势；3、具有批判性思维和创新能力，能够在影视动画以及动漫游戏专业领域形成创造性思维，表达个人见解、进行独立创作。4、具有解决复杂问题的能力，能够综合运用所学的专业知识，对专业领域的复杂问题做出分析和研究，并形成相应的解决方案。5、具有信息技术应用能力，能够充分利用现代信息技术手段和工具解决实际问题。6、具有较强的沟通表达能力，能够清晰、有效地表达自己的观点，能够通过语言、书面等多种形式与同行、社会公众进行有效沟通。7、具有良好的团队合作能力，能够准确定位自己在团队中的位置，掌握与团队成员和领导和谐相处的能力，能够积极有效地完成团队合作。8、具有国际视野和国际理解能力，了解影视动画与动漫游戏等专业领域的国际发展情况，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。9、具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断

学习，从而适应社会和个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2544，总学分数为160，其中学位课程为71学分。

四、专业培养模式及特点

动画专业是实践性很强的专业，因此在专业课程设置上突出四个方面内容：

1. 第一学年为专业基础课程学习，目的是为了让从美术类技能逐步向动画设计方向过渡，专门开设与动画相关的美术基础性课程。

2. 第二块内容：本专业开设学科基础课，如《中外艺术史》等课，以增强学生的综合艺术素养，为学生提高创造性思维能力打下基础。

3. 第三块内容是动画的主干课程，其中包括《动画原理》、《原画创作》、《三维动画》、《动画编剧》等课程。通过这一主干课程学习，使学生基本掌握与动画相关的知识和技能。

4. 第四块内容是专业实践性环节，包括安排学生到相关企事业单位实习，毕业设计和论文等。具体步骤为：从大三下半学期确定短片创作选题；大四整个学年按要求完成动画短片创作和论文写作。（要求论文必须结合短片创作实践）

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	23.75%	768	30.19%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.63%	80	3.14%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	3.77%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	26	16.25%	416	16.35%
	专业主干课程	学位课程	39	24.38%	624	24.53%
	专业方向课程	非学位课程	27	16.88%	432	16.98%
专业拓展课程		非学位课程	8	5.00%	128	5.03%
实践类课程		非学位课程	15	9.38%		
合计			160		2544	

戏剧影视文学专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业定位为适应国家和区域经济社会发展需要，培养具备深厚人文素养的高层次应用型影视传媒人才为核心目标的艺术类本科专业。

（1）本专业培养目标的定位特色在于依托上海师范大学人文科学的深厚底蕴，强调“以学哺术、以术践学”的人才培养方针，致力于培养能够参与提升社会主义核心价值观感召力、理论成果说服力、宣传舆论影响力、文化产业竞争力的高层次复合型影视传媒人才；培养适应当下产业环境、具备信息技术运用能力与批判性媒介素养，具备文化创新能力、国际理解能力并坚定文化自信的高层次创新型影视传媒人才。

（2）本专业充分结合国家和区域文化发展战略，以对接社会需求为基本导向，回应教育部、中共中央宣传部关于加强中小学影视教育的指导意见，以学校师范教育资源为优势，以专业技能与教育技能融合为特色，强化影视领域师资的培养；对接上海建设国际文化大都市和全球影视创制中心对全产业链影视人才的重要需求。

（二）毕业要求

毕业生通过本专业学习，应掌握以下几个方面知识、能力和素养：

（1）职业规范：具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，具有良好的文化艺术修养，能坚定不移地贯彻执行党和国家的文艺路线、方针和政策；

（2）知识整合：具有扎实的基础知识和专业知识，系统掌握本专业的基本理论，了解文艺事业、传媒事业与文化产业发展动向与趋势；

（3）文化创新：具有批判性思维与创新能力，尤其具备媒介批判素养以及文化创新能力，能够结合专业知识指导艺术创作与评论，具有较高的艺术鉴赏能力与水平；

（4）问题解决：具有解决复杂问题的能力，能够运用专业知识进行文艺创作事业与文化生产工作，并对当下文化艺术生态、业态进行综合分析与研究，针对具体问题提出相应对策与方案；

