

# 数学与应用数学（师范）专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### （一）培养目标

本专业主要培养适应国家基础教育改革发展要求，立足上海、面向全国，具有高尚师德与教育情怀、科学与人文素养，掌握数学科学的基本理论、知识和方法，受到良好的科学研究的训练，数学基础扎实，知识更新能力与数学创新潜力较强，并能够运用数学知识和数学技术创造性地进行数学教学及研究的高素质人才，同时为国内外知名大学、科研机构输送继续攻读硕士或博士学位等的可持续发展的高素质人才。

从教的学生毕业后五年内积累丰富的教学经验，胜任所教学段的所有年级的数学教学工作和班主任工作，成为所在学校数学教学的核心力量或骨干力量。

#### （二）毕业要求

本专业要求毕业学生：

（1） 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识。以德树人为己任，立志成为“四有”好老师。

（2） 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（3） 具有扎实的数学基础，初步掌握数学科学的思想方法，其中包括数学建模、科学计算、解决实际问题的基本能力。了解近代数学的发展概貌及其在社会发展中的作用，了解数学科学的新发展及数学教学领域的最新研究成果和教学方法，了解相近专业的一般原理和知识。

（4） 具有良好的信息技术素养，能够进行简单的程序编写，熟练掌握与专业课程相关的计算机应用知识，能够利用多种数学教学软件进行教学设计，提高教学效果与效率。

（5） 在教育实践中，能够依据中学数学课程标准，针对中学生身心发展和数学学科认知特点，运用数学学科的理论教学和实验教学知识，结合现代信息技术，进行教学的设计、实施和评价，获得教学体验，具备基本的教学技能，形成初步的教学能力。

（6） 确立德育为先的理念并了解中学德育的原理和方法。对于班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够掌握并运用于班主任工作实践。参与组织、指导德育及心理健康等教育活动，获得积极体验。

（7） 了解中学生身心发展和养成教育规律。正确理解数学学科的育人价值，能够通过数学学科教学开展育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对中学生进行教育和引导。

（8） 具有终身学习与专业发展意识。了解数学教育发展动态和社会需求，据此进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法，分

析和解决教育教学问题，具有一定的教学研究能力。

(9) 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有以小组为单位开展互助与合作学习的经历体验。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。世承班将采取一定的淘汰进出机制。

## 三、学分要求

总学分数为162，其中专业必修课程的学位课程为37学分。

## 四、专业培养模式及特点

数学与应用数学（师范）专业课程由通识教育课程（分成通识教育必修课和通识教育选修课两部分）、教师教育课程、专业教育课程（分成专业基础课、专业主干课和专业方向课三类）、专业拓展课程和实践类课程组成，实践类课程又分成实训课、见实习、毕业论文和项目学习四大类。本专业的课程有以下几个特点：

### 1. 注重数学基础

本专业设置了许多数学专业学生所必需的数学基础课程，主干课程有《数学分析》、《高等代数与解析几何》、《概率论》、《数理统计》、《常微分方程》、《复变函数》、《数学教育学》等，设置了直接服务于中学数学的初等数学类课程：《初等代数研究》、《初等几何研究》、《初等数论》、《组合与图论》等课程。

### 2. 注重理论联系实际

本专业设置了《数学教育测量与评价》、《数学文化与数学史》等课程，将现代数学理论、教育学、心理学理论与中学数学教学实际结合。

### 3. 注重师范生技能

除了安排师范生一般技能课，本专业还设置了《中学数学教学设计》、《数学教育技术》、《数学课件制作》、《微格教学》等课程，特别地，本专业在《数学教育技术》、《数学课件制作》等课程中向师范生提供国内外最先进的数学教学软件及其利用的技能。

### 4. 重视实践性环节

实践性环节由以下几部分构成：实训课（微格教学、三字一话）、见实习、毕业论文和项目学习四大类。教育实习由教育见习、教育实习和教育研习三个阶段组成，教育见习安排在一、二、三年级，每学期一周，教育实习为第四学年第一学期，时间为四个月，教育研习为第四学年第二学期时间为8周（24学时）。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.36%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	37.4	23.38%	656	27.52%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.03%
教师教育课程		<b>学位课程</b>	4	2.50%	64	2.68%
		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.36%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	30	18.75%	480	20.13%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	7	4.38%	112	4.70%
		<b>非学位课程</b>	22	13.75%	352	14.77%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	20	12.50%	320	13.42%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	11	6.88%	176	7.38%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	15	9.38%		
<b>合计</b>			<b>162</b>		<b>2416</b>	

# 物理学（师范）专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### 1. 培养目标

本专业培养适应国家基础教育改革发展要求，立足上海、面向全国，富有高尚师德与教育情怀、具备扎实的物理学科知识与实验技能、具有较强的创新实践能力和反思精神、掌握教师教育技能，能够在中学及其他教育机构从事物理教学与研究的可持续发展的高素质人才。

### 2. 毕业要求

(1) 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教的意识。以立德树人为己任，立志成为“四有”好老师。

(2) 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) 掌握物理学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解物理学科知识体系的基本思想和方法。了解物理学科与其他学科的联系，及其在社会实践中的重要作用，对学习科学知识在中学物理教学中的应用有一定的了解。

(4) 在教育实践中，能够依据中学物理课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用物理学科的理论教学和实验教学知识，结合现代信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备基本的教学技能，形成初步的教学能力。

(5) 确立德育为先的理念并了解中学德育的原理和方法。对于班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够掌握并运用于班主任工作实践。参与组织、指导德育及心理健康等教育活动，获得积极体验。

(6) 了解中学生身心发展和养成教育规律。正确理解物理学科的育人价值，能够通过物理学科教学开展育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对中学生进行教育和引导。

(7) 具有终身学习与专业发展意识。了解教育发展动态和社会需求，据此进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法，分析和解决教育教学问题，具有一定的教学研究能力。

(8) 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有以小组为单位开展互助与合作学习的经历体验。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

### 三、学分要求

本专业总学分数为 160，其中专业必修课程中的学位课程为 40 学分。

### 四、专业培养模式及特点

#### 1. 基本思路

本专业首先要求学生掌握系统的物理学基础知识和熟练的物理实验技能，具备物理学科核心素养；在此基础上，着重培养学生的师范生技能和创新能 力，打造“一专多能”的复合型教育类人才。因此，在课程设置上强化物理学科基础、突出师范专业特色、力推实践创新教育。

#### 2. 课程结构特点

本专业课程包括通识教育课程、教师教育课程、专业教育课程、专业拓展课程及实践类课程：

(1) 通识教育课程：由校级通识教育课程平台开设，包括通识教育必修课程和通识教育选修课程，着力培养学生的教育教学能力和人文素养。

(2) 教师教育课程：由学校开设的公共师范类课程，包括心理学、教育学、德育教育和教学管理等，主要教授学生担任中学基础教育教学任务所需的基本知识和基本技能，为今后的职业发展打下良好基础。

(3) 专业教育课程：由专业基础课程、专业主干课程及专业方向课程构成，此类课程是为了培养优秀的中学物理教师和“一专多能”的复合型教育类人才而设置的。其中，专业基础课程包括普通物理（力学、热学、电磁学、光学、原子物理学）、数学物理方法等；专业主干课程包括理论物理（量子力学、理论力学、热力学与统计物理学、电动力学）、中学物理课程与教学论、物理课堂教学技能等；专业方向课程有中学物理解题研究、中学物理竞赛指导、现代信息技术在中学物理教学中的应用、模拟和数字电子技术等。

(4) 专业拓展课程：为拓宽学生知识面、提高学生综合素质开设的一系列选修课程，包括教育测量与评价、物理学史、专业英语等。

(5) 实践类课程：本专业通过一系列的针对性课程锻炼学生的实践能力，包括独立开设的物理实验系列——普通物理实验、近代物理实验、中学物理实验技能训练（中教法实验和 DIS 实验）、中学物理创新实验等；教学能力实训系列——物理课堂教学技能（微格教学）、教育见习、教育实习和教育研习；毕业论文的设计与完成；同时辅以其它含课内实践类活动的课程，进一步加强学生的实践能力；并利用教学实践周，开展物理创新实践活动（基于大学生物理学术竞赛）、物理教学实验创新活动、物理课堂教学技能强化训练等，进一步提升学生的教学能力和创新能力。

### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.55%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	49.4	30.88%	848	37.59%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.26%
教师教育课程		<b>学位课程</b>	4	2.50%	64	2.84%
		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.55%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	29	18.13%	464	20.57%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.84%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	11	6.88%	176	7.80%
		<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.38%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	13	8.13%	208	9.22%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	2	1.25%	32	1.42%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	23	14.38%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2256</b>	

# 物理学专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 1. 培养目标

(1) 本专业培养德、智、体全面发展，具有系统的物理学理论基础和熟练的应用物理实验技能，并着重培养学生发展新型光电子与微电子器件的工艺、分析与设计等方面的实际应用能力和创新能力。

(2) 形成以光电子与微电子材料、物理与器件为特色的本科专业，学生毕业后具备从事光电材料与器件，信息技术及其相关领域的基础研究、应用研究、技术设计、科技开发、技术服务、管理等工作。

(3) 根据毕业生表现及外部需求定期评价本培养目标，并根据合理性与达成度情况及时修订本培养目标。

#### 2. 毕业要求

(1) 具有健康的身心素质，具有良好的科学精神、职业素养和思想道德修养。

(2) 掌握系统的物理学基础理论，扎实掌握光电子与微电子物理领域的理论知识和实践技能。

(3) 具有良好的知识结构和批判性思维能力，初步具有科学研究的能力。

(4) 具备光电子器件的工艺、分析与设计等方面的实际应用能力和创新能力。

(5) 了解国内外应用物理的理论前沿、应用前景和最新发展动态以及相关高新技术产业的发展状况。

(6) 了解我国科学技术、知识产权等方面的方针、政策和法规。

(7) 掌握一定的信息技术，能利用当代信息技术处理实际工作中的问题。

(8) 能够通过口头和书面方式在工作与生活中进行有效的沟通与交流。

(9) 熟练掌握一门外语，具有一定的听、说、读、写、译的能力。

### 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学分数为160，其中专业必修课中的学位课程为35学分。

### 四、专业培养模式及特点

#### 1. 基本思路

本专业首先要求学生掌握扎实的物理学基础知识，并着重培养学生发展新型光电子、微电子器件的工艺、分析与设计等方面的实际应用能力和创新能力。所以在课程设置上将强化

物理基础、突出光电子、微电子的专业特色。

## 2. 课程结构特点

本专业课程包含通识教育课程，专业教育课程及专业拓展课程：

(1) 通识教育课程：由校级通识教育课程平台开设，包括通识教育必修课程和通识教育选修课程。

(2) 专业教育课程：由专业基础课程、专业主干课程以及专业方向课程构成。其中物理学专业基础课程包括普通物理（力学、热学、电磁学、光学、原子物理学），数学物理方法等；专业主干课程包括理论物理（量子力学、电动力学、热力学与统计物理学、理论力学），固体物理等；专业方向课程有激光物理与激光技术，半导体物理、材料物性等课程。

(3) 专业拓展课程：为拓宽学生的知识面、提高学生的综合素质开设的一系列选修课程。包括金融物理学, 物理学史等。

## 3. 实践教学环节

本专业将通过一系列的针对性课程来锻炼学生的实践能力，具体实践环节包括物理实验系列（普通物理实验、近代物理实验、光电子物理实验、物理创新实践课等）、专业实习、毕业论文的设计与完成等。另外，将辅助以课内活动性课程进一步加强学生的实践能力。专业实习将借助于与本系具有良好合作基础的上海市高新技术企业来进行，使学生紧密了解学科的前沿科学与技术，给予学生良好地锻炼。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.65%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	49.4	30.88%	848	38.69%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.38%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	29	18.13%	464	21.17%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.92%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	6	3.75%	96	4.38%
		<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.57%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	20	12.50%	320	14.60%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.65%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	27	16.88%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2192</b>	



# 数学类数学与应用数学专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

本专业培养具有较扎实的数学学科基础理论、基础知识，掌握应用数学基本理论与基本方法，培养逻辑思维的能力。能分析与解决数学科学、工程技术及管理、信息、金融中提出的理论与实际问题，并能进行相应的算法设计及软件开发的专门人才。毕业生除攻读研究生继续深造外，能在相关科研与管理教育部门从事研究与教学工作、在金融、银行等管理部门从事业务流程优化管理、信息数据的分析处理等。

本专业的人才规格：

1. 具有健康的身心素质，具有良好的政治品质、思想文化修养和职业道德；
2. 掌握数学和应用数学的基本理论、基本方法；具有一定的更新知识、继续学习的能力和用数学解决实际问题的能力；掌握运筹、金融数学、经济统计、应用数学的基本理论与方法，
3. 掌握计算机基本技能及软件的开发和应用；能较熟练使用计算机的一些常用数学软件，具有编写简单程序和数学建模方面的能力。
4. 熟练掌握一门外语，具有一定的听、说、读、写能力。掌握文献检索、资料查询的基本方法，能运用一种外语阅读专业文献。
5. 了解数学与应用数学科学的查询、文献检索以及运用现代信息技术或去相关信息的基本方法，具有一定的科学研究和教学能力。
6. 了解数学与应用数学科学的理论前沿、应用背景和最新发展动态。
7. 掌握一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，具备健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

### 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

总学分数为160，其中专业必修学位课程为35学分。

### 四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

#### 1. 基础课程

本部分课程是本专业学生所必须具备的知识，主要课程为：数学分析、高等代数，解析几何、概率论、数学建模等。

## 2. 专业课程

本部分课程是本专业的主要内容，主要课程为：物理学、概率论、常微分方程、复变函数、数理统计、近世代数、实变函数与泛函、数学模型、数学物理方程、运筹学、组合与图论、计算方法。

## 3. 经济与金融类课程

本部分课程主要是金融类和经济统计类课程，包括：C++II 统计学原理、统计软件、SAS 与金融数据库抽样调查等。

## 4. 计算机类课程

这部分课程是应用软件方面的主要课程，通过学习提高学生编程、数据库和上机操作能力，主要课程为：数据结构、ASP.NET 程序设计、数据库原理与技术、JAVA 程序设计、C++ 程序设计。

## 5. 教育类课程

为以后从事教育的学生开设初等数学研究、数学教案设计等

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.33%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	37.4	23.38%	656	27.33%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.00%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	27	16.88%	432	18.00%
		<b>非学位课程</b>	3	1.88%	48	2.00%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	8	5.00%	128	5.33%
		<b>非学位课程</b>	3	1.88%	48	2.00%
	专业主干课程	<b>非学位课程</b>	15	9.38%	240	10.00%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	21	13.13%	336	14.00%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	21	13.13%	336	14.00%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	14	8.75%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2400</b>	

# 数学类信息与计算科学专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 1. 培养目标

(1) 本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好的数学基础和数学思维能力，掌握信息科学和计算科学的基本理论、方法与技能，特别是应用软件的基本理论和方法，能解决信息技术和科学与工程中实际问题的高级专门人才。

(2) 形成“一专多能”的专业特色，毕业生能在科技、教育、信息产业、经济金融等部门从事研究、教学、应用开发和管理工作的，能继续攻读研究生学位。

(3) 根据毕业生表现及社会需求定期评价本培养目标，并根据合理性与达成度情况进行及时的修订。

#### 2. 毕业要求

(1) 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。

(2) 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势。

(3) 具有批判性思维和创新的能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解。

(4) 具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。

(5) 具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题。

(6) 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。

(7) 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

(8) 具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

(9) 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

### 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为 2400，总学分数为 160，其中专业必修学位课程为 43 学分。

### 四、专业培养模式及特点

#### 1. 基本思路

本专业首先要求学生具有扎实的数学基础和良好的数学思维能力，掌握信息科学和计算科学的基本理论、方法与技能，能解决信息技术和科学与工程中实际问题。所以在课程设置上将强化数学基础、突出信息科学与计算科学的专业特色。

#### 2. 课程结构特点

本专业课程包含通识教育课程，专业教育课程及专业拓展课程：

(1) 通识教育课程：由校级通识教育课程平台开设，包括通识教育必修课程和通识教育选修课程。

(2) 专业教育课程：由专业基础课程、专业主干课程以及专业方向课程构成。其中数学专业基础课程包括常微分方程、概率论与数理统计和普通物理等；专业主干课程包括数值计算方法 I、数值计算方法 II 和数据库原理与技术等；专业方向课程有数学建模、离散数学和机器学习等课程。

(3) 专业拓展课程：为拓宽学生的知识面、提高学生的综合素质开设的一系列选修课程。包括金融数学、SAS 与金融数据库和运筹学等。

#### 3. 实践教学环节

本专业将通过一系列的针对性课程来锻炼学生的实践能力，具体实践环节包括：

(1) 见习：包括到专业相关的软件公司或者大型实验室为期一周的见习。

(2) 研习：一是让学生到专业相关公司或实验室调研，为下一步的学位论文写作和实习做好准备。二是让学生在指导老师课题组里进行项目研究。

(3) 实习：为期十八周的专业相关机构进行实习。

(4) 国际化办学情况：力争创设海外实习基地，或利用学校的研修项目让学生能够走向国门，开拓国际视野。

### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.33%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	37.4	23.38%	656	27.33%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.00%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	27	16.88%	432	18.00%
		<b>非学位课程</b>	3	1.88%	48	2.00%
专业教育课程	专业基础课程	<b>非学位课程</b>	12	7.50%	192	8.00%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	16	10.00%	256	10.67%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	20	12.50%	320	13.33%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	20	12.50%	320	13.33%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	14	8.75%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2400</b>	

# 数学类统计学专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### 1. 培养目标

(1) 本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好的数学基础和数学思维能力，掌握统计学基本原理、方法与技能，能熟练运用统计软件解决实际问题。

(2) 形成“一专多能”的专业特色。毕业生能在生物制药企业、咨询公司、金融机构等单位从事统计调查、信息处理、数据分析等工作，能继续攻读研究生学位。

(3) 根据毕业生表现及社会需求定期评价本培养目标，并根据合理性与达成度情况进行及时的修订。

### 2. 毕业要求

(1) 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。

(2) 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势。

(3) 具有批判性思维和创新的能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解。

(4) 具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。

(5) 具有较好的外语水平和计算机应用能力，能够恰当解决实际问题。

(6) 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。

(7) 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

(8) 具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

(9) 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2384，总学分数为160，其中专业必修学位课程为44学分。

## 四、专业培养模式及特点

### 1. 基本思路

本专业注重培养学生的数学基础知识，着重培养学生的统计学理论、统计方法和统计思想、培养和强化学生解决统计问题的实际应用能力和创新能力。

### 2. 课程结构特点

本专业课程分为通识教育课程、教师教育课程、专业教育课程和专业拓展课程。

(1) 通识教育课程：由校级通识教育课程平台开设，包括通识教育必修课程和通识教育选修课程。通识教育课程为学生的德、智、体、美发展打下全面的基础。

(2) 学科基础课程：学科分流（统计学专业以数学类招生）前的数学基础课程，包括数学分析、高等代数等。课程目的是让学生掌握扎实的数学基础知识。

(3) 专业教育课程：由专业基础课程、专业主干课程以及专业方向课程构成。其中专业基础课程包括概率论、数理统计，应用随机过程，SAS 与数据管理等；专业主干课程包括应用回归分析、应用多元统计分析、时间序列等；专业方向课程非参数统计、试验设计与分析、统计计算等课程。课程目的是培养具有良好统计素养和解决实际统计问题的能力。

(4) 专业拓展课程：一部分是在专业教育课的基础上扩大、加深，另一部分是与专业相关的数学类课程。该课程为拓宽学生的知识面、提高学生的综合素质。

### 3. 实践教学环节：

(1) 见习：包括到生物制药企业、咨询公司、金融机构等单位从事为期一周的见习。

(2) 研习：一是让学生到专业相关公司或实验室调研，为下一步的学年论文和学位论文写作和实习做好准备。二是让学生在指导老师课题组里进行项目研究。

(3) 实习：为期十八周的专业相关机构进行实习。

### 4. 国际化办学情况：

力争创设海外实习基地，或利用学校的研修项目让学生能够走出国门，开拓国际视野。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.36%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	37.4	23.38%	656	27.52%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.03%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	27	16.88%	432	18.12%
		<b>非学位课程</b>	3	1.88%	48	2.01%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	11	6.88%	176	7.38%
		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.03%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	6	3.75%	96	4.03%
		<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.04%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	18	11.25%	288	12.08%
	专业拓展课程	<b>非学位课程</b>	17	10.63%	272	11.41%
实践类课程	<b>非学位课程</b>	15	9.38%			
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2384</b>	



# 化学（师范）专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 1. 培养目标

本专业贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策要求，适应国家基础教育改革发展的需要，立足上海，面向全国，培养具有坚定的政治立场，高尚的师德和教育情怀，德育为先、全方位育人的教育理念，掌握现代化学基础知识和基本技能，教学实践和创新能力协调发展的中学化学师资，能在中学及相关教育机构从事中学化学教学、教研和专业管理，具有团队协作和自主发展能力，服务并引领基础教育改革和发展。此外，对于愿意继续深造的学生，本专业还将为他们打好继续学习的基础。

同时，本专业对培养目标的适应性制定了定期评价机制。基于党的教育方针和社会实际需求，经教育管理部门、教育教学专家、人才需求单位及人才培养单位等多方面进行科学论证后，及时对培养目标进行合理修订，使本专业始终坚持以培养基础扎实、专业知识面宽，具有较强实践能力和教学研究能力的中学化学教师及适应现代社会发展的创新型、应用型人才为理念，着眼个人的可持续发展能力，培养具备化学学科基本理论知识和实验理论、技能，具有现代教育观念，掌握现代教学技术，能在中学从事中学化学教学和教学研究的高素质、应用型人才。

#### 2. 人才规格（毕业要求）

2.1 践行社会主义核心价值观，认同、掌握中国特色社会主义理论体系。贯彻党的教育方针，立德树人。遵守职业道德，依法执教，做一名爱岗敬业、知识渊博、情操高尚、学生爱戴的好老师。

