**思练结合 教学相长**

**——薛原（体育学院）**

体育课程的教学过程是教师在注重教法与学法的基础上，通过创设丰富的教学情境，让学生在自主、合作、探究的过程中激发体育学习的兴趣，学生运用思维进行积极练习的师生共同发展的互动过程。

体育教师首先应在教学理念引领下，以“健身育人”为主旨促进学生全面发展、以“学生为本”为基石促进学生个性发展、以“自主健身”为目标促进学生持续发展。

其次，在体育教学中，运用示范演示、视频资料等，通过声音、情景、形象再现等创设丰富多彩的教学情境，激起学生认知内驱力、归属内驱力转化为活动力的情景，激发学生学练兴趣、动机和情绪，帮助学生加深对教学内容的理解，对知识、技能的掌握，学生在乐、学、练中达到优化教学的目的，教学活动也“管而不死，活而不乱”。

第三， 体育教学中最能体现合作学习的成效，根据教学内容、学习目标和学生实际，精心设计合作学习的内容与形式，选择有利的时机与适当的练习方式让学生进行合作学习，不仅让学生在知识技能上获得收获，更能从中体会合作互助的乐趣。

第四，体育教学作为一种将体质健康、运动能力、意志品质和刻苦精神等有机融为一体的综合教育手段，其育人价值不仅是教会学生体育技能，提高学生健康体质，更是培养学生积极进取、勇于挑战、顽强拼搏、团队合作等良好的品质的育人载体。