（5）信息运用：具有信息技术应用能力，尤其能够掌握现代信息技术手段与新媒体技术工具介入艺术创作与文化生产，推动媒介技术发展与文化艺术繁荣；

（6）媒介素养：具有较强的沟通与表达能力，尤其掌握新媒体时代的信息沟通、传播方法，能够有效利用新媒体的技术特征，掌握专业话语，实现有效沟通；

（7）团队合作：具有良好的团队合作能力，能够以自身的专业技术能力投身于传媒事业、文艺事业与文化生产工作，并在创作、生产活动中发挥积极作用；

（8）国际视野：具有国际视野和国际理解能力，关注全球文化生产的最新产业、技术与文化动态，坚定文化自信的同时理解与尊重不同文化的差异性与多样性；

（9）自主学习：具有终身学习意识与自我管理、自主学习能力，在掌握专业技术与技能的前提下能够继续不断学习新技术、新理念、新方法，适应社会和个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学分要求为157，其中专业必修课中的学位课程为58学分。

四、专业培养模式及特点

（一）专业培养模式

培养符合当下媒介环境的传媒人才，培养符合当下媒介环境的传媒人才是戏剧影视文学专业的首要任务。专业培养循序渐进，注重各专业课程之间的衔接，建设起学生较为全面的知识体系和专业素养。结合本校人才培养定位和专业建设优势，培养新型的传媒专业人才；

（二）专业培养特点

着重学生学术能力的培养，在延续专业传媒人才培养的思路基础之上，按照个性发展教育的思路，开设着重培养学生学术能力的专业系列选修课，如影视理论与批评系列、戏剧史与戏剧理论系列、传播学与媒介研究系列等。在教学方法上，强化训练学生的思考能力，培养学术研究兴趣，在掌握专业基础理论知识的同时，鼓励学生进一步进行学术探索。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

（一）课程结构与分类

本专业的教学分必修课、限定选修课和任意选修课三大类。必修课程是专业基础教学，加强专业基本理论与基础知识。限定选修课和任意选修课的开设主要加强学生的专业素质、专业技能和社会实践能力。课程主要分为三大系列：

（1）专业素质系列，此系列课程以理论类和通识类课程为主，主要目的在于结合专业知识，在建构学生的知识体系的基础上训练学生的探索能力、分析和解决问题的能力等；

（2）专业技能系列，此系列课程以实践类和实验类课程为主，主要目的在于使学生掌握与专业、特定领域工作相关的一系列方法与技能；

（3）社会实践系列，强调学生的课后实践和校外实践，在专业搭建的校外实践平台中运用学习到的知识进行实践训练，为尽早融入业界做好充足准备；同时也对学生课外创作作品进行单独指导，等。

（二）教学内容与计划

本专业教学内容主要分为：影视制作类课程、影视写作类课程以及影视理论类课程。

（1）戏剧影视制作类课程，此类课程以专业技能型课程和实践体验型课程为主，从专业结构上偏重对电影、电视作品的导演、剪辑和录音等技能训练；

（2）戏剧影视写作类课程，此类课程以专业技能型课程和实践体验型课程为主，从专业结构上偏重对文学写作能力、影视文学创作能力和影视与戏剧剧本创作能力的训练；

（3）戏剧影视理论类课程，此类课程以学术知识型课程和研究探索型课程为主，从专业结构上偏重对戏剧影视理论与史论、传播学理论与文化研究理论等的学习和探索。

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	24.20%	768	30.87%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.64%	80	3.22%
	通识教育选修课程		6	3.82%	96	3.86%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	24	15.29%	384	15.43%
	专业主干课程	学位课程	34	21.66%	544	21.86%
	专业方向课程	非学位课程	24	15.29%	384	15.43%
专业拓展课程		非学位课程	12	7.64%	192	7.72%
实践类课程		非学位课程	18	11.46%		
合计			157		2448	