2.2 热爱教育事业，认同教师工作，具有积极的情感、态度和正确的世界观、人生观、价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，爱护学生、精心施教、耐心育人，引导学生成为热爱祖国、品行端正、知识全面、富于创新的有用之才。

2.3 扎实掌握化学学科知识体系、思想与方法，重点理解和掌握化学学科核心素养内涵；了解数学、物理、生物等相关学科与化学学科的内在联系，对学习科学相关知识有一定的了解；了解化学学科知识与日常生活和社会实践之间的联系。

2.4 掌握现代教育理论，理解教师是学生知识生成和个性发展的促进者、引导者，学生是学习的主体；能够依据化学学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，研究并进行教学设计，为学生创设适合的学习情景，引导学生实现知识的自我发现和生成，对学习结果进行全过程评价。

2.5 坚持育人为本、德育为先的教育理念。了解中学德育原理与方法，能够在班主任工作中开展德育教育、学生发展指导、综合素质评价、沟通合作及心理健康教育等工作。

2.6 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解化学学科在全程育人、立体育人中的价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，能够在教育实践中将化学知识学习、能力发展与品德养成相结合，教育和引导学生的发展和成长，进行有机育人。

2.7 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育发展动态和化学专业发展核心内容和发展过程，能够结合就业愿景制订自身学习和专业发展规划。受到科学方法和科学实验的训练，初步掌握反思方法和技能；具有创新意识，能批判性地进行独立思考，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯。

2.8 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助和合作学习活动。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2384，总学分数为160，其中专业必修学位课程为43学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业坚持宽口径、厚基础、强素质、重应用的人才培养方向，以全面素质教育为重点，坚持专才教育与通才教育相结合、知识教育与实践能力培养相结合的人才培养模式，并为此制定了相应的课程体系。

### 1. 课程体系

本专业课程结构体系由六个板块构成，分别为通识教育类课程、教师教育课程、大类平台课程、专业教育课程、专业拓展课程及实践类课程。

其中，通识教育课程又包括通识教育必修课和通识教育选修课，着力培养学生的教育教学能力和人文素养；教师教育课程主要是培养学生的教育教学理论及教学技能；专业教育课程又包括专业基础课、专业主干课和专业方向课，此类课程是为了培养优秀的化学教师而设置的。

专业方向课和专业拓展课是将选择性与限制性相结合的一类课程，分为化学教育方向和化学学科方向两个系列，着力于发展学生的个性、兴趣和特长，完善学生的知识结构，增强学生的知识迁移和创新思维能力。

实践类课程包括实验课、实训课、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文（设计）及项目学习七个部分。其中，实验课程主要用以锻炼学生的化学实验操作技能，培养学生的知识综合应用能力；实训课、教育见习、实习及研习则瞄准学生的教学及教学反思能力的提升；毕业论文（设计）及项目学习不仅能锻炼学生的合作和沟通能力，更能培养学生创造性地进行教学研究及科学研究的能力。

### 2. 课程体系的特点

#### 2.1 与中学化学教学实际紧密结合

中学化学课程改革正在不断地深入和加强，传统的教学内容和教学方法正逐渐被淘汰。本专业课程对这些变化做出及时的调整。一方面继续强调核心课程的重要地位，精简非核心课程；另一方面增设与中学化学教学实际和化学课程改革紧密结合的课程，譬如《中学化学实验教学研究》、《现代化学教学设计》、《现代信息技术与化学教学》等，实现与中学化学教学实际和化学课程改革紧密结合。

#### 2.2 强调现代教师职业能力和创新能力的培养

高等师范教育的首要任务是培养合格的教师，所以学生职业能力发展如何是最重要的质量指标。本专业为学生提供全方位的能力发展计划，既包括基本的通识教育课程、教师教育课程、化学学科专业课程、现代信息化教学技术等课程，还包括旨在培养学生创新性地教育教学研究和科学研究能力的课程，同时还有贯穿三年的教育见习、教育实习、微格实训和教育研习的教学实践课程，着力培养学生的教学实践能力。

#### 2.3 以人为本，充分考虑学生个性发展的需求

本专业为学生设置了两个系列的选修课程，一个系列是化学教育方向，另一个系列是化学学科方向。这两个方向的课程对于当好化学教师都是非常重要的，每个学生都有根据意愿选择某一系列课程，向化学教育方向或化学学科方向发展的机会。此外，本专业还通过不同性质的课程、社团活动、导师制等途径，在化学创新教学、双语教学、化学学科竞赛教学等方面为学生形成教学特色提供发展机会。

#### 2.4 思想道德和人文素养教育

培养学生爱国、爱党、爱学生的高尚情怀；树立正确的人生观和价值观；加强中华民族优秀传统文化的教育、中国特色社会主义理论体系认同感的教育、社会公德与文明礼仪教育、集体主义教育等。

2.5 身体素质。使学生了解体育的基本理论知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯。

### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.36%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	45.4	28.38%	784	32.89%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.03%
教师教育课程		<b>学位课程</b>	4	2.50%	64	2.68%
		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.36%
专业教育课程	专业基础课程	<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.36%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	43	26.88%	688	28.86%
		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.36%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	19	11.88%	304	12.75%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.37%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	15	9.38%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2384</b>	

# 化学类应用化学专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### 培养目标与人才规格（毕业要求）

1、注重培养学生具备化学方面的基本理论知识，掌握化学材料、商品检验与品质评价的基本理论及现代分析测试基本技能，使学生受到应用基础研究方面的科学思维及科学实验训练，具有较好的科学素养，具备运用所学知识和技能进行应用研究、技术开发和科技管理的基本技能，在达到全国统一的本科毕业生“基础扎实、专业面宽、能力强、素质高”这一标准的同时，着重体现为地方经济建设服务的特色，努力培养“下得去、留得住，用得上”的复合型高级人才。

2、结合自身的学科特点及条件，将学科专业方向定位为：商品检验与品质评价和化学材料，为化学材料科研院所、企业及外贸、海关、卫生等部门培养化学材料、商品检验与品质评价等专业人才。既能与其他高校应用化学专业在专业方向上错位设置，形成较强的市场竞争优势，又能适应我国市场经济对知识经济增长和发展的需要，适应上海市及周边地区的国民经济、科学技术发展的需要。培养在化学材料、商品检验与品质评价及其相关的领域从事应用研究、教学、科技开发及相关管理工作的具有开拓型、前瞻性、知识面宽、动手能力强的人才。使其能在相应的工作岗位上，经一段时间历练后成为所在岗位的骨干力量。

3、本专业通过对用人单位及实习基地等的调研，对培养目标作出及时合理的修订，以使本专业培养的学生能有较强的市场竞争优势，能适应我国国民经济、科学技术发展的需要。

### 应具备的人才规格（毕业要求）：

1. 通过思政等学习，树立正确的世界观和人生观、价值观和道德观，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导。对学生进行民族优秀传统文化教育、中国特色社会主义理论等教育，培养具有科学精神、职业素养、人文底蕴和社会责任感，能了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；

2. 通过对专业知识的学习，培养具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势；

3. 通过对思政和专业课学习及应用基础研究方面的科学思维及科学实验训练等，培养具有较好的科学素养，具备运用所学知识进行应用研究、技术开发和科技管理的能力，具有一定的批判性思维和创新的能力；

4. 通过专业实践和应用基础研究等训练，培养具有较强的自我获取知识、更新知识和拓展知识的能力。掌握文献检索方法，能运用计算机网络等获取新知识和新信息；具有能对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案的能力；

5. 通过计算机应用及文献检索等学习，培养具有恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题的能力；

6. 通过课题研究协作和专业实践及社会活动，培养能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通，具有较强的沟通表达能力；

7. 通过实验、课题协作、社会实践活动等，培养具有与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；具有较好的团队合作能力；

8. 通过国际合作办学及学科讲座等，使学生了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；具有较好的国际视野和国际理解能力；

9. 通过专业培养和学科知识的学习，使学生具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为 2368，总学分数为 160，其中学科基础课程及专业教育课程中的学位课程为 40 学分。

## 四、专业培养模式及特点

专业分流前进行学科基础课的学习。

应用化学专业涉及面广、应用性强。本专业培养方案的特点为：依托教育部重点实验室和上海市化学一流学科，结合科学研究和人才队伍的优势，培养“化学材料”、“商品检验与品质评价”方向国家和上海市经济建设所需的人才。

本专业的结构特点是：厚基础、宽口径、重实践、知识面广。学生在学好基础课的同时，注重实验基本技能的培养，加强综合性、设计性实验技能的训练；并通过实验、实习等实践性环节，让学生在科学研究和接触社会过程中亲身了解市场对人才的要求。

从二、三年级起让学生逐步参加到教师的科研工作中去，以导师制的形式加强老师对学生的指导。在三、四年级阶段，除安排好学生的毕业实习环节外，把教师的科研课题与学生的毕业论文紧密结合起来，系统地培养学生科学研究及科学思维的综合能力。

加强实习基地的建设，密切学校与相关实习单位的联系和合作，让学生了解不同类型单位的运作方式和社会对各种人才需求的要求；通过暑期社会活动及毕业实践等让学生早日参加到有关企事业单位的工作中，进一步增强学生使命感和竞争意识，以激励学生提高全面素质的迫切性。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.38%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	49.4	30.88%	848	35.81%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.05%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	11	6.88%	176	7.43%
		<b>非学位课程</b>	1	0.63%	16	0.68%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	29	18.13%	464	19.59%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.70%
	专业主干课程	<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.41%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	24	15.00%	384	16.22%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	7	4.38%	112	4.73%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	16	10.00%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2368</b>	

# 化学类化学工程与工艺专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 1、培养目标

本专业培养适应 21 世纪发展需要，德、智、体全面发展、掌握一定化学化工基本原理及实验、实践技能，能在化工、医药、轻工、能源、材料、冶金及环保等行业从事设计、咨询、研发、生产及测试工作，经过 5 年左右的锻炼，将成为该（行业）部门的中坚力量和技术骨干，同时为研究生教育输送合格人才。

#### 2、人才规格（毕业要求）

(1) 工程知识：能够将所学的数学、物理、化学、计算机及化工专业知识等用于解决化工、医药、轻工及能源等行业较复杂的工程问题。

(2) 问题分析：能够应用所学的数学、物理、化学及化工专业的基本原理，并通过文献研究，识别、分析化工、医药、轻工及能源等行业一般工程问题，以获得有效结论。

(3) 设计/开发解决方案：能够设计针对较复杂化学工程问题的解决方案，设计满足一定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

(4) 研究：能够基于数学、物理、化学原理并采用科学方法对从事的较复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并得到较为合理的结论。

(5) 使用现代工具：能够针对化学工程较复杂的问题，开发、选择与使用恰当的计算机技术、社会资源、现代工程工具和信息技术工具，对较复杂工程问题的进行模拟与分析。

(6) 工程与社会：能够基于化学工程相关背景知识进行合理分析、评价化工、医药及轻工等专业工程实践和工程问题，并提出解决方案。

(7) 环境和可持续发展：能够理解和评价化工、医药及轻工等专业一般工程问题的工程实践活动，并掌握化工、医药及轻工等专业活动对环境、社会可持续发展的影响。

(8) 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

(9) 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

(10) 沟通：能够就较复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

(11) 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

(12) 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。



## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2368，总学分数为160，其中专业必修学位课程为45学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业属大类招生，专业分流前进行学科基础课的学习。

本专业特色是：专业口径宽、覆盖面广；涉及化工、医药、轻工、能源、材料、冶金及环保等行业。

### 1、课程体系结构

本专业课程分为四大类：

(1) 通识教育课程：包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、高等数学、体育、计算机、中国近代史纲要、思想道德修养与法律基础等课程。

(2) 学科基础课：包括线性代数、普通物理及实验和无机化学及实验等课程。

(3) 专业教育课程：共含专业基础课、专业主干课和专业方向课三类课程。其中，

(a) 专业基础课包括：有机化学及实验、分析化学及实验、物理化学及实验、化工原理及实验、工程制图等课程；

(b) 专业主干课包括：化工热力学、化工工艺学、化学反应工程、化工设计、化工分离过程等课程。

(c) 专业方向课包括：电工电子学、电工电子学实验、化工设备机械基础、化工仪表及自动化、化工专业英语、化学化工文献检索、化工专业实验、仪器分析、仪器分析实验、化工系统分析与模拟、精细有机合成单元反应、精细化工综合实验等课程。

(4) 专业拓展课程：本专业主要设有“资源化学工程”、“精细化工”及“H. S. E. (健康、安全、环境)”共三个模块有12门课程供学生根据自己学习兴趣选择。

### 2、实践教学环节

本专业实践性教学环节包括化工原理课程设计、认识实习、毕业实习、毕业论文等。利用校企合作基地增加学生接触与了解行业的机会，部分学生毕业论文可在合作基地完成。另有外聘行业专家作为本专业兼职教授，为专业发展进行指导。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》(2020年版)中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.38%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	49.4	30.88%	848	35.81%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.05%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	11	6.88%	176	7.43%
		<b>非学位课程</b>	1	0.63%	16	0.68%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	28	17.50%	448	18.92%
		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.05%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	6	3.75%	96	4.05%
		<b>非学位课程</b>	11	6.88%	176	7.43%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	12	7.50%	192	8.11%
	专业拓展课程	<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.08%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	16	10.00%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2368</b>	

# 生物科学（师范）专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足上海、面向全国，培养政治立场坚定、师德师风高尚、教育情怀深厚、学科知识扎实、专业能力突出、具有国际视野、能够在中学、教育机构等专业领域从事生物教学、教育科学研究与管理等相关工作的高素质、创新型人才。

本专业学生在修业结束时应达到如下毕业要求：

#### 1. 师德规范

贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。以德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

#### 2. 教育情怀

具有从事生命科学教学的意愿，认同生命科学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

#### 3. 学科素养

具有扎实的生命科学基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解生命科学与其他学科、社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。具备从事生命科学及相关领域的研究能力。

#### 4. 教学能力

在教育实践中，能够依据生命科学课程标准，针对中学生身心发展和生命科学学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备扎实的教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

#### 5. 班级指导

树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

#### 6. 综合育人

了解中学生身心发展和养成教育规律。理解生命科学学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。能够指导学生课外创新科技活动。

#### 7. 学会反思

具有自我管理、终身学习与专业发展意识。了解国内外生命科学基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定的自学能力和创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

#### 8. 沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神和领导力素养，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为 2368，总学分数为 160，其中专业必修学位课程为 40 学分。

## 四、专业培养模式及特点

### 1. 课程体系结构

本专业课程分为通识教育课程（含必修和选修）、教师教育课程、专业教育课程（含基础课程、主干课程和方向课程）和专业拓展课程四类：

（1）通识教育必修课和专业基础课程、专业主干课程为学生打下扎实而全面的基础，使学生具有担任各类中等学校生命科学及相关学科教学任务所需的基础知识和基本技能，为学习后续生命科学专业课程打下良好的基础；

（2）专业方向课程是使学生能进一步学习生命科学前沿领域的专业知识，能居高临下分析、处理中等学校生命科学教材，具有教一门必修课、一门选修课及组织和指导中学生研究性学习的能力；

（3）专业拓展课程旨在扩大学生知识面，以适应社会对人才的要求。

### 2. 实践教学环节

实践性环节分野外实习、教育见习、教育研习、教育实习以及毕业论文五个部分，在实践教学环节中充分利用实习基地和兼职教授的优质资源，将学生所学的理论知识和实践相结合，综合性地应用专业知识、教育理论进行教学和科研训练，使学生具有熟练的生物教学技能和创新能力。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.38%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	45.4	28.38%	784	33.11%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.05%
教师教育课程		<b>学位课程</b>	4	2.50%	64	2.70%
		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.38%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	27	16.88%	432	18.24%
		<b>非学位课程</b>	14	8.75%	224	9.46%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	13	8.13%	208	8.78%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.70%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	12	7.50%	192	8.11%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.08%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	16	10.00%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2368</b>	

# 食品安全与检测专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### （一）培养目标

本专业是在教育改革精神的指导下，在食品科学技术迅猛发展，特别是为适应食品工业入世后的国际化竞争，社会对应用型管理人才需求日益迫切的形势下制定的。本专业培养具有高度社会责任感，适应社会和经济建设需要，掌握食品科学、食品安全与检测等基础知识，运用现代理化、微生物检测和生物技术手段培养具有扎实的食品安全管理的基本理论、基本知识和实验技能，熟知国际食品质量安全标准体系及国内食品安全标准，能够在科研机构、质量技术监督、疾病预防控制中心、检验检疫局、海关、食品流通、食品企业等企事业单位和政府部门从事与食品品质控制、监督管理和安全检测相关的工作，并具有从事食品科学研究与设计、科普教育教学和食用新资源开发利用能力的高级复合型应用人才。

### （二）人才规格（毕业要求）

1. 职业规范 认同中国特色社会主义核心价值观，具备严谨求实的科学精神、职业素养、人文底蕴和高度的社会责任感；认同食品安全管理与检测的工作意义和专业性，具有从事食品安全管理和检测相关工作的意愿；以食品安全为己任，具有依法进行食品安全管理和检测的意识。

2. 专业知识 系统地掌握食品科学的基础理论和核心知识，充分理解食品安全与检测的专业知识，掌握食品安全管理与检测学科的知识体系、思想与方法，具备食品安全与检测人才的专业核心素养。

3. 专业技能 具备食品安全与卫生管理的技能；具备实验室组织管理的技能；掌握主要大型分析仪器基本工作原理、使用方法，具备食品检测的方法和基本实验技能；具备综合分析解决实际问题的能力；具备专业相关研究的科学试验设计、数据分析处理和论文写作的技能；掌握中英文科技文献检索、资料查询与阅读理解的能力；具备具有新工艺、新技术、新资源、新产品的研究开发和综合实验的能力和素质。

4. 知识整合 在扎实掌握专业核心知识体系的基础上，重视跨学科知识技能的拓展，具有较强的跨学科知识整合能力。

5. 信息技术 具备应用计算机技术进行文字、数据、图片处理的技能，用以分析、研究和解决食品安全管理和检测中的复杂问题，具备优秀的信息素养。

6. 思辨和创新能力 能够发现、辨析、质疑、评价食品专业与相关领域的新进展、新问题，并能够创新性提出个人见解。

7. 自主学习与自我管理 具有终身学习与专业发展意识。了解专业发展核心内涵和发展路径,能够制定自身学习和专业发展规划;养成自主学习习惯,具备目标导向的自主学习和自主发展能力。具有自我管理、主动适应社会、实现个人可持续发展的能力。

8. 团队合作与领导力 具有良好的团队协作精神、团队合作能力和领导力;掌握沟通合作技能,具备良好的沟通表达能力,能够与他人进行良好的沟通。

9. 国际视野 具有一定的全球意识,具备了解国际动态、理解和尊重世界文化差异与多样性的能力,能够在一定的国际视野和跨文化环境下进行有效沟通和交流;熟悉国内外食品安全管理的政策、法规,以及食品安全管理体系,形成良好的国际视野和国际理解能力,具备了解国内外本专业领域的最新动向与发展趋势的能力。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年,有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2384,总学分数为160,其中专业必修学位课程为39.5学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业的培养模式是在教育改革精神的指导下,在食品科学和食品工业高速发展的社会背景下,在社会对应用型管理人才需求日益迫切的形势下制定的,符合现代高等教育对人才的培养要求。专业课程设置是为了帮助我们的学生更好地适应社会的发展,适应市场的需求,使其毕业后适应社会的不同需要,在人才市场中更具竞争力。

本专业课程设置分通识教育课程(包含通识教育必修课程、通识教育选修课程和综合素质类讲座)、专业教育课程(包含专业基础课程、专业主干课程和专业方向课程)、专业拓展课和实践类课程四大板块,同时根据食品安全与检测专业的理工科特点,对专业教育课程的实践能力培养进行强化培养。

本专业课程的特点:

1. 专业基础课程和专业主干课程全面系统地讲授与食品科学相关的基本理论知识,并通过食品理化检验、食品微生物学检验、食品科学与工程综合性实验的教学形式,不仅注重培养学生掌握食品安全的基本理念,而且注重介绍食品检测领域中的新进展、新理论和新技术,以及和社会生活密切相关的研究热点,引导学生结合生活实际、主动思考,扩大学生的知识面,丰富学生的知识结构。

2. 专业方向课程的内容注重各项食品安全检测技术知识的学习,在应用食品检测技术的深度和广度上深耕。根据社会的和市场需求,专业方向课程注重食品安全卫生法规、现代仪器分析、分子生物学、进出口检验检疫、转基因食品检测等实用型技术的传授。通过一系列应用性课程的学习,提升学生的实践操作能力和创造性解决问题的能力,注重对学生观察能力、操作能力、分析能力的培养,使之具有较强的社会实践能力,能更好地适应市场的需求,胜任相关的职业和岗位。

3. 在专业课程中强化国内外食品监督、监测法规、企业管理、实验室认可等管理类内容，在校学生可参加 ISO 22000 考试，合格者可获得内审员资格证书，并可参加 GAP、HACCP 等职业证书的认证，帮助学生形成以目标导向的自主学习、自主发展能力，培养国际素养和信息素养，增强社会需求的适应面，成为企事业所需要的复合型应用人才。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.36%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	45.4	28.38%	784	32.89%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.03%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	11	6.88%	176	7.38%
		<b>非学位课程</b>	14	8.75%	224	9.40%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	28.5	17.81%	456	19.13%
		<b>非学位课程</b>	12.5	7.81%	200	8.39%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	16	10.00%	256	10.74%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	7	4.38%	112	4.70%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	15	9.38%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2384</b>	



# 园艺专业（中荷合作） 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### 1.1 培养目标：

通过与荷兰应用科学大学合作办学，引入荷兰校企合作培养人才模式，与上海市高原学科、上海市教委重点学科、上海市工程技术中心等科研平台的建设相结合，注重培养具备国际视野、创新能力、团队合作能力与领导力，具备园艺植物育种、栽培、经营管理、规划设计等方面的专业技能，能够适应现代都市园艺发展需求的应用型园艺专业人才。

