

教学评价（课堂教学质量监测）

1. 听课制度

学校坚持领导听课制度和教学巡视制度，学校领导和学院领导通过深入课堂教学一线，加强课堂教学过程的质量管理。

学校建立了教学督导和教学视导二支队伍，共有 60 人左右。教学督导员直接面对各学院本科教学的各项具体工作，以同行专家身份对教学工作进行检查、评价、反馈和指导；教学视导员面向全校的本科教学检查工作，通过随堂听课、巡视教学场所等方式，调查了解全校教师的教风和学生的学风。同时，学校鼓励教师同行听课，促进教师教学工作的相互促进和共同提高。

2019-2020 学年，全校各类听课共计 1594 门次，其中学院领导听课 299 门次，教学督导/视导听课 487 门次，同行听课 808 门次，听课评价为优秀的课程共有 1344 门次，所占比例为 84.3%。

2019-2020 学年第 2 学期，因新冠疫情的原因，全校实施课程在线教学，为了解课程在线教学的效果，学院领导、教学督导和同行教师线上听课 215 门次，从听课意见可以了解到绝大部分教师能够熟练利用网络平台开展课程教学，积极探索和改进教学安排，以提高学生的学习效果和效率。

2. 学生评教

学生评教是高校教学质量监控的重要组成部分，也是学校一直坚持的保障课堂教学质量的重要举措之一。自 2003 年起，学校启动全校范围的学生评教活动，并把学生评教纳入教学管理常规，把学生评教结果纳入教师职称晋升的重要考量之一。现在，学校每学期定期对全校教师的课堂教学进行学生评教，逐步建立了较为完整的教师课堂教学质量的评价指标体系，逐步完善了教师课堂教学质量的评价机制，为学校规范教学管理、稳定教学秩序、深化教学改革和提高教学质量起到了积极的推动作用。

2019-2020 学年，开展 2 次全校规模的学生评教活动，共有 8101 个教学班参与学生评教，根据评教学生人数 10 人及以上和学生参评率 70% 及以上评教有效的要求，获得有效数据 7556 条，有效率为 93.3%。经统计，2 个学期的学生评教的全校均值都是 4.76 和 4.74（满分 5 分）。