新闻传播学类广告学专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

本专业培养具有人文素养和职业操守，综合掌握广告传播基本理论与核心知识，具备在品牌、广告或媒介公司从事广告创意策划、平面及网页设计、视频广告创作，品牌传播等工作能力，对新形势新问题能够提出创新性解决方案并实施方案的应用型广告传播专才。

学生毕业应具备以下知识和能力：1 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；2 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势；3 具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；4 具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；5 具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题；6 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；7 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；8 具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；9 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2368，总学分数为150，其中专业必修课中的学位课程为55学分。

四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

本专业是上海市教育高地，教育部特色专业，上海市应用型本科试点建设单位、上海市一流专业建设单位。本专业课程结构具有如下特点：

以“基础+专业+综合”的课程体系实现培养目标。

基础课程：涵盖人文素养与学科平台课程；

专业课程：强调广告传播各领域技能的创新应用，通过课堂教学+实践教学，将知与行有机融合；

综合性课程：体现在以项目为主导的课程作业中。行业与专业导师带教，训练学生的职业精神和专业技能。

1. 课程体系结构：

在课程结构和课时分配比例上，确立了《广告创意》课程在专业课程体系中的基础、核心地位，加大创意、传播执行类课程比例和课时分配，以广告创意本体论和广告创意表现轮两大知识板块为内径，设计出“始于形象、凝于思想、落实于技能”的专业课程体系和课堂教学模式，使创意及传播执行课时量达到专业必修课总课时的50%。在课程结构上保障“双技”培养目标的实现。

2. 实践教学环节

以广告文案写作、广告平面设计完稿、网页设计、展示设计等基础专业技能课程为核心，展开课堂教学与专业比赛、行业项目的对接，以项目教学训练学生的动手能力，努力提供实

践机会，让学生在具体的操作中调整自己的专业定位，扬长避短，以利于学生实现从学校走向市场的角色转型。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

1. 课程体系结构：

在课程结构和课时分配比例上，确立了《广告创意》课程在专业课程体系中的基础、核心地位，加大创意、传播执行类课程比例和课时分配，以广告创意本体论和广告创意表现轮两大知识板块为内径，设计出“始于形象、凝于思想、落实于技能”的专业课程体系和课堂教学模式，使创意及传播执行课时量达到专业必修课总课时的50%。在课程结构上保障“双技”培养目标的实现。

2. 实践教学环节

以广告文案写作、广告平面设计完稿、网页设计、展示设计等基础专业技能课程为核心，展开课堂教学与专业比赛、行业项目的对接，以项目教学训练学生的动手能力，努力提供实践机会，让学生在具体的操作中调整自己的专业定位，扬长避短，以利于学生实现从学校走向市场的角色转型。

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	25.33%	768	32.43%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.67%	80	3.38%
	通识教育选修课程		6	4.00%	96	4.05%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	24	16.00%	384	16.22%
	专业主干课程	学位课程	31	20.67%	496	20.95%
	专业方向课程	非学位课程	20	13.33%	320	13.51%
专业拓展课程		非学位课程	14	9.33%	224	9.46%
实践类课程		非学位课程	16	10.67%		
合计			150		2368	

新闻传播学类广播电视学专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

1. 培养目标

本专业培养目标符合学校核心能力素养（SCIL）的9个要素。即目标导向的自主学习（Goal-oriented Self-learning）；目标导向的自主发展能力（Goal-oriented Self-development）；独立思考与批判性思维能力（Critical Thinking）；创造性地解决问题能力（Creative Solution）；沟通交流能力（Effective Communication）；团队合作能力（Team Collaboration）；国际素养（International Cultivation）；信息素养（Information Literacy），以及领导力素养（Leadership）。

本专业立足于新闻传播学的内在规律，培养学生掌握广播电视和视听新媒体基本理论，熟悉我国新闻、宣传政策与法规，了解中外广播电视事业和视听新媒体现状与发展趋势，并具备较深厚的文化素养与媒介素养，富有创新精神的广播电视和视听新媒体应用型人才，满足社会需求，服务国家和区域发展战略，具备一定的国际视野。