### 1.2 人才规格：

园艺（中荷合作）毕业生应具备以下 9 个方面的知识和能力：

- 1、具备严谨求实的科学精神、职业素养和高度的社会责任感；
- 2、具备园艺生产和研究所需的基础知识和专业知识，具备园艺专业相关研究的科学试验设计、数据分析处理和论文写作技能，具备园艺植物栽培管理、园艺植物新品种选育和良种繁育的基本理论和技能，具备现代园林和生态观光园区规划设计、城市绿化工程施工及组织管理能力，掌握中英文科技文献检索、资料查询与阅读理解的能力，具备日常英语口语交流能力，具备了解本专业领域的最新动向与发展趋势的能力；
- 3、具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价园艺专业与相关领域的新进展、新问题，并能够表明个人见解；
- 4、具备分析、研究与解决园艺专业及相关领域复杂问题的能力。
- 5、具备应用计算机进行文字、数据、图片处理，以及解决园艺生产实践问题的能力；
- 6、具备使用中英文与公众和专业同行进行书面及口头的沟通表达能力；
- 7、具备良好的团队合作能力；
- 8、具备了解国际动态、理解和尊重世界文化差异与多样性的能力；
- 9、具有终身学习意识和自我管理与学习、主动适应社会、实现个人可持续发展的能力。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为 2352，总学分数为 160，其中专业必修课中的学位课程为 37 学分。

## 四、专业培养模式及特点

园艺专业课程体系包括通识教育课程（含通识教育必修课和通识教育选修课）、专业教育课程和实践性环节三大部分。通识教育必修课程按学校总体要求安排。通识教育选修课程要求选修 6 学分，其中 2 学分可以通过选听综合素质类讲座获得。专业教育课程分为专业基

基础课程、专业主干课程、专业方向课程和专业拓展课程四个模块。专业基础课程、专业主干课程和专业方向课程中含 1/3 荷方外教英文授课。实践性环节分为植物野外实习、园艺综合大实验、教学实践周、专业实习、毕业论文五个部分，共 17 学分，每位学生必须通过五个部分的实践性环节训练。

实践性环节强调训练提高学生的动手能力，进一步提高学生能够胜任园艺相关行业工作的能力。在实践性环节中，依托植物种质资源开发中心等科研与教学平台，充分利用相关科研团队、教学与科研实验室、现代化温室、网室、荫棚等设施的作用，利用生物教学基地作为校内实训基地，将具体的研究课题与项目贯穿于相关课程的学习和实践。同时，充分发挥校外实习基地的功能，利用教学实践周，由专业教师带队进行专业参观实践。目前本专业与上海辰山植物园、上海植物园、上海种都种业、上海佰臣蔬果专业合作社、上海惠和种业、上海十方生态园林、上房园艺等单位共建产学研合作教育实习基地，每年为园艺专业学生提供专业实习岗位。此外，本专业聘请来自荷兰应用科学大学、上海辰山植物园、上海植物园、复旦大学、上海景观协会的多名校外兼职教授为学生开设专业讲座，提供行业资讯和就业指导。

2013 年园艺专业与荷兰应用科学大学本科合作办学获国家教委正式批准并开始招生。通过引进荷兰多样化的校企合作培养人才模式，提升本专业教育国际化水平，提高学生的国际视野和国际交流能力。学生在校期间，1/3 的专业课程含有外籍教师授课。前两年成绩优秀的学生，通过英语与专业考核后，可以赴荷兰完成后两年的学习。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。后两年赴荷兰学习且成绩合格的学生可分别获得上海师范大学与荷兰应用科学大学的学士学位。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.40%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	41.4	25.88%	720	30.61%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.08%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	16	10.00%	256	10.88%
		<b>非学位课程</b>	14	8.75%	224	9.52%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	21	13.13%	336	14.29%
		<b>非学位课程</b>	16	10.00%	256	10.88%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	18	11.25%	288	12.24%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.08%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	17	10.63%		
合计			<b>160</b>		<b>2352</b>	

# 科学教育专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

培养目标：

培养具有现代教育理念，能适应 21 世纪社会经济发展和现代化建设需要，掌握科学教育的基本原理、方法与现代教育技能；掌握相关学科专业的基本理论、基础知识和实验技能；具有良好的科学素养，知识面宽；拥有较强的道德规范、教师职业技能和探究精神的应用型人才。具备在中等学校及小学从事“科学”课程和理科各分科课程教学、研究及管理等工作能力。

毕业要求：

1. 师德规范：遵守中小学教师职业道德规范，以立德树人为己任。立志成为有理想信念、有道德情操、有求实创新精神、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 教育情怀：忠诚教育事业，认同教师工作的意义和专业性。能够积极参加教育的见实习活动。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. 学科素养：掌握所学学科专业的基本理论、基础知识和基本技能，具有较为扎实、宽厚的自然科学知识。理解学科知识体系基本思想和方法。了解 STEM 课程，理解科学技术与社会之间的内在联系。

4. 教学能力：具有现代教育观念，在教学实践中，能够依据科学课程标准，针对中小学生学习身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

5. 班级指导：树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，初步具有独立从事班级管理工作的能力。

6. 综合育人：了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合科学教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行以卓越教师为目标导向的自主学习和自主专业发展。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

8. 沟通合作：通过教育见实习理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为 2368，总学分数为 160，其中专业必修学位课程为 41 学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业在课程设置上体现创新性，整体性和系统性，重点突出，保证了课程的质量要求和学术严肃性，立足于我校师资力量雄厚的生命科学学院学科点，充分依托我校多学科的综合优势，把学生培养成以科学教育为核心，跨生物学、化学、物理学和地理学三个学科的复合型人才。注重生物、化学、物理、地球与空间科学的渗透与交融，在课程设置上力求体现 STEM 教育理念。培养方案中充分体现系统性、创新性、应用性的思想，强化基础以提升综合素质，注重创新能力、实践能力的培养。

### 1. 五大课程模块

- (1) 通识教育课程（通识教育必修课和选修课）
- (2) 教师教育课程（师范类公共必修课）
- (3) 专业教育课程（专业基础课、专业主干课和专业方向课）
- (4) 专业拓展课程（专业任意选修课）
- (5) 实践类课程（实验、实训、见实习、毕业论文和项目学习）

### 2. “两个突出”，“一个侧重”

- (1) 突出对科学的全面认识

学生通过全面了解科学的知识领域和科学的精神领域来提高自身的科学素养。

- (2) 突出科学探究能力和教育教学能力的培养

培养具有良好的创新能力和实践能力，探究科学问题的能力，从事科学教育教学的能力，进行教学研究的能力和主动学习的能力。

- (3) 侧重现代教学技术的教学

在教学能力的培养上注重新技术和新技能、计算机辅助教学（CAI）、多媒体课件制作能力、网络教学能力和双语教学等能力的培养。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.38%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	45.4	28.38%	784	33.11%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.05%
教师教育课程		<b>学位课程</b>	4	2.50%	64	2.70%
		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.38%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	29	18.13%	464	19.59%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	8	5.00%	128	5.41%
		<b>非学位课程</b>	17	10.63%	272	11.49%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	17	10.63%	272	11.49%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.41%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	16	10.00%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2368</b>	

# 生物科学类生物科学专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### (一) 培养目标

本专业培养具备生物学基础理论、基本知识和基本技能，又具有自然科学基础、人文社科素质、科学研究能力和国际化视野，受到扎实的专业理论和专业技能训练，并运用所掌握的理论知识和技能，能在生物学及相关领域从事科学研究、技术开发、教学及管理等方面工作的创新人才。

### (二) 毕业要求

#### 1. 职业道德规范

具有丰富的人文底蕴、科学精神和高度的社会责任感，认同生物科学研究的意义和专业性，能在生物科学研究中理解并遵守科研工作职业道德和规范，履行责任。

1.1 理解社会主义核心价值观，了解国情，具有推动生命科学发展和进步的责任感。

1.2 在科学研究过程中体现丰富的人文底蕴和科学精神；尊重生命，遵守科研诚信；了解生物科研工作者的职业性质和责任，自觉遵守职业道德规范，形成良好的职业道德修养。

1.3 了解国家科技政策、知识产权等政策和法规，熟悉生物学及其发展规划的相关方针、政策和法规，具有法律意识。

#### 2. 学科素养

掌握扎实的生物科学基本知识、基本原理和基本技能，能运用其理论和方法解决生物科学研究中的复杂问题，知识面广。了解生物科学与其他学科以及社会发展的联系。

2.1 掌握生物学（植物学、动物学、微生物学、生物化学、生理学、植物生理学、遗传学、生态学、细胞生物学、分子生物学和生物信息学等）领域的基础理论及基本知识。

2.2 掌握生物学不同层次（群体、个体、细胞和分子等）的基本实验技能，了解各门课程的实验内容、实验操作及其原理，具有较强的实验动手能力。

2.3 了解跨学科知识，特别了解化学与生物、数学与生物之间的关系，对科学相关知识有一定的了解。

2.4 了解国内外生物学理论的新进展和动态、以及生物学研究的广泛应用前景

#### 3. 科研能力

具有科学的思维方法、严密的科研设计，以及利用学科知识和现代技术手段进行生物科学研究、实验操作和创造性劳动的技能，从而获得生物学相关领域的科研体验，具有初步的生物科学研究能力和继续深造的潜能。

3.1 具有一定的批判性思维能力和创新能力，能够对生物科学领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。

3.2 能够运用学科知识和实验技能进行科技创新活动，具有设计实验、实验分析以及撰写科研论文等能力；获得初步的科学研究体验。

3.3 熟练地掌握一门外语，能收集、阅读和翻译有关生物学的专业文献、资料和书籍；具有一定的国际视野，具备初步的交流与合作能力。

3.4 具有利用现代信息技术，掌握资料查询、文献检索以及利用诸多现代信息技术获取相关信息的能力，培养信息素养。

#### 4. 综合素养

具备较为全面的综合素养，如初步掌握反思的方法和技能，具有一定的自学能力；具有自我管理、终身学习与专业发展意识。

4.1 具有一定的自学能力，能够在课程学习和科研实践中主动收集分析相关信息。

4.2 养成从不同角度反思和独立思考的习惯。

4.3 具有终身学习意识和自我管理，不断提高自身专业素质，适应社会和个人可持续发展。

#### 5. 沟通合作

具有团队协作精神和领导力素养，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

5.1 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者

在团队活动中发挥积极作用。

5.2 具有较强的沟通表达能力，掌握沟通技能，能够通过沟通达到促进学习和科研的目的。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2352，总学分数为160，其中专业必修学位课程为35学分。

## 四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

### 1. 课程体系结构

本专业课程分为通识教育课程（含必修和选修）、大类平台课程、专业教育课程（含基础课程、主干课程和方向课程）、和专业拓展课程四类：

（1）通识教育必修课和专业基础课程、专业主干课程为学生打下扎实而全面的基础，强化学生从事生物学及其相关领域工作所需的基础知识和基本技能，为学习后续生物学专业课程打下良好的基础；

（2）专业方向课程是为满足学生的兴趣和报考不同专业方向的研究生而开设的，学生可根据自己的兴趣和志向选择任意两个系列修习；

（3）专业拓展课程旨在扩大学生知识面，以适应市场对复合型人才的需求。

### 2. 实践教学环节

实践性环节分野外实习、专业见习、专业研习、专业实习以及毕业论文五个部分，在实践教学环节中充分利用实习基地和兼职教授的优质资源，将学生所学的理论知识和实践相结

合，综合性地应用专业知识、专业理论进行科学研究的训练，使学生具有进一步创造性学习和解决问题的能力。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.40%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	45.4	28.38%	784	33.33%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.08%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	6	3.75%	96	4.08%
		<b>非学位课程</b>	13	8.13%	208	8.84%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	19	11.88%	304	12.93%
		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.08%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	10	6.25%	160	6.80%
		<b>非学位课程</b>	11	6.88%	176	7.48%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	13	8.13%	208	8.84%
	专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144
实践类课程		<b>非学位课程</b>	17	10.63%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2352</b>	



# 生物科学类生物技术专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### 1 培养目标

#### 1.1 目标定位

生物技术专业以生物制药技术为人才特色培养方向，以“宽基础、重能力、抓特色”为基本培养目标，以社会经济发展对生物技术人才的要求为根本出发点，引导学生在知识、能力和素质上协调发展。培养目标要求学生不仅要具备广博扎实的专业知识，规范熟练的实践技能，而且要求学生具有应对自如的社会适应能力，成为宽厚型、复合型、创新型和应用型人才。

#### 1.2 专业特色

培养方案对学生在加强现代生物学基础知识教学的同时，侧重进行生物制药专门技术的培养，让学生既具备进一步提升学历的潜质，也具有能在生物制药以及生物制品、食品生产、环保等行业和政府相关部门从事生产管理、工艺研究、技术培训、检验检疫和产品营销等方面的工作能力。

#### 1.3 评价机制

合理性评价可通过定期的社会调查和用人单位反馈了解培养方案与社会需求的吻合度，并作相应的调整；达成性评价是依据各类课程大纲要求通过考试或考查量化考核学生专业知识和专业能力的掌握程度，了解毕业生在就业岗位中能体现出生物技术专业的基本素养满足社会对学生能力的基本要求吻合度，并对培养方案作必要的修订更新。

## 2 人才规格（毕业要求）

毕业生应获得以下 9 个方面的基本要求：

2.1 职业规范要求：具有较为系统的马克思主义科学世界观和方法论，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”理论、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论，具有正确的人生观、价值观和世界观；热爱所学专业，具有较高的职业道德和社会责任感；具有相当的军事常识和国防意识。

2.2 知识整合要求：掌握基础生物学、生物化学、微生物学、遗传学、细胞生物学和分子生物学等学科的基本理论和基本知识；熟悉基因工程、细胞培养、生物工艺等基本技术原理，具备较为熟练的现代生物技术基本操作技能；了解生物技术专业及相关领域最新动向和发展趋势。

2.3 反思研究要求：具有批判性思维和创新的能力，能够发现、辨析、质疑、评价生物技术专业及相关领域现象和问题，表达个人见解。

2.4 专业技能要求：具备在生物技术领域中从事产品生产设计、生产过程管理和新产品研发的基本能力，有较强的独立思考问题和解决问题的能力；熟悉生物技术产业有关的方针、政策、标准及法规。

2.5 信息技术要求：掌握计算机应用知识和操作技能。具有良好的信息技术应用能力，掌握文献检索、数据处理和实验设计的基本方法，具有一定的科研工作能力。

2.6 交流合作要求：具备较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。具备比较全面的综合素质，较强的社会实践能力、市场适应能力和职业迁移能力。

2.7 综合素质要求：具备生物技术产业化人才基本素质，能综合运用专业知识和技能解决相关的专业问题。具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

2.8 国际视野要求：具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。熟练地掌握一门外语（较好地听、说、读、写能力），英语通过 4-6 级。

2.9 自主学习要求：具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为 2368，总学分数为 160，其中专业必修课中的学位课程为 34 学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业为生物科学大类招生专业，专业分流前进行学科基础课程的学习，分专业后接受系统的生物技术专门知识和技能的培养。

### 1 课程体系设置的基本思路

课程体系设计兼容学科专业素养、专业应用能力和职业道德素养相结合的培养模式。课程设置满足培养学生具备生物医药及相关领域中的技术研发能力、生产管理能力和标准及法规执行能力，开设的课程内容在保持体系相对稳定的同时，也可能会随着行业的发展对岗位和人才技能的要求改变而作相应的调整。

### 2 课程结构特点

生物科学类生物技术专业教学计划的结构上包含专业基础课、专业核心课和专业技能课等 3 个基本模块。按照教育部 2012 年提出的生物技术专业规范要求，以及现代生物技术发展的基本需要，在学科基础课程中包括专业教育课程和学科基础课程，开设了包括无机及分析化学、植物学、动物学、有机化学、生物化学、微生物学、分子生物学、人体生理学和遗传学等课程，目的是为学生打下宽厚扎实的专业基础，提高学生的专业适应能力和学历提升潜力；专业主干课开设了基因工程、细胞工程、发酵工程、酶工程、生化分离技术、仪器分析和新药筛选技术等课程，意在使学生较为全面地了解专业概貌，系统地掌握专业知识；而在专业方向课的开设上主要体现出专业必要知识和技能培养上，如免疫学、药理学、毒理学、药物成分分析、生物信息学、生物统计学、生物技术制药、微生物药理学、生物制药工程、药剂工艺学、制药设备、天然产物加工技术、药品生产管理和生物技术综合实验等课程，力

图将学生的专业特色水平的培养落到实处，实现人才培养规格与社会需求标准近距离接轨。此外，方案中还开设了一系列专业拓展课程，如生物技术前沿进展、环境保护、生化分析与检测技术和生物安全法规等课程。

### 3 实践教学环节

3.1 野外实习：为期 1 周的野外动植物实习。

3.2 专业实习：为期 9 周的相关企事业单位岗位实践活动。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.38%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	45.4	28.38%	784	33.11%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.05%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	6	3.75%	96	4.05%
		<b>非学位课程</b>	13	8.13%	208	8.78%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	16	10.00%	256	10.81%
		<b>非学位课程</b>	7	4.38%	112	4.73%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	12	7.50%	192	8.11%
		<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.08%
专业方向课程	<b>非学位课程</b>	19	11.88%	304	12.84%	
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.05%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	16	10.00%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2368</b>	

# 环境工程专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

培养目标：

环境工程专业致力于培养具有优秀科学文化素质、人文素养和良好道德风貌，具有宽厚扎实的工学基础知识和实验技能，了解国家节能减排政策，具有长远的环境工程发展前瞻，熟识环境过程原理和熟练运用环境工程理念与技术的综合型人才。旨在服务于城市和现代工业的环境保护、环境规划、资源保护、环境评价、环境管理、工业生产部门或者第三方机构的规划、设计、管理和研究开发等需求。

本培养方案是针对现今我国环保产业发展趋势——从局部到整体、从单点到系统的转变，为培养复合型、厚基础、宽口径、国际视野的人才制定的，在修订过程中，受教育部环境科学与工程类教学指导委员会主任委员及专家委员的审核和指导，知识体系清晰、涵盖面广。新方案对专业课程进行了进一步的科学梳理和优化，并与学校的教学改革配套、与环境与地理科学学院整体发展相协调，体现了更深的学科融合。

人才规格：

1. 具备环境工程的基础知识和专业知识；
2. 具备环境工程领域的问题分析能力；
3. 能够运用现代工程技术和设备进行设计、开发，给出解决方案；
4. 问题研究能力；
5. 使用现代工具能力；
6. 理解工程与社会关系，能够承担相应的责任；
7. 具备环境和可持续发展前瞻；
8. 理解并遵守职业规范；
9. 能够承担个人与团队的角色；
10. 具备沟通能力、国际视野；
11. 具备环境工程项目管理、决策能力；
12. 具备终身学习能力。

### 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

总学分数不低于160，其中，通识课学分不低于56，专业课学分不低于104。

### 四、专业培养模式及特点

培养模式：“通才+专才”培养模式

- (1) 通识课程：必修课+选修课

开展的课程满足以下培养要求：数学要求、自然科学要求、技术应用于社会的要求、工程基础要求、实验要求。

(2) 专业课程：基础课+主干课+方向课+拓展课

大二逐步开展专业课程，按照专业基础课→专业主干课→专业方向课→专业拓展课的次序逐步开展。囊括水、土、气、固污染治理工程技术、环境生物技术、环境评价、生态文明与可持续发展、环境材料、环境经济学、环境法、环境生态、环境规划与管理等内容。

特点：

#### 1. 知识体系的模块化

新方案形成了更清晰、涵盖面更广的知识体系，依托数理科学、自然科学等基础课程，开展涉及环境工程领域的工程技术、生态文明、经济、规划、管理等专业课程。主要模块为：数理科学模块、化学科学模块、生物科学模块、地理生态模块、工程技术模块、环境政策和管理模块。

#### 2. 强化实践教学，完善实习体系

新方案进一步强化了实践教学环节，夯实实验课资源，依托学院资源，新增天目山野外实习方案，并增加实习实训基地数量，形成认识实习、生产实习、毕业实习体系。

#### 3. 夯实工科基础，增加特色课程

本方案进一步夯实工科基础课程，新建一门由资深教授领衔、以中青骨干教师为主的教学团队课程——《环境工程原理》，为逐步形成完善的专业教学团队打下基础，体现教育部“以本为本”、“打造金课”的指导思想，提高教学质量。同时增设一系列特色课程，如环境地理学、环境风险分析与评价、环境规划与管理、生态文明与可持续发展等，这些课程更注重大尺度环境问题、生态建设、国际视野，符合当今行业发展趋势。

### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

### 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.47%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	45.4	28.38%	784	34.03%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.17%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	17	10.63%	272	11.81%
		<b>非学位课程</b>	11	6.88%	176	7.64%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	23	14.38%	368	15.97%
		<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.25%
专业方向课程	<b>非学位课程</b>	18	11.25%	288	12.50%	
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.56%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	18	11.25%		
合计			<b>160</b>		<b>2336</b>	

# 地理科学（师范）专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 1 培养目标

培养适应国家基础教育改革发展要求和现代化建设需要，立足上海，面向全国，具有高尚师德和教育情怀，德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实地理科学基础理论知识，掌握地理科学分析方法和地理信息技术应用技能，具有现代国际教育理念和突出的教育教学能力，能够在中学、教育机构及其它相关领域从事地理教学、教研及管理等相关工作的高素质、研究型高等人才。

#### 2 人才规格

本专业学生将主要学习地球科学概论、地质学、自然地理学、人文地理学、区域地理学、教育学、心理学以及教学法等系列课程，并接受 GIS、专业野外实习、专业课堂教学观摩实践等方面的知识和技能训练，获得以下几方面的知识、能力和素养：

