**了解90后大学生的心理特征是上好课的关键**

**——蔡丹（教育学院）**

如果有学生跟你说“囧rz”、“66666”，你却不知道什么意思，那你和学生友谊的小船就可能要翻了。教育心理学强调知识建构在学习者已有的认知结构之上（建构主义教学观和认知同化理论），而教育者又要对学生产生无条件积极关注与共情（人本主义教学观）。充分了解90后、甚至现在00后大学生的心理特征就显得尤为重要。当代大学生哪些心理特征对教学有着影响呢？

首先，当代大学生知识获取途径多样。如果一个大学生上课没听明白，如果他想知道，就一定有办法，“baidu”一下，就可以获得丰富的信息。因此，在课程中，引发学生乐于从网络中汲取知识，扩展自己的专业领域知识就显得格外重要。

其次，当代大学生注意力特征是喜欢“切换”。或许是由于快速社会发展，“快餐经济”也成为了学生的注意特征。如果要让学生长时间保留在某一教学知识点，除非他本身饶有兴趣，否则效果就会下降。因此，在课程中，老师要想方设法切换（变换）教学方式，或讨论、或视频、或发言、或讲授，以适应学生的注意特点。

再次，当代大学生喜欢听他喜欢的课，想听他喜欢的老师的课。建立良好的师生关系是促进教学的有效手段。而良好的师生关系往往是在课后老师愿意花在学生上的时间，学生都会感受到。

以上，是极为粗浅的一点感受。还望前辈、同行指正。