本专业学生主要学习新闻学、传播学以及广播电视和视听新媒体方面的基本理论和基本知识，学生可以接受到广播电视新闻采访、写作、编辑编导、评论、艺术制作、出镜报道和节目主持、节目策划运营等方面的系统良好训练；掌握网络与新媒体传播的基本原理与基本技能；具有国际视野，英语交流能力突出。毕业学生所具备的专业能力符合专业办学特色，能够适应未来媒介融合的社会传播环境，就业渠道广泛，可以在广播电视等新闻机构、政府与大型企事业单位、网络媒体、文化传播公司、网络与数码信息内容公司，从事新闻采编、内容制作、栏目策划与主持、经营管理等工作。

2. 毕业要求

①具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观，努力成为合格的中国特色社会主义广播电视事业的参与者与建设者。

②具有扎实的专业领域知识。掌握广播电视和视听新媒体基本原理，理解人类传播实践活动，认识与把握广播电视和视听新媒体行业及其活动内在规律，熟悉相关领域最新动向和发展趋势。

③具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑及评价日常传播过程中的现象与问题，运用专业所学知识及对理论的理解，表达个人见解。

④具有解决复杂问题的能力。能够对广播电视和视听新媒体领域复杂问题进行综合分析和研究，具备一定的媒介素养，正确认识客观事实，并提出相应对策或解决方案。

⑤具有信息技术应用能力。能够熟练掌握拍摄、剪辑、采编等技术手段，进行新闻及广电领域的节目制作与生产。

⑥具备较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与广播电视同行、社会公众进行有效沟通，实现具备社会主义核心价值观的文化传播。

⑦具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

⑧具有国际视野和国际理解能力。了解广播电视领域国际动态，关注全球性问题，具备前瞻性的眼光，并理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

⑨具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力。在瞬息万变的媒介环境中，通过不断的学习，适应社会和个人的可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2384，总学分数为153，其中专业必修课中的学位课程为54学分。

四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。在课程设计上有以下特点：

1. 注重培养人文素养、媒介素养和影视艺术素养。新闻从业人员应有较为宽广的人文科学的知识结构，并能在人文精神的关照下，理解自己作为媒体从业人员的社会职责；广播电视新闻和视听新媒体新闻创作人员还需要有较强的影视艺术修养。影视传媒学院在戏剧影视、新闻传播等学科领域，人文学院在文学、史学、文艺学等学科拥有较深厚的教学与研究优势，本专业充分借助和整合了两个学院这些学科优势资源，开设了一系列人文素养、媒介素养和影视艺术素养课程。

2. 注重新媒介传播技能的培养。媒体的数字化发展趋势下，广播电视领域正在表现出新的特点。传统的广电新闻采访与编辑技巧已不能适应新的要求，人才需求也在发生转变。我们开设了系列网络与新媒体传播课程，培养学生了解与掌握新媒体的传播技巧和方法，拓宽学生的就业面。

3. 本专业实行课程实验、假期实习、专业实习三级实践性教学体系。平时根据有关课程安排，结合课程相关内容在校内进行实践；假期要求学生在校内、电视台、其它新闻媒体及相关机构公司实习；三年级结束后到电台、电视台等媒体进行为期3个月的专业实习。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	41	26.80%	816	34.23%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.65%	80	3.36%
	通识教育选修课程		6	3.92%	96	4.03%
大类平台课程		学位课程	10	6.54%	160	6.71%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	15	9.80%	240	10.07%
	专业主干课程	学位课程	29	18.95%	464	19.46%
	专业方向课程	非学位课程	22	14.38%	352	14.77%
专业拓展课程		非学位课程	11	7.19%	176	7.38%
实践类课程		非学位课程	18	11.76%		
合计			153		2384	

艺术管理专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标：

本专业培养具有社会主义文化自信和文化责任感，树立正确的艺术观和创作观、坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，能够创造满足人民精神文化需求的文化艺术产品，服务与推动我国文化事业和文化产业发展，致力于实现社会主义文化艺术繁荣的艺术管理专业人才。