（1）热爱我国教育事业，身心健康，具有较好文化修养、良好的教师职业道德和担当精神；

（2）掌握现代地理科学的基本理论和基本知识；

（3）具有较强的使用各种地图的能力和初步的地理信息系统技术以及遥感技术应用能力；具有初步的地理野外调查、野外观测能力和实验分析能力；

（4）掌握基本的教育理论和方法，具有较好的教师基本素质和教学基本技能，胜任中等学校地理教育工作和班主任工作，具备上好地理必修课、开设一门地理选修课、指导一项地理课外活动的的能力；

（5）掌握一定的青少年心理学、教育学知识，具备与学生沟通并引导他们积极向上，应对学习生活中困惑的能力，可担任班主任工作；

（6）熟练掌握一门外语，能阅读该语种的专业文献；具有较熟练地使用计算机的能力；

（7）熟悉教育法规和基础教育改革实践现状，了解专业国际发展水平和动态，具有一定的教学研究素养和科研探究能力；

（8）具有团队合作意识，能组织团队的工作。

依托所获得的这些专业知识、专业技能以及从业素养，毕业生可胜任从事中等学校地理教学及其它相关领域的研究和管理工作的。

### 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为 2320，总学分数为 160，其中专业学位课程为 44 学分。

#### 四、专业培养模式及特点

根据我校提出的本科教学对学生核心能力（SCIL）培养要求，对接本科专业类教学质量国家标准、地理科学（师范）专业认证标准和中学教师专业标准，并结合专业近年来的教学经验，面向教育行业需求，制定了本专业培养方案。具体说明如下：

1. 培养学生的地理认知能力、地理分析能力、地理思维能力、中学地理课外活动设计能力、地理信息技术应用能力和地理科研能力这六项能力是专业课程设置的指导思想。

2. 本专业的专业基础课和专业主干课为 20 门，包括部门地理类、区域地理类和地理信息技术类课程；专业方向课程 9 门。

3. 系统开设了涉及现代地理科学各个主要分支学科的地理类课程，学习这些课程是学生了解现代地理科学、掌握现代地理科学的基本理论的必由之路。

4. 专业基础课程加强了学生数理基础和计算分析能力，增设“概率论与数理统计”课程，强化地理数学分析方法和建模分析能力。

5. 区域地理类课程是专业课。通过这类课程的学习，可使学生掌握较广泛的区域地理知识，为中学地理教学打好基础。

6. 地理信息技术类课程通过地图学、遥感概论、地理信息系统原理、GIS 软件与应用、Python 语言与地理分析等课程构成由浅入深、由理论到实践、具备梯度纵深的 GIS 课程培养体系，使师范生具备利用 GIS 工具实施中学教学和开展实践创新的能力。

8. 专业方向课程中增强了生态环境素养培育，培养地理师范生国际视野和面向中学生开设环境教育、生态文明方面课程的能力。

9. 地理教学类课程增设“现代地理教育技术”，提高地理师范生的信息化教学实践技能和指导中学地理课外活动的的能力。

10. 实践类课程中增设“地质实习”，以增强学生野外实践认知中地理综合思维分析能力的训练。中学地理教学实习强调对学生教学技能的训练、师德意识和教育情怀的培养。

11. 鼓励部分学生采用个人申请，学院组织的形式，自费赴日本、欧洲、美国等发达国家和地区进行深度修学实习，按照实习时间的长度和实习报告的内容，参照教育实习的时间与学分数量，给予相应的学分。

#### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学实施学分制学生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.45%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	45.4	28.38%	784	33.79%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.14%
教师教育课程		<b>学位课程</b>	4	2.50%	64	2.76%
		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.45%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	19	11.88%	304	13.10%
		<b>非学位课程</b>	7	4.38%	112	4.83%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	25	15.63%	400	17.24%
		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.14%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	19	11.88%	304	13.10%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	19	11.88%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2320</b>	



# 地理科学类地理信息科学专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### （一）培养目标：

地理信息科学（Geographic Information Science 简称 GIS）是地理学与测绘、遥感、计算机等学科融合交叉形成的新兴学科，是对地理空间数据进行采集、管理、处理、分析、可视化并提供决策支持的系统科学，与其相关的地理信息产业是国家战略性新兴产业。本专业主要培养具备地理科学的基础知识与方法，具备地理信息技术、遥感和卫星导航系统等的基本理论，并具有宽厚基础知识、较强实践动手能力和较高综合素质的专业人才。毕业生能够在政府部门、自然资源、生态环境、城市规划与管理等专业部门以及国内外一流企业从事地理信息系统、遥感以及卫星导航与定位系统的研究、教学、开发、应用和管理的高素质复合型科技专门人才，并具有继续攻读硕士、博士学位的可持续发展潜力。

#### （二）人才规格：

本专业是基于地理科学发展起来的专业。要求学生在学习地球科学基本理论与知识的基础上，掌握地理信息系统、遥感以及卫星导航与定位系统、大数据分析等技术方面的基础理论、基本知识、基本技能，受到应用基础研究及技术开发方面的科学思维和科学实验的训练，具备较好的科学素养以及一定的研究、应用、开发、设计和管理能力。通过本专业的培养，学生可达到以下目标：

（1）掌握地理信息系统、地图学、遥感与导航定位的基本理论和方法，具备地理信息系统空间分析方法与软件应用、遥感图像处理 and 地学信息获取技术、卫星导航与定位数据的获取与处理、空间数据处理分析及可视化设计与应用建模等基本技能；

（2）掌握地理科学所需数学、计算机、大数据科学等相关学科的基本知识和方法，具有调查监测、分析和管理城市、区域、生态、环境、国土资源等地理要素的能力；

（3）掌握运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具备进行实验设计、创造实验条件、归纳分析实验结果，撰写论文和参与学术交流的能力；具有开阔的国际视野，了解地理信息科学的理论前沿、应用前景和最新发展趋势以及地理信息产业发展状况。

（4）掌握理、工科领域基础学科知识，具有宽厚的专业基础和在本领域中自主发展的能力；具有一定的科学与人文素养，具有创新精神、创业意识和创新创业能力；掌握一门外语和计算机应用技能，并具备初步的科学研究和教学研究的能力。

### 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

### 三、学分要求

本专业课程总学时数为 2336，总学分要求为 160 学分（专业学位课程要求为 48 学分，占总学分的 30.0%），其中通识教育课程 56 学分，专业教育课程 86 学分（大类平台课程 28 学

分、专业基础课程 27 学分、专业主干课程 22 学分、专业方向课程 9 学分），实践类课程 18 学分。

#### 四、专业培养模式及特点

面向全球可持续发展与新时代国家建设需求，我院地理信息科学专业同人文地理与城乡规划专业以“地理科学”大类统一招生。一年级是“大类培养”阶段，学生共同学习“通识教育课程”和“大类平台课程”，通过宽口径的通识知识教育和学科基础教育，促进学生科学基础和人文素养培养。二年级（大类分流后）学生进入了“专业培养”阶段，开始本专业的学习。其中，“专业基础课程”学习地理信息科学相关的专业基础知识和技术方法；“专业主干课程”侧重学习遥感与地理信息系统技术、全球卫星导航系统、空间数据分析与地理信息系统开发相关的技术和方法，提升本专业素养和专业技能。“专业方向课程”突出本专业多学科交叉融合的特色，培养适应现代社会发展的复合型人才，主要侧重学习 GIS 软件开发、高级空间数据处理与分析、地球大数据分析以及智慧城市相关的新兴应用。

#### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

#### 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.38%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	45.4	28.38%	784	33.11%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.05%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	22	13.75%	352	14.86%
		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.05%
专业教育课程	专业主干课程	<b>学位课程</b>	15	9.38%	240	10.14%
		<b>非学位课程</b>	7	4.38%	112	4.73%
	专业基础课程	<b>学位课程</b>	11	6.88%	176	7.43%
		<b>非学位课程</b>	16	10.00%	256	10.81%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.08%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	18	11.25%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2336</b>	

# 地理科学类人文地理与城乡规划专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

本专业培养具备人文地理和城乡规划的基本理论、基本知识和基本技能，接受严格科学思维 and 良好专业技能训练，适应我国城市与区域发展、国土空间规划，具有创新精神和实践能力的应用型专门人才。

本专业学生主要学习自然地理学、人文地理学、地图学、遥感概论、地理信息系统等地理学基本理论与方法，熟练掌握人文地理学、国土空间规划等相关的基础理论、专业知识和技术方法。毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

1. 扎实的人文地理学、自然地理学、地图学、遥感概论、地理信息系统等地理学专业基本理论、基础知识和基本方法，能够处理和解决城市和区域发展中的基本地理问题；

2. 良好的数理逻辑思维能力和方法，扎实的经济地理学、城市地理学、旅游地理学等人文地理学的专业理论和知识，以及自然资源学、土地资源管理、城市规划、村镇规划等国土空间规划的专业理论和基础知识；熟练的 ArcGIS 和 EARDAS 软件应用、遥感地学分析、专题地图编制、规划 CAD、景观规划设计等人文地理学和国土空间规划的技术方法；

4. 熟练的城市大数据、智慧城市等学科前沿的分析技术，明晰的现代城市治理、城市遗产保护理念。

### 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

### 三、学分要求

本专业必修、选修课程总学时数为 2336，总学分数为 160，其中专业学位课程为 46 学分，占总学分的 29%。

### 四、专业培养模式及特点

本专业与地理信息科学专业以“地理科学类”统一招生。在一年级，学生共同学习“大类平台课”，专业分流后，从二年级开始接受本专业的“专业教育课程”、“实践课程类”专业学习。

本专业的课程体系由 3 个板块构成：通识教育课程、专业教育课程、实践类课程。

1. 以最低限度构建通识教育课程，使学生掌握国家所要求的、合格的、经普通高等教育的人才所必备的基础理论和基本方法。

2. 从完善知识结构，加强实践能力和适应社会需求出发，设置专业教育课程，由大类平台课程、专业基础课、专业主干课、专业方向课程 4 部分构成。大类平台课程以地理学为基础，强化学生对地理科学学科体系的基本认识。专业基础课程和专业主干课程聚焦人文地理与国土空间规划的基础理论、知识、技术和方法。专业方向课设置了城市大数据、智慧城市、现代城市治理、城市遗产保护等等涉及人文地理学、国土空间规划前沿领域的专门知识和技

术方法的课程，以拓展学生专业视野和能力。专业教育课程的 4 个部分是指令性的，每个学生必须修习，以达到本方案所设定的培养目标和人才规格。

### 3. 实践教学环节

(1) 地理野外综合实习：为自然地理学和人文地理学的野外综合实习，旨在增强学生对自然地理现象和要素的感性认识，通过观察和考察人文地理学事项，强化人文地理知识认知，以巩固地理学基础知识，强化地理学观念和意识；

(2) 专业实习：为人文地理与国土空间规划的专业实习。主要开展自然资源调查、区域地理考察、土地利用调查、国土空间规划基本操作等实践活动，对城市与区域发展咨询、国土空间规划相关机构进行参观、考察、访谈；邀请与专业相关的行业专家开展城市与区域发展、国土空间规划等应用地理领域的专题讲座；

(3) 生产实习：面向社会生产组织、部门、机构，在城市与区域发展咨询、国土空间规划等机构开展与专业相关的岗位实习，以综合应用所学人文地理与城乡规划理论、知识和技术，在实际工作中真实体验与专业相关的工作。

(4) 毕业论文（设计）：毕业论文（设计）是培养学生综合运用所学的专业基础理论、基本知识和基本技能，分析和解决人文地理与城乡规划科学问题和实际问题的重要实践环节，是培养学生严谨求实、刻苦钻研、勇于探索、努力创新的专业精神和工作能力的重要过程，是学生申请学士学位，完成的培养目标的基本依据。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	4.6	2.88%	80	3.38%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	45.4	28.38%	784	33.11%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.05%
大类平台课程		学位课程	22	13.75%	352	14.86%
		非学位课程	6	3.75%	96	4.05%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	12	7.50%	192	8.11%
		非学位课程	15	9.38%	240	10.14%
	专业主干课程	学位课程	12	7.50%	192	8.11%
		非学位课程	9	5.63%	144	6.08%
	专业方向课程	非学位课程	10	6.25%	160	6.76%
实践类课程		非学位课程	18	11.25%		
合计			160		2336	

# 旅游管理类旅游管理专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### （一）培养目标

本专业培养符合新时代大旅游业发展及上海建设世界著名旅游城市需要的，具有扎实的理论基础、突出的实践能力、良好的跨文化沟通能力、高度的社会责任感和创新精神，毕业后能够从事旅游业及其相关产业的经营与管理、创意策划、咨询培训等工作，胜任旅游行业中高层管理岗位的复合型、创新型、应用型人才。

#### （二）人才规格

本专业毕业生强调培养学生的核心能力素养，以实践为特色，在具备较高创新意识、外语水平、实践能力和基本的经营管理能力基础上，掌握旅游新业态管理和旅游创意策划等方面的基本理论和专业技能，具有分析问题和解决问题的能力。

毕业生应具备的核心能力素养包括以下几个方面：

1. 具有深厚的人文底蕴、勇于探索的科学精神、良好的职业素养、强烈的社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。
2. 掌握扎实的旅游学、休闲学、管理学、经济学的基础理论和方法，以及旅游与休闲活动的基本理论和规律；熟悉国内外旅游与休闲行业现状和经济运行规律。
3. 掌握批判与创新思维方法，能够熟练运用数量化及质性研究的方法与工具，具有跨学科分析问题与创新能力。
4. 能够综合运用旅游管理专业领域知识，具备从事旅游新业态经营与管理、旅游与休闲活动创意策划的能力，并能够针对旅游与休闲领域复杂问题，提出相应对策或解决方案。
5. 具有信息技术应用能力，能够在实务环境下运用现代信息技术手段和工具进行数据分析和业务决策，以解决旅游与休闲实际问题。
6. 具有良好的语言表达和人际沟通能力，并熟练掌握一门外国语，拥有较好的国际交流能力。
7. 具有良好的团队合作能力，能够在团队中积极发挥作用，具备在旅游企事业单位担任中高层管理人员的领导能力。
8. 具有国际视野和国际理解能力。了解旅游业的国际动态，关注国际旅游发展问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。
9. 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，获取和更新旅游管理相关知识，适应社会和个人可持续发展。

### 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为 2304，总学分数为 160，其中专业主干课程为 30 学分。

#### 四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

除通识教育课程外，本专业的课程主要有四大板块构成：大类平台课程、专业主干课程、专业拓展课程和实践类课程。

1. 大类平台课程：注重学生的学科基础培养，注重意识形态、世界观、价值观、综合素养和旅游学科扎实基础的培养。通识教育课程充分利用学校通识教育课程资源。每门大类平台课程最少两名教师同时开课，供学生选择。主要有管理学原理、微观经济学、宏观经济学、旅游学原理、经济法和会计学原理，共 16 个学分。

2. 专业主干课程：是本专业的最为基础的课程，强调专业核心能力的培养。由十门本专业的必修专业主干课程构成，包含休闲学概论、旅游接待业管理、旅游目的地管理、旅游消费者行为研究、旅游经济学、旅游地理学、旅游文化学、旅游市场营销、旅游策划学、旅游大数据分析等，共 30 个学分。本课程按照“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）的“金课”建设目标要求建设，每门专业主干课程最少两名教师同时开课，供学生选择，课程全面实现精品化、专题化、小班化，积极推进数字化课程建设，努力打造成“金课”。

3. 专业拓展课程：注重旅游学科多方向宽口径能力培养，利用教师最新科学研究成果建设新课程，反哺教学。提供足够的课程资源以满足全面学分制实施所需要的生均课程要求。

4. 实践类课程：鉴于旅游企业对学生实践操作能力的特殊要求，本专业重视强化实践环节。除在三年级安排为期 2 周的专业综合实习之外，三年级还安排了 2 周的校园实训，四年级安排了旅游企业上岗实习和毕业论文，共计 20 学分。

5. 国际化办学情况：本专业与海外多所院校建立合作交流关系，并设有海外实习基地，鼓励学生赴海外学习、交流。

#### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

#### 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	4.6	2.88%	80	3.47%
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	43.4	27.13%	752	32.64%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.17%
大类平台课程		学位课程	16	10.00%	256	11.11%
专业教育课程	专业主干课程	学位课程	30	18.75%	480	20.83%
专业拓展课程		学位课程	40	25.00%	640	27.78%
实践类课程		学位课程	20	12.50%		
合计			160		2304	

# 旅游管理类会展经济与管理专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### （一）培养目标

本专业秉承大会展的理念，符合学校办学宗旨，满足社会需求，服务国家和区域发展战略，具有国际视野，并按照旅游管理类人才培养的基本框架和项目驱动型会展专业人才培养模式，培养熟悉国内外会展业发展规律和大会展产业链上各个环节的主要知识，了解会展及各类活动策划与管理的基础理论，具有创新精神和实践能力，能在会展或相关企事业单位从事活动策划与组织、企业经营管理或科学研究的应用型人才。

### （二）人才规格

1. 会展业业务遍布海内外，要求学生具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。
2. 会展业产业链长，需要学生具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势。
3. 会展业涉及经济与社会生活的方方面面，要求学生具有批判性思维 and 创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解。
4. 会展业社会带动效应强烈，需要学生具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。
5. 会展业的科技含量高，需要学生具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题。
6. 会展业在招展、营销、现场管理等环节中，都需要学生具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。
7. 会展活动的开展具有良好的团队合作能力。需要学生培养能够与团队成员和谐相处的能力，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。
8. 会展业在全球间促进贸易发展，要求学生具有国际视野和国际理解能力。能了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。
9. 会展业是新产品新技术等的展示平台，更需要学生具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为 2304，总学分数为 160，其中专业主干课程为 30 学分。

#### 四、专业培养模式及特点

本专业是大类招生，分流前以通识教育课程为主，但有班导师的提前教育介入。在通识教育课程之后，本专业的课程结构由四大板块构成：大类平台课程、专业主干课程、专业拓展课程和实践类课程。

1. 大类平台课程：主要是在工商管理学科背景下，按照旅游大类教育体系进行的课程教学，有 6 门课程：管理学原理、旅游学原理、宏观经济学、微观经济学、经济法、会计学原理。

2. 专业主干课程：本专业主干课程有 10 门主干课程组成，是会展经济与管理专业的必修课程，也是彰显本专业和行业特征的课程，主要有 10 门课程：会展概论、项目管理、服务管理、会展营销、会展危机管理、场馆运营与管理、活动管理原理、方法与实践、展览会策划与管理、会议策划与管理、节事策划与组织。

3. 专业拓展课程：主要是会展经济与管理专业各个领域的应用专业、应用方向，拓展学生的旅游专业应用领域。主要课程有：博物馆学概论、博物馆特展与案例分析、博物馆解说、博物馆教育活动设计、概率论与数理统计、线性代数、数据分析、婚庆策划与管理、体育赛事与策划管理、创意产业导论、财务管理学、会展职业规划、统计学原理、管理信息系统、市场调研与预测、交流学、产业经济学、研究导论、展示设计与搭建、奖励旅游策划与管理、公司活动管理、会展赞助、会展危机管理、参展实务、会展业经典案例研究、会展业热点问题研究、人力资源管理、会展英语、会展文案写作、会展法规、城市会展业发展战略、旅游纪念品创意与设计、新兴旅游产业问题研究、会展礼仪、城市会展业发展战略、组织行为学。

4. 实践类课程：由于本专业为应用型本科教育，同时本专业有涉及学生到行业中的实际应用以及现场操作与管理等职业要素，由此本专业注重对学生实践操作能力的培养。实践课程设置，在大二、三年级安排感知体验实习、校园综合实践、区域会展业考察，大四学年进行毕业实习，同时完成毕业论文设计。

5. 国际化办学情况：本专业与海外多所院校建立合作交流关系，鼓励学生赴海外学习、交流。

#### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

#### 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.52%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	43.4	27.13%	752	33.10%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.23%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	16	10.00%	256	11.27%
专业教育课程	专业主干课程	<b>学位课程</b>	30	18.75%	480	21.13%
专业拓展课程		<b>学位课程</b>	40	25.00%	640	28.17%
实践类课程		<b>学位课程</b>	20	12.50%		
合计			<b>160</b>		<b>2304</b>	



# 旅游管理类酒店管理专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### （一）培养目标

本专业培养具有高品质人文素养、卓越专业能力、国际视野经营管理才能；具有较强的创新意识和较高的社会责任感；并立志服务于我国旅游业与酒店住宿业的发展，能在旅游与酒店住宿业的相关企事业单位、各级旅游行政管理部门、咨询策划和投资机构、相关旅游网络平台及旅游新业态等企业从事经营管理、发展规划、设计、创意、产品开发等与旅游行业相关的国际化、高层次、综合性应用专业人才。

### （二）人才规格

通过本专业的学习，使学生能为大旅游行业的发展服务，培养学生在今后职业生涯中发展的综合竞争力与潜质。具备在行业经营管理中显现并成为中高端的管理英才。毕业学生应具备以下知识、素养与能力：

1. 具有热爱祖国的家国情怀，高尚的人文素养与文化底蕴；具有坚强体魄和人格意志；具有不断追求与探索科学精神的基本意识；具有完备的职业素养和服务于社会发展的责任感，具有不断践行社会主义核心价值观的理念与能力。
2. 具有扎实的综合性基础知识，旅游与酒店住宿业专业知识，掌握必备的科研方法、思路，了解酒店管理专业及相关旅游领域发展的最新动向、发展趋势及高新技术在行业中的引领与应用。
3. 具有批判性思维和创新的能力。能够发现、辨析、质疑、评价大旅游和酒店管理专业及相关领域现象和问题，表达个人见解，具有一定的独创思维。
4. 具有解决复杂问题的能力。能够对酒店管理专业领域复杂、综合性问题进行分析与研究，并提出解决问题的思路、方法，并有相应对策或可以落地的解决方案。
5. 具有信息化在行业中的应用能力。掌握一定的计算机知识和技术应用能力，能够较好地应用不断发展的现代信息技术，解决实际问题。能够具备规划计算机系统应用整体解决方案的能力，来为行业发展服务。
6. 具有较强的沟通表达能力。具备胜任国际旅游企业，尤其是酒店企业经营管理所需语言能力和跨文化商务沟通能力；能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通与交流。
7. 具有良好的团队合作能力。能够与旅游行业的同行或自身团队成员和谐相处，协同共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极与表率作用。
8. 具有国际视野和国际理解能力。能掌握或了解国际旅游和酒店住宿业发展趋势、行业动态，关注行业的全球性问题，并能内化为我国旅游行业发展的动力，具备一定的新的思路、方法。

9. 具有终身学习意识和自我管理控制力、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人职业生涯的可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为 2304，总学分数为 160，其中专业主干课程为 30 学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业是大类招生，分流前以通识教育课程为主，但有班导师的提前教育介入。在通识教育课程之后，本专业的课程结构由四大板块构成：大类平台课程、专业主干课程、专业拓展课程和实践类课程。

1. 大类平台课程：主要是在工商管理学科背景下，按照旅游大类教育体系进行的课程教学，有 6 门课程：管理学原理、旅游学原理、宏观经济学、微观经济学、经济法、会计学原理。

2. 专业主干课程：本专业主干课程由 10 门主干课程组成，是酒店管理专业必修课程，也是彰显本专业和行业特征的课程，主要有 10 门课程：酒店业概论、酒店经营管理、酒店房务管理、旅游电子商务、酒店餐饮管理、财务管理、酒店市场营销、组织行为学、酒店人力资源管理、统计学原理。

3. 专业拓展课程：主要是酒店管理专业各个领域的应用专业、应用方向，拓展学生的旅游专业应用领域。主要课程有：财务管理、酒店收益管理、跨文化沟通、酒店工程技术应用与管理、服务营销与服务质量管理、酒店管理专业英语、旅游心理学、酒店宴会会议统筹等。专业拓展课程还包括旅游与酒店住宿业不同发展方向的引导性课程，主要体现酒店住宿业新业态、新模式、新需求、新的应用领域，更加彰显对学生知识面、职业素养、人格健全、增强体质等方面的教学。如：国际酒店集团化经营管理、中外饮食文化比较研究、世界管理名著选读、茶饮与茶文化、旅游拓展训练、组织行为学、咖啡品鉴与文化、餐饮产品设计、智慧旅游应用与实践、酒店品牌策划与管理、旅游大数据分析与应用、民宿创新与经营、酒店经营管理沙盘等。学生选修感兴趣的拓展课程，完成所需要的学分。

4. 实践类课程：由于本专业为应用型本科教育，同时本专业有涉及学生到行业中的实际应用以及现场操作、督导管理等职业要素，由此本专业注重对学生实践操作能力的培养。实践课程设置，在大二、三年级安排 2 次专业实训、行业短期调研与认知实习，各计 2 个学分。大四学年安排酒店企业顶岗实习，计 10 学分，同时完成毕业论文设计，计 6 学分。共计 22 学分。

5. 国际化办学情况：除上述教学板块外，本专业开展与海外著名旅游高等院校之间的合作，拓宽学生的国际视野。前期的办学增设了多个海外实习基地，并且学生实习效果良好。本专业将继续并适度提高海外交流与访学的规模和质量，目标建设成为培养符合行业需求、具有国际视野的酒店住宿业复合性人才的一流专业。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.52%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	43.4	27.13%	752	33.10%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.23%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	16	10.00%	256	11.27%
专业教育课程	专业主干课程	<b>学位课程</b>	30	18.75%	480	21.13%
专业拓展课程		<b>学位课程</b>	40	25.00%	640	28.17%
实践类课程		<b>学位课程</b>	20	12.50%		
合计			<b>160</b>		<b>2304</b>	

# 计算机科学与技术（师范）专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

本专业培养学生适应我国信息技术教育事业的实际需求，德智体全面发展，具有良好的政治素质与道德修养，具有一定的教育教学理论素养，能够开展教学实践研究；具有坚实的外语、数理、电子等理论基础，较深入地掌握计算机技术及应用的专业基础理论和现代专业技术，具有较强的实践能力、创新意识和团队协作精神。学生毕业后，能够在信息教育领域从事课堂教学和计算机应用级的研究开发、技术应用，以及教学管理等工作，成为具有较强可持续发展潜质和社会适应能力的中高级专门人才。本专业的培养目标具体如下：

1. 践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，具有人文底蕴和科学精神，遵守中小学教师职业道德规范。

2. 掌握计算机科学与技术学科的知识体系、思想与方法，理解和掌握计算机学科核心素养内涵；掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能；在教育实践中，能够以学习者为中心，促进学生学习和发展。

3. 理解学科育人价值，能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。具有终身学习与专业发展意识，培养良好的国际素养。

毕业要求：

#### 1. 践行师德

1.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

#### 2. 学会教学

2.1 [知识整合] 扎实掌握计算机科学与技术学科的知识体系、思想与方法，重点理解和掌握信息技术学科核心素养内涵。

2.2 [教学能力] 依据信息技术学科课程标准，在教育实践中，能够以学习者为中心，创设适合的学习环境，指导学习过程，进行学习评价。

2.3 [技术融合] 初步掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能，运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验。

#### 3. 学会育人

3.1 [班级指导] 树立德育为先理念。能够在教育实习实践中，参与学生德育和心理健康教育等活动，获得积极体验。

3.2 [综合育人] 具有全程育人、立体育人意识，理解学科育人价值。能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合。

#### 4. 学会发展

4.1 [自主学习] 具有终身学习与专业发展意识，能够结合就业愿景制订自身学习和专业发展规划。培养目标导向的自主学习与自我发展能力。

4.2 [国际视野] 具有全球意识、开放心态和国际素养，借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。

4.3 [反思研究] 运用批判性思维方法，独立思考，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯。

4.4 [交流合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神和较好的沟通交流能力，积极开展小组互助和跨文化合作学习。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2152，总学分数为160，其中专业必修学位课程为37学分。

## 四、专业培养模式及特点

### 1. 课程体系结构：

(1) 重视教育类基础课程：包括学校开设的各类公共师范类课程，培养学生担任中小学基础教育教学任务所需的基础知识和基本技能，为今后的职业发展奠定良好基础；

(2) 专业教育课程加强计算机专业基础课教学，使学生具有扎实的基础知识，为学习后继专业课打下良好基础。本培养方案中对高等数学、离散数学、C语言程序设计（含C语言课程实践）、数据结构、数据库系统概论、操作系统、大学物理、数字逻辑、计算机组成原理、微型接口与汇编语言等课程都安排了较多的课时数；

(3) 夯实专业本体知识，加强网络技术和大数据、人工智能等方面的教学。安排有网络操作系统、网络与通信、Web程序设计、网络安全技术、UML与设计模式、人工智能、R语言与数据挖掘、机器学习导论、大数据分析与实践等课程。

### 2. 实践教学环节

计算机师范专业根据学校的总体安排，结合中小学信息科技教学研究与应用的实际情况，实践教学环节包括教育见习、实习、研习三个阶段，有助于师范生了解教师、学做教师和做好教师。通过教育见习，了解一线信息课程教师的实际工作情况；通过教育实习，熟悉中小学教育教学现状及中小学生身心特点，掌握教学基本方法及现代教育技术，学会做班主任工作的一般方法和技能；通过教育研习，反思教育实习过程中的不足和缺陷，进行补缺、补差、再提高，不断完善自身的知识结构、能力结构、技能结构和提高心理素质。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.69%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	41.4	25.88%	720	33.21%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.43%
教师教育课程		<b>学位课程</b>	4	2.50%	64	2.95%
		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.69%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	16	10.00%	256	11.81%
		<b>非学位课程</b>	6.5	4.06%	104	4.80%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	21	13.13%	336	15.50%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	18	11.25%	288	13.28%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.90%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	29.5	18.44%		
合计			<b>160</b>		<b>2152</b>	

# 电子信息类机械设计制造及其自动化专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

本专业培养具有鉴定、分析、制定和解决机械设计制造及其自动化领域工程问题的能力，具备良好的实践能力、专业能力和创新能力，具备与同事、专业领域的客户和公众有效沟通的能力，在终身学习、专业发展和管理能力上表现出担当和进步，能够在机械设计制造及其自动化及其相关领域内从事科学研究、设计开发、运行管理以及经营销售等方面工作的高素质人才。

专业毕业要求：

1、工程知识：具有机械设计制造及其自动化领域所需的数学、自然科学、工程基础和专业基础知识，并能够综合应用这些知识解决专业领域的复杂工程问题；

2、问题分析：能够应用机械设计制造及其自动化相关的数学、自然科学和工程科学的基本知识，鉴定专业领域内的复杂工程问题，通过文献及调研对问题进行分析；

3、设计/开发解决方案：能够应用机械设计制造及其自动化相关的基本原理和技术手段，设计专业领域内复杂工程问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素；

4、研究：能够基于科学原理和方法，进行实验设计、数据分析、建模仿真、优化综合，研究机械设计制造及其自动化领域的复杂工程问题；

5、使用现代工具：能够针对机械设计制造及其自动化领域的复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对专业领域复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性；

6、工程与社会：能够基于机械设计制造及其自动化相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和机械设计制造及其自动化领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任；

7、环境和可持续发展：能够理解和评价针对机械设计制造及其自动化领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响；

8、职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在机械设计制造及其自动化实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任；

9、个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色；

10、沟通：能够就机械设计制造及其自动化领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11、项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用；

12、终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学分数为 160，其中专业必修课中的学位课程为 39 学分。

### 四、专业培养模式及特点

本专业课程体系分为四个模块：通识教育课程、数学与自然科学类课程，工程基础、专业基础及专业课程，工程实践与毕业论文。

#### 1、通识教育课程

该模块课程设置的目的是使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素，包括政治、历史、法律、外语、计算机、军事、形势与政策以及综合素质类等课程。

#### 2、数学与自然科学类课程

数学类课程包括高等数学、线性代数和概率论；自然科学类课程包括大学物理、大学物理实验和普通化学。

#### 3、工程基础、专业基础及专业课程

##### (1) 工程基础类课程

工程基础类课程以数学与自然科学为基础，培养学生应用数学或数值方法，发现并解决工程问题的能力。包括理论力学、材料力学、电工电子学、热流体工程、工程材料 5 门课程。

##### (2) 专业基础类课程

专业基础课培养学生必备的专业基础知识和基本能力。包括专业导论、画法几何及工程制图、机械设计基础、互换性与技术测量、材料成形技术基础、机械制造技术基础、机械工程控制基础、液压与气压传动、C 语言 9 门课程。

##### (3) 专业课程

专业课程包括专业方向课程和专业拓展课程。

专业课程设置了两个模块，学生可选择任一模块的 11 个学分进行学习。

专业拓展课程可补充与完善学生的知识结构，学生可任选其中的 6 个学分进行学习。

#### 4、工程实践与毕业论文

工程实践与毕业论文主要培养学生的实践能力和创新能力。包括见习实习、金工实习，课内或独立设课的实验，制图测绘、课程设计及综合实践，创新实践，专业实习和毕业设计。

### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。



## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.58%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	47.4	29.63%	816	36.56%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.30%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	3	1.88%	48	2.15%
		<b>非学位课程</b>	6.5	4.06%	104	4.66%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	6	3.75%	96	4.30%
		<b>非学位课程</b>	2	1.25%	32	1.43%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	30	18.75%	480	21.51%
		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.73%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	13	8.13%	208	9.32%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.30%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	27.5	17.19%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2184</b>	

# 电子信息类人工智能专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

本专业旨在培养具有良好道德修养和科学素养，系统掌握人工智能科学和教育学的基本理论、基本技能与方法，具有国际视野、跨专业、跨领域沟通能力的人工智能+教育的相关研发工作和教育领域的优秀创新型复合人才。

具体培养目标如下：

1. 以智能科学和教育学为基础，结合心理学、认知学等学科，系统掌握人工智能的基本理论、基本知识、基本技术和方法。
2. 具备从事人工智能技术和教育领域中智能设备的实践开发能力；
3. 具有较为扎实的知识语义获取、人工智能算法和大数据处理能力，具有新工科视野，以及具有快速适应多学科交叉背景下人工智能科学与技术变化能力的专门技术人才。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：（毕业要求）

1. 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决与计算机科学与技术相关的复杂工程问题。
2. 问题分析：能够应用数学、自然科学、教育学、心理学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析人工智能中的复杂工程问题，以获得有效结论，培养独立思考与批判性思维能力。
3. 解决方案：能够综合运用理论和技术手段，设计针对人工智能领域复杂工程问题的解决方案，设计满足信息获取、传输、处理或使用等需求的系统、单元（部件），并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，培养创造性解决问题的能力。
4. 科学研究：能够基于人工智能学科的基本原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。
5. 现代工具：能够针对复杂人工智能工程问题，选择与使用恰当的技术资源和工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，能够理解其局限性，形成良好的信息素养。
6. 工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。
7. 环境与发展：能够理解和评价针对人工智能及其应用系统工程问题的工程实践环节对环境、社会可持续发展的影响。
8. 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在人工智能工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。将政治性和学理性相统一，提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人。
9. 个人和团队：具有组织或参与实际的、跨专业、跨领域、综合性强的项目研发经历，有较好的团队合作、交流沟通的能力和技巧。培养创新创业能力。

10. 表达与沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告、陈述发言、清晰表达等，能够在跨文化背景下进行沟通和交流，具备一定的国际视野。

11. 项目管理：能够理解并掌握人工智能应用系统分析与设计问题的工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用，培养基本的领导力素质。

12. 终身学习：具有较强的自主学习和终身学习的意识，具有目标导向的自主学习能力和目标导向的自主发展能力。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2200，总学分数为160，其中专业学位课程为32学分。

## 四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

### 1. 课程体系结构：

(1) 专业教育课程加强基础课教学，使学生具有扎实的基础知识，为学习后继专业课打下良好基础。本培养方案中对线性代数、离散数学、概率论与数理统计等课程都安排了较多的课时数；

(2) 夯实专业本体知识，加强大数据、人工智能等方面的教学。安排有计算机组成原理、算法与数据结构、Python与数据分析、数据挖掘、模式识别与机器学习、计算机网络、深度学习及其编程等课程。

### 2. 实践教学环节

人工智能专业把实践教学按专业基础、综合应用和校企合作创新实训三个实验教学层次模块化地开设实验项目。人工智能专业基础实践，重点培养学生的基本实验方法技能，进一步理解并掌握相关专业知识和训练基本技能。人工智能专业知识与技能的综合应用实践，培养学生综合运用相关专业知识和技能解决较为复杂的任务能力。人工智能应用能力的校企合作创新实训，重点培养学生的科学研究与实践动手能力。

人工智能专业实习管理流程标准化、规范化，对保证实习质量起到了重要作用。人工智能专业建立了一大批实习基地，实习基地的数量完全能够满足本专业学生进行专业实习的要求。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	4.6	2.88%	80	3.58%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	47.4	29.63%	816	36.56%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.30%
大类平台课程		学位课程	5	3.13%	80	3.58%
		非学位课程	6.5	4.06%	104	4.66%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	10	6.25%	160	7.17%
	专业主干课程	学位课程	17	10.63%	272	12.19%
		非学位课程	6	3.75%	96	4.30%
	专业方向课程	非学位课程	21	13.13%	336	15.05%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.25%	160	7.17%
实践类课程		非学位课程	26.5	16.56%		
合计			160		2200	

# 机械设计制造及其自动化专业 (中美合作制造工程技术) 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

本专业培养具有良好思想道德素养、基础扎实、知识面广、实践能力强的应用型工程技术人才。

1. 具备健全的人格和良好科学文化素养，遵守职业道德、坚守职业规范，具有社会责任感。
2. 在专业领域内具备工程知识应用、实际问题解决的经验 and 能力。
3. 具备面向不同受众的有效沟通和表达能力。
4. 具备专业领域内良好的团队协作、沟通和一定的组织能力。

本专业毕业生应满足以下要求：

- (1) 能够运用数学、科学、工程和技术知识、技术、技能和现代工具来解决广泛定义的机械领域工程问题；
- (2) 能够设计系统、组件或过程，满足广泛定义的机械领域工程问题的特定需求；
- (3) 在广泛定义的技术和非技术环境中应用书面、口头和图形沟通的能力；识别和使用适当的技术文献的能力；
- (4) 能够根据标准要求实施测试、测量和实验；能够分析和解释实验结果以改进实验过程；
- (5) 能够在技术团队中作为成员或领导有效地发挥作用。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

## 三、学分要求

本专业总学分为 160，其中专业必修课中的学位课程为 45 学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业课程体系分为四个模块：通识教育课程、数学与自然科学类课程，工程基础、专业基础及专业课程，工程实践与毕业论文。

### 1、通识教育课程

该模块课程设置的目的是使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素，包括政治、历史、法律、外语、计算机、军事、形势与政策以及综合素质类等课程。

### 2、数学与自然科学类课程

数学类课程包括高等数学、线性代数和概率论；自然科学类课程包括大学物理、大学物理实验和普通化学。

### 3、工程基础、专业基础及专业课程

#### (1) 工程基础类课程

工程基础类课程以数学与自然科学为基础，培养学生应用数学或数值方法，发现并解决工程问题的能力。包括理论力学、材料力学、电工电子学、热力学、流体力学、工程材料 6 门课程。

#### (2) 专业基础类课程

专业基础课培养学生必备的专业基础知识和基本能力。包括专业导论、画法几何及工程制图、机械设计基础、互换性与技术测量、材料成形技术基础、机械制造技术基础、机械工程控制基础、液压与气压传动 8 门课程。

#### (3) 专业课程

专业课程包括专业方向课程和专业拓展课程。

专业课程设置两个模块，其中模块一要求学生选择 9 个学分的课程进行学习；模块 2 由美国代顿大学为第四年赴美学习的学生开设。

专业拓展课程可补充与完善学生的知识结构，学生可任选其中的 6 个学分进行学习。

### 4、工程实践与毕业论文

工程实践与毕业论文主要培养学生的实践能力和创新能力。包括见习实习、金工实习，课内或独立设课的实验，制图测绘、课程设计及综合实践，创新实践，专业实习和毕业设计。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.64%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	31.4	19.63%	560	25.45%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.36%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	14	8.75%	224	10.18%
		<b>非学位课程</b>	18.5	11.56%	296	13.45%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	31	19.38%	496	22.55%
		<b>非学位课程</b>	13	8.13%	208	9.45%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.55%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.36%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	26.5	16.56%		
合计			<b>160</b>		<b>2200</b>	

# 电子信息工程专业（中美合作）

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

本专业培养具有社会主义核心价值观，适应电子信息科学与技术的发展需求，具备扎实的数学、自然科学基础和系统的电子信息专业知识与技能，同时具有良好的人文素养、创新意识，健全人格和健康身心，具有较高的社会责任感和职业道德素质，较强的沟通能力、文化包容能力、团队合作和终身学习能力，能够在现代电子信息及相关领域和行业从事复杂系统的设计、开发、技术支持和工程管理的高级应用型人才。

具体毕业要求如下：

1. 工程知识：掌握数学、物理等自然科学知识，系统掌握电子信息专业知识与技能；运用数学、自然科学、电子信息专业知识对复杂工程问题进行适当表述与计算分析；将复杂工程问题抽象为数学、物理问题，选择适当的模型进行描述，对模型进行推理求解和必要修正，并理解其局限性。

2. 问题分析：能够根据科学原理及电子工程经验明确识别各类电子系统、信号/信息、信号传输、电磁场中的复杂工程问题；能够运用数学、物理及电子信息专业知识将识别的复杂工程问题进行有效地分解和明确表述；能够运用数学、物理及电子信息专业知识对复杂工程问题进行建模分析；能够熟练查阅和研究相关技术文献，对复杂工程问题进行恰当分析并得到科学结论。

3. 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂电子信息工程问题的解决方案；能够综合运用电子信息专业知识和技能设计/开发出满足特定技术指标的复杂电子、电路、电磁场、通信、信号/信息处理系统或模块；在设计方案、技术指标、功能或应用等方面具有创新性；设计方案的论证中除技术指标外还综合体现经济、社会、健康、安全、法律、文化及环境因素。

4. 研究：能够运用数学、自然科学原理解释、分析和研究电子信息系统中的复杂工程问题；能够采用恰当的科学手段对电子信息系统中的复杂工程问题进行分析，包括科学地设计实验，分析实验数据，并通过信息综合得到合理有效结论。

5. 使用现代工具：学会选择和使用现代工程工具和信息技术工具，并能够理解其局限性。包括选择和使用各类电子、电路、电磁场设计仿真软件，使用计算机编程语言，使用现代化的实验装置、设备和测量仪器，对电子信息系统中的复杂工程问题进行预测、模拟和测量；在使用这些工具和技术资源过程中，能够理解其应用的局限性。

6. 工程与社会：能够基于电子信息工程相关背景知识进行合理分析、评价电子信息工程实践和复杂电子信息工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7. 环境与可持续发展：能够依据科学原理及有关专业知识理解和评价针对复杂电子信息工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8. 职业规范：能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9. 个人与团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10. 沟通：能够就复杂电子信息工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11. 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法；具备在电子信息行业及多学科环境中的项目管理能力。

12. 终身学习：具有紧跟电子信息科技发展和行业需求，不断自主学习新知识新技能意识和能力。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2264，总学分数为160，其中专业必修学位课程为40学分。

## 四、专业培养模式及特点

电子信息工程专业面向的行业和应用及其广泛，在与美国Dayton大学的合作办学中，本专业按照对方经ABET认证的工程教育体系，并参考CDIO工程教育体系的培养标准，进行课程规划设计。根据培养目标，注重学生专业基础的夯实，设计三级实践训练环节，系统培养学生的工程实践能力。通过模块化、一体化课程与实践教学内容；校企联合工程项目的引入；学生科研创新项目和学科竞赛引领等具有特色的手段，增强学生的实践创新能力，提升人才培养质量。