本专业聚焦培养影视产业管理及演艺项目管理人才，具备较高综合文化素质、掌握影视产业及演艺项目管理、文化行政管理和文化艺术企业经营基础知识、文化政策和法律知识，了解国内外文化艺术产业的经营特点和运作规律，熟悉艺术与文化事业企业、单位、非营利机构的运营规律。

毕业要求：

1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；
2. 具有扎实的艺术产业基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势；
3. 具有批判性思维和创新能能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；
4. 具有解决复杂问题的能力。能够对艺术专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；
5. 具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题；
6. 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；
7. 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；
8. 具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；
9. 学生具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业毕业最低学分为160，其中专业必修课中的学位课程为48学分。

四、专业培养模式及特点

本专业聚焦培养影视产业管理及演艺项目管理人才，具备较高综合文化素质、掌握影视产业及演艺项目管理、文化行政管理和文化艺术企业经营基础知识、文化政策和法律知识，了解国内外文化艺术产业的经营特点和运作规律，熟悉艺术与文化事业企业、单位、非营利机构的运营规律。

基本要求：

本专业通过对学生四年的教育与训练，除符合文科毕业生的共同要求外，还应获得以下几个方面的知识和能力：

素质要求：

具有良好的职业操守，深厚的文化底蕴，高雅的艺术素养，健康的生活情趣和求实创新的责任意识。

知识结构：

掌握人文艺术学科的基本理论和知识，掌握艺术学、经济学、贸易学等相关专业的基础理论和知识。

了解国内外艺术产业的历史、趋势和发展方向，了解和掌握艺术产业领域中实务操作的基本程序和基本方法。

熟悉文艺作品生产、传播的市场规律和营销环节；了解与国际文化产业相关的管理业务、经营业务和文化活动运作环节；熟悉相关的文化艺术政策与法规以及知识产权法律知识。

能力结构：

具有较强的语言口头表达和文字表达能力，一定的宏观思维能力和组织协调能力。

具有一定的经营策划、行政办事和处理公共关系的能力。

具有信息技术应用能力，能够充分使用现代信息技术手段和工具开展工作，解决问题，进行创新性的艺术产业管理。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	41	27.33%	816	33.12%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.67%	80	3.25%
	通识教育选修课程		6	4.00%	96	3.90%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	21	14.00%	336	13.64%
	专业主干课程	学位课程	27	18.00%	432	17.53%
	专业方向课程	非学位课程	24	16.00%	384	15.58%
专业拓展课程		非学位课程	20	13.33%	320	12.99%
实践类课程		非学位课程	20	13.33%		
合计			160		2464	

编辑出版学专业

四年制本科培养方案

一、培养目标与毕业要求

培养目标：本专业培养适合社会主义现代化建设和市场经济发展需要，德、智、体等全面发展，具备宽广的文化与科学知识、系统的编辑出版理论知识与技能，熟悉编辑出版环节，具有较强市场分析能力、计算机信息处理能力和数字媒体编排设计能力，能在各类书、报、刊、音像、网络音乐、网络游戏、网络动漫等网络出版与各种网站、APP、自媒体等新媒体以及传统媒体的新媒体部门、文化传播与策划公司、新闻宣传和文化教育部门，从事编辑、出版、发行业务与管理工作和教学与科研工作的编辑出版学复合型、实用型专门人才。

人才规格：本专业学生主要学习新闻传播学、编辑出版学的基本理论和基础知识，接受编辑出版基本技能训练，具备对数字媒体内容的策划、编辑、出版、发行的基本能力。毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