### 1. 课程体系结构

本专业课程分为通识教育课程、专业教育课程、专业拓展课程三个层次。课程结构具有如下特点：

a. 必修课的内容包括电子信息工程的通识教育必修课和专业教育课程中的专业基础课和专业主干课。这一层次的课程体现了一般专业人员所必须的电子类基础知识、基本理论和基本能力的要求。

b. 专业教育课程中的方向课涉及广泛，它既有一定的限制性，又有一定的自由选择性。通过知识的合理匹配深化基础理论，拓宽知识面，提高学生的实践动手能力、创新能力和创业能力。

c. 专业拓展课程主要为了发展学生的个性空间，使学生在较高年级，根据自己的兴趣与特长选择相关研究领域的课程。通过这一课程的选修，可以补充和完善学生的知识结构，从而实现个性全面发展与服务社会实践的协调统一。

d. 坚持课程设置的理论性和应用性相结合，电子信息作为现代信息社会广泛需求的一门具有实践性很强的特点。因而在课程体系的设置上既注重专业理论的完整性。

e. 在新世纪里，社会对人才的需求已不仅是知识结构上的需求，还有对综合素质的需求。所以，一方面在任意选修课中开出了有利于提高学生各方面素养的课程，另一方面在课外通过举办新技术讲座、组织兴趣小组活动等来激发学生的学习兴趣 and 热情，培养创新意识。



f. 第四年在美国学习的执行附表三和附表四中的系列一；未能出国学习的学生，第七学期开始在国内执行附表三和附表四中的系列二。赴美学生的第四年学分要求将由国外所修学分进行冲抵，但所有学生必须进行毕业论文环节的实践，参加毕业论文答辩。

## 2. 实践教学环节

围绕电子信息工程专业培养应用型工程人才的目标，参照 ABET 和 CDIO 工程教育体系，规划了三级结构的实践教学体系，分别包括以课程实验和见习实习为主的第一层次；课程设计及模块化综合实践为主第二层次；以及由创新实验、学科竞赛、创新项目及毕业设计等构成的第三层次，期间穿插校企合作工程项目内容。

本专业已与包括上海工业自动化仪表研究院、美国德州仪器公司（TI）、展讯通信有限公司、上海仪电电子股份有限公司、中科泛华测控技术有限公司等众多企业建立了合作关系。聘请来自企业的包括总工、教授级高工、技术经理等等具有丰富工程经验的高层次人才作为兼职教授，兼职教授通过开设讲座、指导工程项目等方式参与学生培养工作。为学生创造了取得良好工程实践经验的机会。学生也有机会参与 Dayton 大学设立在苏州高新园区的研究院的工作，开展企业工程项目的设计和研发。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.53%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	33.4	20.88%	592	26.15%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.24%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	29	18.13%	464	20.49%
		<b>非学位课程</b>	26.5	16.56%	424	18.73%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	11	6.88%	176	7.77%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.83%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	17	10.63%	272	12.01%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.24%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	22.5	14.06%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2264</b>	

# 汽车服务工程专业（中德合作）

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

汽车服务工程专业（中德合作）旨在培养适应汽车技术服务行业高速发展及全球一体化需要的具有国际化视野的高素质应用型汽车技术人才。培养的学生系统掌握现代汽车基本理论，具有较强汽车零部件设计制造与测试、检测与维修、经营与管理、汽车领域的综合职业教育及自主创业能力，具有独立解决生产实践问题、一定的技术开发、跨文化沟通、职业发展和技能拓展能力。

毕业要求：

1. 工程知识：能够将数学及机械、汽车、计算机等领域的基础理论知识用于解决汽车服务工程领域中的复杂工程问题。

2. 问题分析：能够应用数学、汽车服务工程学科的理论知识，识别、表达和分析复杂工程问题，并通过文献分析和研究，获得问题的起因、影响因素和解决方案等有效结论。

3. 设计/开发解决方案：能够设计针对汽车服务工程领域中复杂工程问题的解决方案，设计满足汽车技术服务要求的系统，并能够在设计环节中体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

4. 研究：能够基于汽车服务工程学科的科学原理并采用科学方法，对汽车服务领域的复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过归纳总结得到合理有效的结论。

5. 使用现代工具：能够针对汽车服务工程中的复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

6. 工程与社会：能够基于汽车服务工程相关背景知识进行合理分析，评价汽车服务工程领域的工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7. 环境与可持续发展：能够理解和评价针对汽车服务工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8. 职业规范：具有人文社会科学素养和社会责任感，了解相关的方针、政策和法律、法规，理解并遵守工程职业道德和规范。

9. 个人和团队：在团队协作方面具有清晰的自我认知能力，能够以团队成员或负责人的角色发挥相应的作用。

10. 沟通：能够就汽车服务工程领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11. 项目管理：理解和掌握汽车服务工程领域的工程管理的相关原理与经济决策方法，并能将所学知识在多学科环境中应用。

12. 终身学习：具有目标导向的自主学习、自主发展能力和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2152，总学分数为160，其中专业必修学位课程为39学分。

## 四、专业培养模式及特点

实施“双证融通”人才培养模式，即在获得上师大本科学历学位及德国兰茨胡特应用技术大学本科学历学位的同时，获得德国汽车服务技师证书或者全国性职业技能资质证书；综合校企合作联合培养和国际化办学的优势，符合现代汽车服务领域应用型人才所需的培养特色。

本专业课程结构具有以下特点：

本专业的课程结构体系根据培养目标和人才规格而设计，保证毕业后的学生具有相应的综合素质、知识结构和基本技能。整个课程结构分为四大块，即通识教育课程、专业教育课程、专业拓展课程和实践性环节课程。

1. 通识教育课程由通识教育必修课程和通识教育选修课程构成。通识教育必修课程作为学生必修的素质修养课，旨在培养学生正确的人生观和积极的生活态度。通识教育选修课程（作为限选课程）含文史经典与文化遗产、经济发展与全球视野、科技进步与生态文明、伦理规范与社会发展、教育研究与个体发展、艺术修养与审美体验6个模块，学生需分别在2个不同模块中分别选修1门课程，计4学分；选听讲座，计2学分。学生在实践周修读校级选修课程，学分计入任意选修课程。

2. 专业教育课程由专业基础课、专业主干课和专业方向课程组成。专业基础课帮助学生构建知识体系，特别是理论知识体系，培养学生分析问题、解决问题的能力、团队合作能力、获得国际化的视野；专业主干课打破传统的学科课程间的壁垒，优化整合课程，使各模块融会贯通、紧密联系，强化实践的综合性和综合性，使学生的知识得到交融和综合，并得到系统的实验技能培训，以提高学生的综合应用能力；专业方向课程重点是解决分流问题，强调分方向办学，突出专门性特点。

3. 专业拓展课程主要是发展学生的个性空间，根据自身兴趣与特长，自由选择相关研究领域的课程。学生可以补充和完善自己的知识体系，从而实现个性发展与服务社会的协调统一。

4. 实践性环节从实践教学的时间设计上考虑，主要体现“全过程实践”的原则，即将实践教学贯穿到学生的整个学习过程中，学生在学期间参加实践的时间不断线，达到“以提高学生动手能力、解决实际问题能力和知识的综合应用能力”为重点的应用型人才培养要求。

5. 国际化办学情况：

实施与德国巴伐利亚州技术与创新管理学院开展的中德合作培养汽车服务工程师项目、与德国兰茨胡特大学合作培养汽车经济技术人才项目。引进国外大学特别是德国 Landshut 应用技术大学 13 门专业核心课程，每年由德国兰茨胡特应用技术大学教授、德国 HWK 高级培训师来华授课。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.72%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	29.4	18.38%	528	24.54%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.46%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	28	17.50%	448	20.82%
		<b>非学位课程</b>	23.5	14.69%	376	17.47%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	11	6.88%	176	8.18%
		<b>非学位课程</b>	3	1.88%	48	2.23%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	17	10.63%	272	12.64%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.95%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	29.5	18.44%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2152</b>	

# 电子信息类电子信息工程专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

本专业培养具有社会主义核心价值观，适应电子信息科学与技术的发展需求，具备扎实的数学、自然科学基础和系统的电子信息专业知识与技能，同时具有良好的人文素养、创新意识，健全人格和健康身心，具有较高的社会责任感和职业道德素质，较强的沟通能力、文化包容能力、团队合作和终身学习能力，能够在现代电子信息及相关领域和行业从事复杂系统的设计、开发、技术支持和工程的高级应用型人才。

具体毕业要求如下：

1. 工程知识：掌握数学、物理等自然科学知识，系统掌握电子信息专业知识与技能；运用数学、自然科学、电子信息专业知识对复杂工程问题进行适当表述与计算分析；将复杂工程问题抽象为数学、物理问题，选择适当的模型进行描述，对模型进行推理求解和必要修正，并理解其局限性。

2. 问题分析：能够根据科学原理及电子工程经验明确识别各类电子系统、信号/信息、信号传输、电磁场中的复杂工程问题；能够运用数学、物理及电子信息专业知识将识别的复杂工程问题进行有效地分解和明确表述；能够运用数学、物理及电子信息专业知识对复杂工程问题进行建模分析；能够熟练查阅和研究相关技术文献，对复杂工程问题进行恰当分析并得到科学结论。

3. 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂电子信息工程问题的解决方案；能够综合运用电子信息专业知识和技能设计/开发出满足特定技术指标的复杂电子、电路、电磁场、通信、信号/信息处理系统或模块；在设计方案、技术指标、功能或应用等方面具有创新性；设计方案的论证中除技术指标外还综合体现经济、社会、健康、安全、法律、文化及环境因素。

4. 研究：能够运用数学、自然科学原理解释、分析和研究电子信息系统中的复杂工程问题；能够采用恰当的科学方法对电子信息系统中的复杂工程问题进行分析，包括科学地设计实验，分析实验数据，并通过信息综合得到合理有效结论。

5. 使用现代工具：学会选择和使用现代工程工具和信息技术工具，并能够理解其局限性。包括选择和使用各类电子、电路、电磁场设计仿真软件，使用计算机编程语言，使用现代化的实验装置、设备和测量仪器，对电子信息系统中的复杂工程问题进行预测、模拟和测量；在使用这些工具和技术资源过程中，能够理解其应用的局限性。

6. 工程与社会：能够基于电子信息工程相关背景知识进行合理分析、评价电子信息工程实践和复杂电子信息工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7. 环境与可持续发展：能够依据科学原理及有关专业知识理解和评价针对复杂电子信息工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8. 职业规范：能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9. 个人与团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10. 沟通：能够就复杂电子信息工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11. 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法；具备在电子信息行业及多学科环境中的项目管理能力。

12. 终身学习：具有紧跟电子信息科技发展和行业需求，不断自主学习新知识新技能意识和能力。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为 2216，总学分数为 160，其中专业必修学位课程为 35 学分。

## 四、专业培养模式及特点

电子信息工程专业面向的行业和应用及其广泛，在与美国 Dayton 大学的合作办学中，本专业按照对方经 ABET 认证的工程教育体系，并参考 CDIO 工程教育体系的培养标准，进行课程规划设计。根据培养目标，注重学生专业基础的夯实，设计三级实践训练环节，系统培养学生的工程实践能力。通过模块化、一体化课程与实践教学内容；校企联合工程项目的引入；学生科研创新项目和学科竞赛引领等具有特色的手段，增强学生的实践创新能力，提升人才培养质量。

### 1. 课程体系结构

本专业课程分为通识教育课程、专业教育课程、专业拓展课程三个层次。课程结构具有如下特点：

a. 必修课的内容包括电子信息工程的通识教育必修课和专业教育课程中的专业基础课和专业主干课。这一层次的课程体现了一般专业人员所必须的电子类基础知识、基本理论和基本能力的要求。

b. 专业教育课程中的方向课涉及广泛，它既有一定的限制性，又有一定的自由选择性。通过知识的合理匹配深化基础理论，拓宽知识面，提高学生的实践动手能力、创新能力和创业能力。

c. 专业拓展课程主要为了发展学生的个性空间，使学生在较高年级，根据自己的兴趣与特长选择相关研究领域的课程。通过这一课程的选修，可以补充和完善学生的知识结构，从而实现个性全面发展与服务社会实践的协调统一。

d. 坚持课程设置的理论性和应用性相结合，电子信息作为现代信息社会广泛需求的一门具有实践性很强的特点。因而在课程体系的设置上既注重专业理论的完整性。

e. 在新世纪里, 社会对人才的需求已不仅是知识结构上的需求, 还有对综合素质的需求。所以, 一方面在任意选修课中开出了有利于提高学生各方面素养的课程, 另一方面在课外通过举办新技术讲座、组织兴趣小组活动等来激发学生的学习兴趣 and 热情, 培养创新意识。

## 2. 实践教学环节

围绕电子信息工程专业培养应用型工程人才的目标, 参照 ABET 和 CDIO 工程教育体系, 规划了三级结构的实践教学体系, 分别包括以课程实验和见习实习为主的第一层次; 课程设计及模块化综合实践为主第二层次; 以及由创新实验、学科竞赛、创新项目及毕业设计等构成的第三层次, 期间穿插校企合作工程项目内容。

本专业已与包括上海工业自动化仪表研究院、美国德州仪器公司 (TI)、展讯通信有限公司、上海仪电电子股份有限公司、中科泛华测控技术有限公司等众多企业建立了合作关系。聘请来自企业的包括总工、教授级高工、技术经理等等具有丰富工程经验的高层次人才作为兼职教授, 兼职教授通过开设讲座、指导工程项目等方式参与学生培养工作。为学生创造了取得良好工程实践经验的机会。学生也有机会参与 Dayton 大学设立在苏州高新园区的研究院的工作, 开展企业工程项目的设计和研发。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》(2020 年版) 中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.61%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	47.4	29.63%	816	36.82%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.33%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	5	3.13%	80	3.61%
		<b>非学位课程</b>	6.5	4.06%	104	4.69%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	16	10.00%	256	11.55%
		<b>非学位课程</b>	2	1.25%	32	1.44%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	14	8.75%	224	10.11%
		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.33%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	22	13.75%	352	15.88%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.61%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	25.5	15.94%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2216</b>	

# 电子信息类电气工程及其自动化专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

本专业培养具有自然科学、人文社科基础知识和国际交流能力，掌握电气工程专业基础知识，获得良好工程实践训练，具有社会责任感、良好职业道德和综合素质、较强的自我学习能力和创新意识，能够在电气工程及其相关领域从事工程设计、技术开发、装备制造、系统运行及管理工作的宽口径、复合型高级工程技术人才。

本专业的人才培养规格如下：

1. 工程知识：能够将数学及电气、自动化、机器人技术等领域的基础理论知识用于解决电气控制领域中的复杂工程问题。
2. 问题分析：能够应用数学及电气工程、机器人工程、控制科学与工程学科的理论知识，识别、表达和分析复杂工程问题，并通过文献分析和研究，获得问题的起因、影响因素和解决方案等有效结论。
3. 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂控制工程问题的解决方案，设计满足要求的电气控制系统、机器人系统，并能够在设计环节中体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4. 研究：能够基于电气工程与控制工程学科的科学原理并采用科学方法，对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过归纳总结得到合理有效的结论。
5. 使用现代工具：能够针对电气工程中的复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。
6. 工程与社会：能够基于电气工程相关背景知识进行合理分析，评价电气控制领域的工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。
7. 环境与可持续发展：能够理解和评价针对电气工程与控制工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。
8. 职业规范：具有人文社会科学素养和社会责任感，了解相关的方针、政策和法律、法规，理解并遵守工程职业道德和规范。
9. 个人和团队：在团队协作方面具有清晰的自我认知能力，能够以团队成员或负责人的角色发挥相应的作用。
10. 沟通：能够就电气控制领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。
11. 项目管理：理解和掌握电气工程领域的工程管理的相关原理与经济决策方法，并能将所学知识在多学科环境中应用。



12. 终身学习：具有目标导向的自主学习、自主发展能力和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2232，总学分数为160，其中专业必修学位课程为36学分。

## 四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。本专业面向市场、面向行业、面向地方经济建设的需求，遵循“知识、素质、能力相融合”的人才培养理念，深化“宽口径、复合型工程技术”的培养模式改革与创新，打造符合社会需要的人才培养路径。本专业以工程教育为主线，以能力培养为目标，将基本素质和工程技术应用能力培养相结合、理论与实践相结合。基础课程强调学生的素质培养和基础知识学习，专业课程注重实用性和针对性，突出“强电与弱电相结合、电工技术与电子技术相结合、软件与硬件相结合、器件与系统结合”的特色。核心课程为电路分析基础、模拟电子技术、数字电子技术、电机学、电力电子技术、自动控制理论、电力系统基础、微机原理与应用、信号与系统等。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.58%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	47.4	29.63%	816	36.56%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.30%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	5	3.13%	80	3.58%
		<b>非学位课程</b>	6.5	4.06%	104	4.66%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	18	11.25%	288	12.90%
		<b>非学位课程</b>	7	4.38%	112	5.02%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	13	8.13%	208	9.32%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	20	12.50%	320	14.34%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.73%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	24.5	15.31%		
合计			<b>160</b>		<b>2232</b>	

# 电子信息类计算机科学与技术专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

本专业培养适应我国社会主义现代化建设的实际需求，德智体全面发展的计算机科学与技术领域的“应用型”人才。本专业以学校人才培养总体要求为目标，面向信息技术行业等相关领域的发展和需求，通过良好的素质教育与专业培养，使学生在其专业拓展和职业发展方面打下坚实基础。学生毕业后，能从事计算机应用级的研究开发、技术应用、系统集成，以及教学和管理等工作，能够解决复杂工程问题，成为具有较强可持续发展潜质和社会适应能力的中高级专门人才。培养目标具体如下：

1. 能鉴定、分析和解决与计算机科学与技术专业相关的关键技术问题，适应独立和团队工作环境，承担计算机系统设计、开发和实现的相应工作。

2. 具有较宽的国际视野和一定的国际竞争与合作能力，具有良好的职业素养和较强的社会服务意识，能在一个设计、研发或科研团队中担任组织管理角色。

3. 在具备专业知识、技术能力与综合素质的基础上，具有通过继续教育或其它终身学习途径拓展知识的能力，能够初步适应相关领域的工作，进一步适应社会与经济技术发展的需求。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：（毕业要求）

1. 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决与计算机科学与技术相关的复杂工程问题。

2. 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析计算机科学与技术中的复杂工程问题，以获得有效结论，培养独立思考与批判性思维能力。

3. 解决方案：能够设计满足特定需求的系统或单元部件以及针对复杂计算机工程问题的解决方案，能够在设计环节中体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，培养创造性地解决问题的能力。

4. 科学研究：能够基于计算机学科的基本原理并采用科学方法对复杂计算机工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

5. 现代工具：能够针对复杂计算机工程问题，选择与使用恰当的技术资源和工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，能够理解其局限性，形成良好的信息素养。

6. 工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7. 环境与发展：能够理解和评价针对计算机及其应用系统工程问题的工程实践环节对环境、社会可持续发展的影响。

8. 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在计算机科学与技术工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9. 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中理解与承担个体、团队成员以及负责人的角色，培养团队合作能力。

10. 表达与沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告、陈述发言、清晰表达等，能够在跨文化背景下进行沟通和交流，具备一定的国际视野。

11. 项目管理：能够理解并掌握计算机应用系统分析与设计问题的工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用，培养基本的领导力素质。

12. 终身学习：具有较强的自主学习和终身学习的意识，具有目标导向的自主学习能力和目标导向的自主发展能力。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2184，总学分数为160，其中专业必修学位课程为38学分。

## 四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

### 1. 课程体系结构：

(1) 专业教育课程加强基础课教学，使学生具有扎实的基础知识，为学习后继专业课打下良好基础。本培养方案中对高等数学、离散数学、C语言程序设计（含C语言课程实践）、数据结构、数据库系统概论、操作系统、大学物理、数字逻辑、计算机组成原理、网络与通信等课程都安排了较多的课时数；

(2) 夯实专业本体知识，加强网络工程、软件工程、硬件工程和人工智能等方面的教学。安排有网络空间安全、移动互联网导论、Web程序设计、UML与设计模式、嵌入式、微机接口与汇编语言、Python与数据分析、数据挖掘与机器学习等方面的课程。

### 2. 实践教学环节

计算机专业把实践教学按专业基础、综合应用和创新实训三个实验教学层次模块化地开设实验项目。计算机专业基础实践，重点培养学生的基本实验方法技能，进一步理解并掌握相关专业知识和训练基本技能。计算机专业知识与技能的综合应用实践，培养学生综合运用相关专业知识和技能解决较为复杂的任务能力。计算机应用能力的创新实训，重点培养学生的科学研究与实践动手能力。

计算机专业实习管理流程标准化、规范化，建有专门的实习管理网站，对保证实习质量起到了重要作用。计算机专业建立了一大批实习基地，大部分与学校正式签约，其中一些单位每年都被评为上海师范大学优秀实习基地。实习基地的数量完全能够满足本专业学生进行专业实习的要求。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.66%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	47.4	29.63%	816	37.36%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.40%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	5	3.13%	80	3.66%
		<b>非学位课程</b>	6.5	4.06%	104	4.76%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	10	6.25%	160	7.33%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	23	14.38%	368	16.85%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	21	13.13%	336	15.38%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.59%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	27.5	17.19%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2184</b>	

# 电子信息类通信工程专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

本专业培养具备通信技术、通信系统和通信网等方面的知识，能在通信领域中从事研究、设计、制造、运营、维护及在国民经济各部门和国防工业中从事开发、应用通信技术与设备的高素质工程技术人才。本专业的毕业生应具有电子信息领域系统和扎实的理论基础，知识结构合理，具有较强的英语语言能力、良好的人文素质和创新精神，并在信息与通信工程及相关专业领域中的一个或两个方向上具有较强的工程应用能力。本专业学生主要学习通信系统和通信网方面的基础理论、基本原理和设计方法，接受通信工程实践的基本技能训练，具备从事现代通信系统和网络的设计、开发、调测、维护和工程应用的基本能力。

本专业毕业要求如下：

1. 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和通信工程专业知识等领域的基础理论知识用于解决通信领域中的复杂工程问题。

2. 问题分析：能够应用数学、自然科学、工程基础和信息与通信工程学科的理论知识，识别、表达和分析复杂工程问题，并通过文献分析和研究，获得问题的起因、影响因素和解决方案等有效结论。

3. 设计/开发解决方案：能够设计针对通信工程中复杂工程问题的解决方案，设计满足要求的通信技术、通信系统和通信网系统，并能够在设计环节中体现创新意识，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

4. 研究：能够基于信息与通信工程学科的科学原理并采用科学方法，对通信工程领域的复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过归纳总结得到合理有效的结论。

5. 使用现代工具：能够针对复杂通信工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

6. 工程与社会：能够基于通信工程相关背景知识进行合理分析，评价通信工程专业的工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7. 环境与可持续发展：能够理解和评价针对通信工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8. 职业规范：具有人文社会科学素养和社会责任感，了解相关的方针、政策和法律、法规，理解并遵守工程职业道德和规范。

9. 个人和团队：在团队协作方面具有清晰的自我认知能力，能够以团队成员或负责人的角色发挥相应的作用。

10. 沟通：能够就复杂的通信工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11. 项目管理：理解和掌握通信工程领域的工程管理的相关原理与经济决策方法，并能将所学知识在多学科环境中应用。

12. 终身学习：具有目标导向的自主学习、自主发展能力和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2184，总学分数为160，其中专业必修学位课程为37学分。

## 四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

本专业课程的结构特点是以电路、通信信号处理为基础，注重学生实践和创新能力的培养，采用课程实验——实验课程——课程设计——毕业设计的新型特色实践体系。

本专业课程分为四大类：

1. 通识教育课程：包括高等数学、思想政治理论、英语、体育与计算机基础等。

2. 专业教育课程（基础课和主干课）：包括大学物理、电路分析基础、模拟电子技术、数字电子技术、通信电子线路、单片机原理及应用、信号与系统、电磁场理论、通信原理、数字信号处理等。

3. 专业教育课程（方向课）：包括移动通信、光纤通信（双语）、微波与卫星通信、编码原理(双语)、现代通信网技术、程控交换原理、微机原理与接口技术、FPGA设计、视频通信、全光通信网、算法与数据结构等。

4. 专业拓展课程：包括全院平台和系内平台课程，如DSP技术、数字图像处理基础、计算机网络、传感器技术等。

实践教学环节：积极开设实验课，建立了综合性实验群，实行多门实验交叉汇合，按通信技术特点建立电子电路、软件设计、全程通信网的综合创新实践实验室。专业实验室全面向学生开发，提高学生的动手能力，调动学生实际的积极性。除课程教学外，还安排好社会实践和专业实习。

在实习方面，安排学生到通信、信息技术相关的实习基地和单位进行实习，联合建立通信工程专业工程师培训室。依托校企共建，推进通信工程专业实践教学，同时还积极聘请一些单位的骨干人员做本专业的兼职教授，进行教学及科研活动，培养面向生产、建设、服务和管理第一线的高素质的高新技术人才，加强学校和社会企事业单位的联系和沟通，对学生顺利进入社会起到了良好的效果。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.66%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	47.4	29.63%	816	37.36%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.40%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	5	3.13%	80	3.66%
		<b>非学位课程</b>	6.5	4.06%	104	4.76%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	13	8.13%	208	9.52%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.93%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	19	11.88%	304	13.92%
		<b>非学位课程</b>	3	1.88%	48	2.20%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	17	10.63%	272	12.45%
	专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	7	4.38%	112
实践类课程		<b>非学位课程</b>	27.5	17.19%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2184</b>	

# 工程管理专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

面向工程建设行业人才需求，培养德、智、体全面发展，基础扎实、知识面宽、能力强、素质高，具有管理学、经济学、土木工程和法律基本知识，掌握现代管理科学理论、方法和手段，熟悉建筑法律法规，能够在国内外工程建设领域从事全过程建设工程项目策划、管理和实务运作，以及进行房地产开发和经营管理，具备国家注册造价工程师、监理工程师、注册建造师等执业资格必须的基本知识和素质的应用型工程管理人才。

人才规格：

本专业学生主要学习管理、经济、法律法规和土木工程技术的基本理论和基本知识，接受建设管理方面的基本技能训练，具备工程实践的基本能力。毕业生应主要获得以下几个方面的核心能力素养：

1. 有正确的政治方向。系统掌握马克思主义的基本理论和建设有中国特色的社会主义的基本理论，有较高的政治素质和道德品格，具有正确的人生观、价值观、世界观，有高度责任心、事业心、团结合作和奉献精神。
2. 掌握工程管理的基本理论、计划方法和实施目标控制的基本技能。能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价工程项目。
3. 掌握建设投资经济活动的基本规律和技术经济评价分析的原理、方法，并能在多学科环境中应用。
4. 熟悉土木工程技术知识。能够针对复杂工程问题，选择与使用恰当的技术、资源和信息技术工具，以及对复杂工程问题的预测与模拟。
5. 熟悉工程建设和房地产开发与经营管理的方针、政策和法律；了解国内外工程管理和房地产开发与经营管理的的发展动态。
6. 有较强的计算机应用能力，掌握利用现代化手段解决专业问题的基本方法。
7. 有较高的外语水平，在听、说、读、写四个方面全面发展，能够具备参与国际项目的基本要求和初步知识。
8. 具有一定的行政组织与管理能力，能够在团队中承担团队成员以及负责人的角色。
9. 能够理解和评价针对工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。并具有初步的科学研究能力。
10. 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。
11. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。
12. 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

### 二、学制



本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为 2224，总学分数为 160 学分。其中专业必修学位课程为 38 学分。

### 四、专业培养模式及特点

本专业课程分为通识教育课程、专业教育课程和专业拓展课程三个层次。其中，专业教育课中的学位课程主要有：房屋建筑学、建筑力学、经济学、会计学原理、管理学概论、建筑结构、工程经济学、工程项目管理基础、土木工程概预算等。专业教育课包括专业基础课、专业主干课和专业方向课，其中专业方向课包括三个模块。

课程结构具有如下特点：

1. 本专业设置三个方向，即建设项目管理、房地产经营管理和投资与造价管理，其中方向的开设由学生人数来定，原则上方向人数少于 15 人时，可以暂不开设。

2. 专业基础课和专业主干课对本专业的三个方向是一致的。专业方向课以所选方向来确定课程模块。

3. 在专业拓展课模块中，特别开设了 BIM 技术概论、项目管理软件应用和环境保护与持续发展等课程，目的是为了为了更好地适应新形势和新技术发展及社会需要不断变化的实际情况，介绍学科的最新发展，最大限度地开拓学生的专业、社会视野，为毕业后更快地适应社会创造条件。专业拓展课主要是为了发展学生的个性空间，学生可以结合自己的爱好和特点，自由地选择有关课程。

4. 本专业的若干课程中，设置了许多实践学习环节，含有课程实验或课程设计或实习，目的是为了让同学更好地理论联系实际，掌握基本理论和概念，增强同学的创新意识和能力。本专业的最后一个学期全部为实践环节以及毕业设计或毕业论文。

### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

### 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.60%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	45.4	28.38%	784	35.25%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.32%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	24	15.00%	384	17.27%
		<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.47%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	14	8.75%	224	10.07%
		<b>非学位课程</b>	2	1.25%	32	1.44%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	18	11.25%	288	12.95%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	12	7.50%	192	8.63%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	25	15.63%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2224</b>	

# 土木工程专业（中英合作）

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美全面发展，基础理论扎实、专业知识深厚、具备一定的科学与人文素养，具有国际视野，拥有从事各类国内及涉外土木工程项目设计、施工、管理工作能力的应用创新型高级技术人才。

#### 人才规格

##### 1. 知识储备

掌握数学、力学等自然科学知识，掌握系统的专业知识及外语、信息科学等其它专业知识，熟悉人文科学知识，了解与本专业相关的法律、经济、环境保护和可持续发展等方面的知识。

##### 2. 应用创新

能够在学习和实践中独立思考，善于发现问题，能够应用数学、自然科学和工程技术的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论；能够设计针对复杂工程问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

##### 3. 研究能力

能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括文献调查、演绎归纳、抽象建模、试验设计、数据分析等方面的能力。

##### 4. 职业规范

热爱祖国，拥护党的领导，具有良好的人文素质、工程科学素质、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，为国家富强、民族复兴贡献力量。

##### 5. 团队合作

能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

##### 6. 沟通能力

能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

##### 7. 国际视野

有良好的英语水平，在听、说、读、写四个方面全面发展，具有一定国际视野，熟悉本专业的有关欧洲及英国规范与规程，具备参与国际工程、项目的技术与管理工作能力，具有一定的外企工作能力，具备出国留学深造的基本素养。

## 8. 终身学习

具有自主学习和终身学习的意识，能够综合应用各种手段（包括外语、计算机）查询资料、获取信息，自主学习和理解知识，并不断扩展知识领域、适应社会和科技的发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2224，总学分数为160，其中专业必修学位课程为37学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业课程分为通识教育课程、专业教育课程和专业拓展课程三个层次。专业教育课程包括专业基础课程、专业主干课程、专业方向课程。其中专业基础课程和专业主干课程中的学位课程是：综合英语、理论力学、材料力学、建筑材料、Engineering Surveying、Structural Mechanics I、Structural Design: Reinforced Concrete、Structural Design: Steel、Construction of Civil Engineering、Estimating and Tendering。

课程结构具有如下特点：

1. 专业教育课程中的专业基础课程、专业主干课程体现了一般专业人员所必须的土木类基础知识、基本理论和基本能力的要求。
2. 专业方向课程通过知识的合理匹配，深化基础理论，拓宽知识面，最大限度地开拓学生的专业视野，为毕业后更快地适应社会创造条件。
3. 本专业的若干课程中，含有课程实验或课程设计或实习，目的是为了让學生更好地理论联系实际，掌握基本理论和概念，增强学生的创新意识和能力。
4. 专业拓展课程主要是为了拓展学生的视野、就业空间、发展方向，提升综合素质。学生可以结合自己的爱好和特点选择有关课程。
5. 第四年在英国学习的同学，执行专业方向课程中的模块1+模块2，该系列课程中包含毕业实习环节，其成绩和学分通过认定方式确认；第四年在国内学习的学生，执行专业方向课程中的模块1+模块3。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.60%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	28.06%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.32%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	25	15.63%	400	17.99%
		<b>非学位课程</b>	23	14.38%	368	16.55%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	12	7.50%	192	8.63%
		<b>非学位课程</b>	10	6.25%	160	7.19%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	15	9.38%	240	10.79%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.88%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	25	15.63%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2224</b>	

# 土木工程专业（道桥工程）

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美全面发展，基础理论扎实、专业知识深厚、具备一定的科学与人文素养，具有国际视野，拥有从事各类土木工程（道桥方向）项目设计、施工、管理工作能力的应用创新型高级技术人才。

#### 人才规格

##### 1. 知识储备

掌握数学、力学等自然科学知识，掌握系统的专业知识及外语、信息科学等其它专业知识，熟悉人文科学知识，了解与本专业相关的法律、经济、环境保护和可持续发展等方面的知识。

##### 2. 应用创新

能够在学习和实践中独立思考，善于发现问题，能够应用数学、自然科学和工程技术的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论；能够设计针对复杂工程问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

##### 3. 研究能力

能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括文献调查、演绎归纳、抽象建模、试验设计、数据分析等方面的能力。

##### 4. 职业规范

热爱祖国，拥护党的领导，具有良好的人文素质、工程科学素质、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，为国家富强、民族复兴贡献力量。

##### 5. 团队合作

能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

##### 6. 沟通能力

能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

##### 7. 国际视野

有良好的外语水平，在听、说、读、写四个方面全面发展，具有一定国际视野，具备参与国际工程、项目的技术与管理工作能力，具有一定的外企工作能力，具备出国留学深造的基本素养。

##### 8. 终身学习

具有自主学习和终身学习的意识，能够综合应用各种手段（包括外语、计算机）查询资料、获取信息，自主学习和理解知识，并不断扩展知识领域、适应社会和科技的发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2208，总学分数为160，其中专业必修学位课程为36学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业课程分为通识教育课程、专业教育课程和专业拓展课程三个层次。专业教育课程包括专业基础课程、专业主干课程、专业方向课程。其中专业基础课程和专业主干课程中的学位课程是：理论力学、材料力学、建筑材料、结构力学（上、下）、土力学与地基基础、土木工程测量、钢筋混凝土结构基本理论、钢结构、桥梁工程、路基与路面工程、土木工程施工。

课程结构具有如下特点：

1. 专业教育课程中的专业基础课程、专业主干课程体现了一般专业人员所必须的土木类基础知识、基本理论和基本能力的要求；
2. 专业方向课程通过知识的合理匹配，深化基础理论，拓宽知识面，最大限度地开拓学生的专业视野，为毕业后更快地适应社会创造条件；
3. 本专业的若干课程中，含有课程实验或课程设计或实习，目的是为了让学生更好地理论联系实际，掌握基本理论和概念，增强学生的创新意识和能力；
4. 专业拓展课程主要是为了拓展学生的视野、就业空间、发展方向，提升综合素质。学生可以结合自己的爱好和特点选择有关课程。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.62%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	49.4	30.88%	848	38.41%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.35%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	20	12.50%	320	14.49%
		<b>非学位课程</b>	17	10.63%	272	12.32%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	16	10.00%	256	11.59%
		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.80%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.52%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.90%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	26	16.25%		
合计			<b>160</b>		<b>2208</b>	

# 音乐学（师范）专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### （一）培养目标

本专业旨在培养政治立场坚定、师德师风高尚、教育情怀深厚、学科知识扎实、专业能力突出的高素质、国际化、创新型中小学音乐教师。

### （二）毕业要求

1. 职业规范 认同中国特色社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针；具有从教意愿，以立德树人为己任，认同教师工作的意义和专业性；遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 知识技能 不仅具有音乐基本知识技能，还要具有一定的人文与科学素养及跨学科的知识结构。具体包括：良好的音乐听觉和视唱能力、音乐技术理论、中外音乐史论知识与相应的音乐作品鉴赏能力、音乐教育学和心理学的理论基础，以及美术、舞蹈、影视等其他艺术门类艺术作品的鉴赏能力。

3. 教学与研究能力 具备一定程度的声乐演唱能力、钢琴演奏与伴奏能力；初步掌握一件乐器（除钢琴外）的演奏技能；积累较为丰富的艺术舞台实践经验，能够在中小学以及校外音乐教育单位组织实施音乐与艺术的实践教学。同时，能针对音乐教育领域的热点与难点问题开展课题申请和研究工作。

4. 班级指导 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法；掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法，能通过音乐治疗手段开展心理健康等教育活动。

5. 综合育人 了解学生身心发展和养成教育规律，理解音乐学科的育人价值、内涵和方法；参与组织音乐主题教育和社团活动，对学生进行有效的音乐教育和引导。

6. 自主学习 具有终身学习与音乐专业发展意识。了解专业发展核心内涵和发展路径，能够制定自身学习和专业发展规划；养成自主学习习惯，具备目标导向的自主学习和自主发展能力。

7. 国际视野 具有全球意识和国际素养，了解国外音乐基础教育改革发展的现状和趋势，尝试运用国际先进教育理念和经验进行教育教学；积极参与国际教育交流，能够与国外教育同行有效沟通和交流。

8. 反思研究 具备反思、批判和创新意识，能够从多维角度反思分析音乐教育教学的问题。

9. 交流合作 理解音乐学习共同体的作用，具有团队协作精神，积极开展小组合作学习。掌握沟通合作技能，能够与他人进行良好的沟通。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为 2336，总学分数为 160，其中专业必修学位课程为 45 学分。

### 四、专业培养模式及特点

为了实现本专业的培养目标，课程结构由通识教育课程、教师教育课程、专业教育课程、专业拓展课程和实践性环节等板块组成。其中，通识教育课程和教师教育课程是为了培养具有一定文化素养、合格人民教师而设置的，专业教育课程、专业拓展课程和实践性课程则立足于培养合格音乐教师和音乐专业人才而设置的。

1. 在专业基础课中，除了修读其他课程之外，学生可根据自己的专业特长，从钢琴、声乐和器乐中选取一门作为第 1、第 2 学年的专业主课，其他两门则作为副课。

2. 在专业主干课程中，从第 3 学年开始开设专业训练课，学生可根据前两个学年的学习情况、兴趣以及未来的专业方向，选取一个主科（表演或理论均可）及相对应的导师，开始每周一对一的主科学习。

3. 在专业方向课程中，模块 1 是针对所有学生设置的限选课程，学生必修满 18 学分；模块 2、3 和 4 包括为中学音乐教学“量身定做”的课程，同时兼顾小学音乐教学的基础课程。学生可根据未来的职业定位，择取其一修读（必修）。值得注意的是，在专业方向课程中，除了选修课程之外，学生可将其他课程作为专业拓展课程任意选修。

4. 在专业拓展课程中，模块 1 多为实践性课程，模块 2 则是理论性课程。这些课程旨在拓宽音乐知识领域，挖掘学生的音乐专注点和兴趣点，学会知识的应用。

5. 实践教学环节强调学生的音乐实践活动能力。它主要包含以下环节：

1) 见习：随堂听课。

2) 研习：目的在于让学生发现音乐教学领域的相关问题，并开展调研活动，为下一步的学年论文和学位论文写作以及实习做准备。

3) 艺术实践：在前 3 学年中，每周开展实践活动，学生不仅可以将学到的知识运用到实践中，还可以定期对自身的学习情况进行自检。

4) 教学实践周：开展一些名家表演观摩；参加音乐教育领域的相关讲座；到社区举办义演及其相关活动；等等。

本专业培养模式体现出如下特点：1) 强调“阶梯式”发展，注重音乐实践能力的培养。从知识结构的完善和拓宽，到知识能力的迁移和运用，本专业课程设置体现出“阶梯式”的特点。同时，无论是在专业必修课程中，还是在专业拓展课程中，实践性教学均占据较大的比重。2) 挖掘学生的兴趣和特长，注重个性化的发展。如上所述，本专业课程设置充分考虑到学生的兴趣与特长，这种个性化的专业学习无疑将有助于调动学生自主学习的能动性，培养学生的独立思考和创新思维，由此确保本专业培养目标的顺利实现。

### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。



## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.42%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	26.71%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.11%
教师教育课程		<b>学位课程</b>	4	2.50%	64	2.74%
		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.42%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	41	25.63%	656	28.08%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.74%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	4	2.50%	64	2.74%
		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.48%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	18	11.25%	288	12.33%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	12	7.50%	192	8.22%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	18	11.25%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2336</b>	

# 舞蹈学专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

培养目标：本专业旨在培养贯彻党的教育方针，能适应舞蹈教育发展需求，以立德树人为己任；具备我校核心能力素养（SCIL），具备舞蹈学科基础知识、基本理论、基本技能和艺术综合素养；了解国际舞蹈发展的前沿动态；具有舞蹈表演、舞蹈教学和舞蹈创编的基本能力，能够在中小学校、青少年宫、文化宫馆、社区社团、培训机构和企事业等单位从事舞蹈教育、开展舞蹈活动的德智体全面发展的应用型舞蹈专门人才。

本专业的人才培养规格（毕业要求）如下：

1. 职业规范 认同并树立社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。具有较好的自律能力和热爱舞蹈艺术的执着精神，认同教师工作的意义和专业性，具有从教意愿，立志成为有理想信念、遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识的好教师。

2. 知识整合 具有较好的人文与科学素养及跨学科的知识结构，具有扎实的舞蹈史论知识和理论素养，关注舞蹈专业及相关领域的最新动向和发展趋势；了解并掌握现代信息技术，应用现代信息技术手段和工具获取新知识，分析和解决舞蹈创作、教学与研究中的实际问题。

3. 专业能力 具备较强的舞蹈教学技能、创编能力和创新能力，能够将理论运用于实际教学实践中；拥有一定的课程整合与综合设计及实施能力，能够运用多媒体创设学习环境，转变学习方式和评价方式；能够根据教学对象（专业与业余、幼儿与青少年、老年与中青年）与教学目标的不同，选择相应的教学内容，采取适当的教学方法，有针对性地开展舞蹈教学工作。

4. 团队指导 树立德育为先理念，能够对本专业领域出现的问题进行分析，作出相应对策或解决方案，并有效地开展团队组织和管理工作；同时，具有良好的团队合作意识，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

5. 综合育人 树立育人为本的理念，根据舞蹈学科特点，尤其是在舞蹈专业技能训练中培养坚韧不拔、持之以恒的意志力，在舞蹈作品编创实践中培养创新意识与创造能力，在舞蹈表演实践中培养艺术表现力，在舞蹈教育实践中培养专业教学能力，在日常学习中，树立艺无止境的职业追求。

6. 自主学习 具有终身学习与专业发展意识。了解专业发展核心内涵和发展路径，能够制定自身学习和专业发展规划；养成自主学习习惯，具备目标导向的自主学习和自主发展能力；能够根据专业特点与自我个性特点，逐步确立未来发展方向，规划切实可行的行动计划并付诸实施。

7. 国际视野 具有国际视野和国际理解能力。关注国际动态与全球性问题，尊重世界不同文化的差异性和多样性；了解世界主要国家和民族的舞蹈文化，借鉴国外先进的舞蹈教育理念和实践经验开展舞蹈教学活动；积极参与国际交流，能与国外舞蹈同行有效交流和沟通。

8. 反思研究 具有反思能力和批判性思维,能够发现、辨析、质疑、评价舞蹈专业及相关领域现象和问题,表达个人见解,具有一定的创新意识和创作及教学能力;能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究,并提出相应对策或解决方案。