1. 掌握马克思主义的基本原理和新闻传播学、编辑出版学的基本理论；了解中国独特的出版历史及文化的背景，了解中国出版业在文化、经济和政治方面的变化及趋势；
2. 具有出版物市场信息搜集和分析、选题策划、营销策划、广告构思、文字加工等方面的实际能力，能够作为团体的一员，参与出版流程中策划、编辑、设计、制作、营销、管理等环节最基础的工作；
3. 具有较强的语言口头表达、文字表达以及知识迁移能力，具备初步从事科学研究的能力和继续学习业内新知识、新技术的能力；
4. 掌握现代数字出版基本技术与理论与计算机应用技能，包括掌握数字媒体策划、设计与编排、网络应用、音频视频制作等基本实务技能；
5. 了解我国和国外有关新闻出版和版权的有关政策和法律法规，能够初步将商业、法律和金融管理的知识运用于出版业的实践；有初步的项目开发能力，能够根据市场的潜力、资金的保证和制作的要求，懂得如何开发、评估和推荐一个项目；
6. 了解国内外编辑与出版的成就和发展方向，熟练掌握一至两门外语；
7. 了解有关社会科学、人文科学等的基本知识，提倡选修第二专业。

二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

三、学分要求

本专业总学时数为2336，总学分数为151，其中专业必修课中的学位课程为67学分。

四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

在新媒体时代，传统的“出版”扩展了疆土，从图书、期刊到网络文学、音乐、漫画、视频、游戏等都被纳入出版范畴；另一方面，所有的行业逻辑都被新媒体重构，个人与集体的品牌与形象都需要传播，擅长全媒体运营的编辑人才成为各行各业的需求。本专业秉持与时俱进的办学理念，以实践教学模式为特色，目标是培养文化基础厚实、知识结构多元、具备行业前沿技能的全媒体编辑出版人才。

1. 课程体系结构

本专业课程主要分为三大块，专业基础课为文化、语言、媒介理论修养；专业主干课包括出版理论与历史、智媒体出版经济、新媒体出版法学、新媒体出版实务、新媒体技术；方向课则分为专业实务系列、专业技术系列、专业理论系列，支持上述主干课程教学。

专业开设了 30 余门课程，其中特色课程有“编辑理论与实务”、“数字出版理论与实践（APP 设计制作与电子书刊）”、“出版市场的营销与管理”、“媒介融合基础”、“新媒体编辑与应用”、“数据新闻编辑”、“新闻编辑实务”、“期刊设计与制作”、“数字内容采编与加工”、“新媒体影像调色”、“版权贸易理论与实务”、“出版审校实务”等，以及双语课程“世界出版产业概论”。

2. 实践教学环节

建立本专业的实践教学体系，实践教学实现了上课下多元化环节，建立了多地区、多元化实习合作单位，如梨视频、bilibili、新华传媒集团、盛大网络有限公司、北京方正电子有限公司、香港联合集团万里出版公司、江苏凤凰教育出版有限公司、华东师大出版社、上海新闻晨报社区版、上海世纪出版集团等，为学生提供最切近行业的实践通道。专业紧紧依靠业界力量办学，聘请教学基地十多位兼职教授，具体承担课程教学、实习基地、讲座、学生与论文带教、项目合作与指导、学生就业推荐等教学工作。

3. 国际化办学情况及规划

目前本专业国际化办学已经建立以下三种途径，并将继续扩展：（1）建立本科国际化联合培养模式。联合培养方为美国密苏里新闻学院、英国龙比亚大学。（2）师资队伍国际化。已邀请国外知名学者来本专业授课、培训，并已经通过海外访学方式全员培训任课教师，扩展国际视野。（3）实践教学国际化。与香港联合出版集团、美国密苏里新闻学院、英国龙比亚大学建立了合作办学和暑期实践的交流学习机制。

五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2022 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	38	25.17%	768	32.88%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	1	0.66%	80	3.42%
	通识教育选修课程		6	3.97%	96	4.11%
大类平台课程		学位课程	10	6.62%	160	6.85%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	22	14.57%	352	15.07%
	专业主干课程	学位课程	35	23.18%	560	23.97%
	专业方向课程	非学位课程	16	10.60%	256	10.96%
专业拓展课程		非学位课程	4	2.65%	64	2.74%
实践类课程		非学位课程	19	12.58%		
合计			151		2336	