9. 交流合作 具有较强的交流沟通能力,能够与同行及社会公众建立积极联系;熟练掌握至少一门外语,并能够通过口头和书面方式与同行有效沟通。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年,有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2016,总学分数为160,其中专业必修课中的学位课程为46学分。

## 四、专业培养模式及特点

为了实现本专业的培养目标,课程结构由通识教育课程、专业教育课程、专业拓展课程和实践性环节等板块组成。其中,通识教育课程旨在进行人格和公民教育,拓展知识视界与见识,涵养人文情怀与气质;专业教育课程旨在强化舞蹈专业知识、训练舞蹈专业技能,提升人文素质,提高舞蹈学习能力和研究能力;专业拓展课程旨在拓展专业知识,强化专业特色,并培养初步研究能力;实践性环节则立足于培养“能教会编”的应用能力。

本专业课程由舞蹈基本理论课程、舞蹈技能训练课程、舞蹈素材课程、舞蹈编导课程四个类别和四个实践环节构成:

### 1. “四”个类别课程

(1) 舞蹈基本理论课程:艺术概论、中西方舞蹈史、舞蹈教学论、舞蹈解剖学、舞蹈生理学、舞蹈鉴赏、拉班舞谱、舞蹈音乐赏析及基本乐理等;

(2) 舞蹈技能训练课程:芭蕾基训与教学法、中国古典舞身韵、现代舞和普拉提等;

(3) 舞蹈素材课程:中国代表性民间舞及教学法、外国代表性民间舞、中国舞水袖、踢踏舞、流行舞和社交舞等;

(4) 舞蹈编导课程:编舞技理等。

### 2. “四”个实践环节

(1) 舞台表演和编创实践:由班级舞蹈晚会、毕业舞蹈晚会、舞蹈团和“舞蹈新作品发表会”等实践平台组成。培养学生舞蹈表演和创编能力,舞蹈演出中的策划、组织、宣传等各方面能力。

(2) 见习:随堂看课。组织学生进入专业舞蹈院团、学校和有舞蹈特色的中小学进行课堂学习;观摩各类舞蹈演出。

(3) 教学实践:在中小学和社区等进行实践教学,体验舞蹈教学的各项环节,并学会独立设计教案、独立授课以及进行教学总结和教学反思。

(4) 舞蹈科学训练实验:在实验室中运用不同的舞蹈辅助训练器材,针对不同的教学对象进行不同对象的舞蹈科学训练方法的研究、开发和运用。

3. 暑期教学实践周:开展名家名师讲座、工作坊以及观摩名团、名校的表演。

本专业培养模式体现出如下特点：适应社会对普及型舞蹈师资人才的需求，把“能教会编”的舞蹈应用能力作为人才培养的重要目标，同时注重知识与技能的专业性与全面性。在课程体系建设方面，注重主线贯穿，突出主干课程，以基本功训练、编舞、舞蹈基本理论和实践为主线框架，以开发身体为目的来结构技能课程，以素材课程提高人才的教学和编创能力为目的，同时，开设舞蹈科学类课程，完善舞蹈理论课程体系。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.97%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	30.95%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.76%
专业教育课程	专业基础课程	<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	6.35%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	46	28.75%	736	36.51%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	20	12.50%	320	15.87%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	2	1.25%	32	1.59%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	38	23.75%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2016</b>	

# 音乐表演专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

本专业培养具有国际化视野、学科前瞻性和现代音乐观念，掌握扎实的音乐基础理论知识，具有较强的专业技能、创新意识和知识拓展能力，以及从事音乐演出、教学的基本能力和一定的音乐研究能力；能在社会文化机构、艺术表演团体、艺术院校、培训机构以及文化企业等部门从事音乐表演、教学、管理和科研等工作。

本专业学生主要学习音乐基础理论知识和音乐表演基本技能，通过系统而专业的音乐训练，建立基本的音乐知识体系和良好的艺术实践能力，以及自主学习与独立思考的能力，具有良好的沟通能力与团队协作能力，具备从事音乐演出和教学的基本能力以及一定的音乐研究的潜能。培养具有多元化视野的创新型音乐人才，使学生在音乐人才市场竞争中具有独特优势。

建立本专业的定期培养目标评价机制，结合目标定位与内外需求的吻合度制定合理性评价，结合毕业生表现与预期的吻合度制度达成度评价，及时修订培养目标与毕业要求。

毕业要求：毕业生应获得以下几方面的素质和能力：

1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的思想道德修养和心理素质，具有人文底蕴、职业素养和社会责任感，了解国情民情，践行社会主义核心价值观；

2. 具有扎实的音乐理论知识和技能，其中包括良好的音乐听觉和视唱能力、基本的音乐技术理论知识和相当程度的技能、一定的音乐分析能力，掌握基本的中外音乐历史知识和一定数量的优秀中外作曲家与作品，并能够利用这些知识和技能解决音乐中的基本问题，同时，关注与了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势；

3. 具有相当程度的舞台音乐表演（包括声乐演唱、器乐演奏、指挥等）能力，具有在音乐戏剧、合唱、重唱、管弦乐、室内乐及伴奏中的良好合作能力与经验，具有担任音乐演出和一般音乐表演的指导、教学与管理能力；

4. 具有批判性思维和创新能力，了解相关学科的一般知识和基本理论，通过学科间的渗透，获得广泛的文化素养；能够将所学知识、理论与音乐表演的应用技能结合；

5. 具有音乐信息技术应用能力，掌握文献检索、资料查询的方法，具有一定的科学研究能力，及利用现代设备进行工作和科研的能力；

6. 具有良好的团队合作能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；

7. 具有国际视野和国际理解能力。关心国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化差异和多样性；

8. 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展；

9. 具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为 2256，总学分数为 160，其中专业必修课中的学位课程为 40 学分。

## 四、专业培养模式及特点

1、以音乐表演专业小课为技能教学核心，以音乐学课程为理论教学主干，以艺术实践为音乐表演积累表演与协作经验，辅以音乐教学课程和研究性课程，组合成全年的培养计划。

2、教学方式多样化，根据不同音乐表演专业的需求，音乐表演专业小课以一对一的面授方式进行，其他专业训练课程则根据音乐作品表演的不同形式，以小组合作和大组合作等方式进行面授；理论课程以教学班为单位进行授课或研讨课。

3、以艺术实践作为检验教学成果的方式之一。学生按照不同的音乐表演专业，定期参加独唱、独奏、伴奏重唱、重奏、合唱、合奏、歌剧、室内剧等作品排练与演出的艺术实践，并在规定课程内展示表演自己创作的作品，交流对经典音乐作品的价值理解与个性创造。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.55%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	27.66%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.26%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	28	17.50%	448	19.86%
		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.67%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	12	7.50%	192	8.51%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.84%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	20	12.50%	320	14.18%
专业拓展课程	<b>非学位课程</b>	19	11.88%	304	13.48%	
实践类课程	<b>非学位课程</b>	23	14.38%			
合计			<b>160</b>		<b>2256</b>	

# 音乐表演专业（中俄合作）

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

本专业培养具有国际化视野和现代音乐观念，掌握音乐学科基本理论和扎实的音乐演绎基础，能在国内外音乐专业团体和各类文化艺术单位从事音乐表演、艺术指导、音乐教学和管理等工作的应用型人才。

培养要求：本专业学生主要学习音乐的基础知识、基本理论和基本技能，受到音乐理论和实践方面的基本训练，具备从事音乐演出和教学的基本能力和一定的音乐研究能力。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

- 1、具有人文底蕴、职业素养和社会责任感，了解国情民情，践行社会主义核心价值观；
- 2、具有较扎实的音乐理论知识和运用能力，其中包括良好的音乐听觉和视唱能力、基本的音乐技术理论知识和相当程度的技能、一定的音乐分析能力，掌握基本的中外音乐历史知识和一定数量的优秀中外作曲家与作品，并能够利用这些知识和技能解决音乐中的基本问题，同时，关注与了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势；
- 3、具有相当程度的舞台音乐表演（包括声乐演唱、器乐演奏、指挥等）能力，具有在音乐戏剧、合唱、重唱、管弦乐、室内乐及伴奏中的良好合作能力与经验，具有担任音乐演出和一般音乐表演的指导、教学与管理能力；
- 4、了解相关学科的一般知识和基本理论，具有批判性思维和创新能力，通过学科间的渗透，获得广泛的文化素养，能运用这些知识与技能解决音乐中的理解、风格、表现、创造与评价等基本问题；
- 5、具有音乐信息技术应用能力，掌握音乐文献检索、资料查询的方法，具有一定的理论研究能力以及利用现代设备进行工作和科研的能力；
- 6、具有良好的团队合作能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；
- 7、具有国际视野和国际理解能力。从听、说、读、写几个方面较好地掌握俄语，并能运用音乐术语进行国际交流。通过相应的等级考试，能无障碍地适应在俄罗斯的学习和生活，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；
- 8、具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展；
- 9、具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题。

### 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为2256，总学分数为160，其中专业必修学位课程为52学分。

## 四、专业培养模式及特点

### 1. 课程体系结构

为更好地培养具有国际视野和专业水准的音乐表演类人才，同时为了促进中俄合作办学项目的深入开展，完善课程体系的科学过渡，特采用专业必修课与限定选修课和任意选修课呈递进式结构的培养模式，根据不同的专业方向使用三大模块将本专业课程有机结合。在每个模块中，都设置了专业基础知识与专业拓展知识的课程衔接，既培养学生对理论知识的掌握，又进一步促进他们向实践方面纵深发展。通过此种阶梯式的课程体系，既可以让学生在共有的基础模块中获得夯实的专业基础理论，又可在拓展课程中得到充分的理论支撑与技术能力的培养，使学生的知识结构和演唱（奏）能力更加符合市场和社会的需求。

#### A. 声乐模块

以声乐专业课、外国音乐史、俄罗斯音乐史、基本乐课、曲式与作品分析、合唱与指挥以及现代演唱等组成的专业必修课程为基础，再与意大利语、声乐发展史、歌剧史、钢琴课等限定选修课以及声乐演唱与教学法、化妆、合唱训练法等任意选修课共同组成了阶梯式课程体系的培养模式。

#### B. 钢琴模块

以钢琴专业课、外国音乐史、俄罗斯音乐史、基本乐课、曲式与作品分析、合唱与指挥以及现代演奏等组成的专业必修课程为基础，再与艺术指导、数码钢琴、钢琴发展史、钢琴即兴伴奏、钢琴视奏、室内乐等限定选修课以及钢琴演奏与教学法、化妆、钢琴维修与调律等任意选修课共同组成了阶梯式课程体系的培养模式。

#### C. 器乐模块

以器乐专业课、外国音乐史、俄罗斯音乐史、基本乐课、曲式与作品分析、合唱与指挥以及现代演奏等组成的专业必修课程为基础，再与乐队训练、中外器乐发展史、乐队合奏、钢琴、室内乐等限定选修课以及器乐演奏与教学法、化妆、民乐创作等任意选修课共同组成了阶梯式课程体系的培养模式。

### 2. 实践教学环节

A. 课堂教学实践：本专业非常注重实践课程的建设，从一年级到四年级，共有一半以上的实践课程，其中包括钢琴、声乐、器乐专业课、室内演唱、钢琴即兴伴奏、室内乐等。

B. 舞台演艺实践：包括关于艺术特长专业表现舞台实验，包括师生音乐会、教学音乐会、综合音乐会、毕业音乐会以及相关艺术门类表演与排练实践等。

### 3. 国际化办学情况及规划

“上海师范大学与俄罗斯彼得罗扎沃茨克格拉祖诺夫国立音乐学院合作举办音乐表演专业本科教育项目”获得教育部正式批准，已纳入国家普通高等学校本科教育招生计划，于2014年首次开始招收40名学生。该项目旨在充分引进俄方音乐表演的优质教育资源，借鉴俄方音乐教育先进的教学理念、优化课程体系和教学方式，从而提高我校音乐学院音乐表演专业的综合竞争力，建立可持续发展的音乐人才培养基地，为上海和全国培养具有国际化视野、音乐理论和技能深厚的国际化音乐专业人才。



## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.55%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	23.4	14.63%	432	19.15%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.26%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	38	23.75%	608	26.95%
		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.67%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	14	8.75%	224	9.93%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.84%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	20	12.50%	320	14.18%
专业拓展课程	<b>非学位课程</b>	19	11.88%	304	13.48%	
实践类课程	<b>非学位课程</b>	23	14.38%			
合计			<b>160</b>		<b>2256</b>	

# 录音艺术专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 一、培养目标与人才规格：

本专业培养良好职业道德、掌握现代音频专业技能的，可在互联网与泛娱乐产业、文创产业内从事音乐音频设计、后期混音、音乐编辑、全面声音解决方案等具备高度团队协作能力，并可服务于建立上海科创中心战略目标的应用型录音艺术与音乐科技相关人才。本专业学生主要学习录音与声音设计、商业应用音乐设计、应用作曲技术理论等知识。接受音乐声学、录音技术、数字音频原理与应用、MIDI 技术与应用、通俗音乐创编与制作、应用作曲技术理论等基本技能训练，具备独立完成录音音响作品、影视游戏配乐设计、创意声音设计等基本力。

#### 二、毕业要求：

2.1 具有艺术底蕴、科学精神、音乐科技职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。

2.2 具有扎实的录音艺术基础知识和专业技能，掌握必备的现代声音设计技能与研究方法，了解本专业及相关音频领域的最新动向和发展趋势。

2.3 具有批判性思维和创新能力。能够在实践与团队协作中发现、辨析、质疑、评价录音艺术与音乐科技相关领域的现象和问题，表达专业见解。

2.4 掌握录音、音乐制作系统的相关软硬件的操控技能，懂得音频技术及相关系统设计原理，能熟练运用常规器材，富于创意地进行声音作品的创作并具有解决基础问题的能力。同时，能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。

2.5 具有高科技条件下熟练运用音乐技术手段，设计制作具有创意性声音作品的的能力。

2.6 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与音频业内专业人员与社会公众进行有效沟通；

2.7 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事完成各类影视游戏音频项目设计与音乐创意设计，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

2.8 具有国际视野和国际理解能力。从听说读写方面掌握一门外语，了解国际动态，关注全球性问题。通过积极参与本专业的国际交流项目理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

2.9 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，掌握文献检索、资料查询的方法，具有利用现代技术手段进行基础的学科领域研究能力，通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

### 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为 2144，总学分数为 160，其中专业必修学位课程为 44 学分。

### 四、专业培养模式及特点

#### 1. 课程体系结构

为更好地培养社会急需的影视音乐录音与商业应用音乐创编人才，同时为了促进中英合作交流项目的深入开展，完善课程体系的科学过渡，设置了专业基础课与专业主干课，以及三个方向的拓展模块课程结构。通过此种阶梯式的课程体系，既可以让学生在共有的基础模块中获得夯实专业基础理论，又可在拓展课程中得到充分的专业方向的技术知识支撑，明确今后专业发展的方向：

##### A. 录音与声音设计模块

由专业基础课程：“音乐声学、声音合成技术、录音技术、数字音频原理与应用”等，与专业方向课程“声音采样技术、风格混音”等，以及拓展课程“创意声音设计、专业外语”等组成的课程模块结构。

##### B. 应用音乐设计模块

由专业基础课程：“MIDI 技术与应用、通俗音乐创编与制作、影视游戏音乐设计与制作、音乐项目设计”等，与专业方向课程“影视歌曲创作与分析、电影音乐分析、电影与媒体音乐创作、流行键盘”等方向课程，以及拓展课程“数码键盘创编、世界音乐、艺术概论”等组成的课程模块结构。

##### C. 作曲与电子音乐作曲模块

由专业基础课程：“应用作曲技术理论、作曲基础、多声部写作与分析”等，与专业方向课程“音乐音响与电子音乐设计、电子音乐与声音艺术概论”等，及拓展课程“幻听音乐作曲、音乐绘谱、音乐美学”等组成的模块结构。

三个专业方向模块形成并置式结构。既培养学生对理论知识的掌握，又进一步促进他们向实践方面纵深发展，做到理论与实践有机结合。此举突破了原有的只在书本上找答案的固有教学模式，使学生的知识结构更加符市场、社会的需求。

#### 2. 实践教学环节

A. 专业实习：四年级上学期共进行 8 周实习。要求学生在专业指定的实习基地，以及可深入电台、电视台、电影厂以及学校企事业单位等进行实践和锻炼。现在已具备固定的音乐科技与录音艺术实习基地四处。

B. 操作实践：本专业非常注重操作实践课程的建设。其中包括上机操作、实验课程等类型。

C. 音乐会：每位学生须提交独立创作、制作的音乐音响制品参加毕业作品音乐会。

D. 毕业设计与论文：

四年级下学期进行 6 周的作品策划、创作与制作活动。要求完成两项内容：

(1) 独立完成前后期录音的音乐音响作品，或独立完成一部创作与制作的影视游戏音乐设计、创意声音设计等类型的音乐作品。

(2) 完成一篇关于作品创作的五千字札记（包括创作手法、制作手段、录音混音方式等）

作品与札记的评分比例为作品 70%，札记 30%。

### 3. 国际化办学情况及规划

本专业 2013 年与英国班戈大学音乐学院签署了 3+1+1 的国际交流项目，即本专业学生在上海师范大学学习 3 年完整的课程，基点 2.0，雅思成绩 5.5（单科不低于 5.5），听取 12 次综合素质讲座，专业由上师大音乐学院考核通过，即可赴英国参加为期一年的国际项目交流桥接课程。经一年的学习，完成上海师范大学要求的毕业作品设计与札记，通过答辩，获得上海师范大学艺术学学士学位。同时，桥接课程成绩达到英国学校规定的分数，即可取得英国班戈大学的硕士研究生入学资格。再经过一年的学习，成绩达到英国班戈大学的要求，即可获得英国班戈大学硕士学位。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.73%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	29.10%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.48%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	22	13.75%	352	16.42%
		<b>非学位课程</b>	16	10.00%	256	11.94%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	22	13.75%	352	16.42%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.99%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	10	6.25%	160	7.46%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	10	6.25%	160	7.46%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	30	18.75%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2144</b>	

# 美术学（师范）专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### 一、培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的需要，具备现代美术和教育的观念，掌握学校美术教育的基础理论、基础知识与基本技能，具有实践能力和创新精神，具备初步美术教育教学研究能力的合格的基础教育美术教师和社会美术教育工作者。或能够在美术馆、博物馆、画廊、拍卖行以及出版社、杂志社等专业机构从事相关的研究与管理工作的人才。

### 二、人才规格

1. [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. [知识整合] 扎实掌握美术学科知识体系、思想与方法，重点理解和掌握学科核心素养内涵；了解跨学科知识；对学习科学相关知识能理解并初步运用，能整合形成美术学科教学知识。初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略。

4. [教学能力] 理解教师是学生学习和发展的促进者。依据学科课程标准，在教育实践中，能够以学习者为中心，创设适合的学习环境，指导学习过程，进行学习评价。

5. [技术融合] 初步掌握应用信息技术优化美术学科课堂教学的方法技能，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验。

6. [班级指导] 树立德育为先理念。了解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

7. [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合美术学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

8. [自主学习] 具有终身学习与专业发展意识。了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制订自身学习和专业发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力。

9. [国际视野] 具有全球意识和开放心态，了解国外基础美术教育改革的趋势和前沿动态。积极参与国际美术教育交流。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行美术教育教学。

10. [反思研究] 理解教师是反思型实践者。运用批判性思维方法，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯。掌握美术教育实践研究的方法和指导学生科研的技能，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。

11. [交流合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助和合作学习。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2208，总学分数为160，其中专业必修学位课程为44学分。

## 四、专业培养模式及特点

### 1. 课程体系结构：

通过师范类课程和专业类课程相结合，形成合理的知识结构，提高学生的综合素质和培养质量；加强学生的动手能力和解决实际问题的能力，面向社会需求提高学生就业竞争力。

(1) 师范类课程：通过教育类系列课程为学生提供基本的教学法知识和教学能力框架。

(2) 专业类课程：强化美术专业技能和美术理论的本体知识，以“宽口径、厚基础、多才艺、高素质”为宗旨，为学生毕业后从事教育工作做好准备。

### 2. 实践教学环节：

实践教学环节包括美术教学实践、教育见习、教育实习和毕业论文等。通过定期邀请一线优秀教师、校长、兼职教授开设讲座，与中小学合作建立教育实习基地，以及教育见习、研习和实习等环节保障学生了解美术教育理论前沿、应用前景和发展动态，所学知识技能与社会实际需求相匹配。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

本专业学生毕业时，必须取得国家普通话水平测试二级乙等（及以上）证书。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.62%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	28.26%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.35%
教师教育课程		<b>学位课程</b>	4	2.50%	64	2.90%
		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.62%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	22	13.75%	352	15.94%
		<b>非学位课程</b>	10	6.25%	160	7.25%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	22	13.75%	352	15.94%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	15	9.38%	240	10.87%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	10	6.25%	160	7.25%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	26	16.25%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2208</b>	

# 绘画专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 培养目标

本专业培养具有现代艺术观念和国际视野、掌握视觉艺术造型的基本理论、掌握油画和版画的基本理论、知识和技能，具有独立学习的能力、解决问题的能力 and 一定艺术创作能力和素质全面的专业创作人才及艺术家，服务于国家和地区的文化建设与发展。培养本专业学生在社会环境下应具有的职业素养，在工作岗位中应具有的专业技能以及职业发展潜力和竞争力。具备与绘画相关的教学、研究等方面的能力，能在文化领域、教育、设计、研究、出版、管理单位从事教学、研究、出版、管理等方面工作的专门人才，以体现绘画对国际同类人才培养的新趋势，以及相关的行业发展新动向的密切关注，发挥本专业特色和优势。

#### 人才规格

本专业学生主要学习油画、版画专业的基本理论和基础知识，接受油画、版画技能及其艺术语言形式的基本训练，具有较全面的艺术修养，并具有较强的艺术表现能力和创作能力。能够顺应新的文化环节和社会要求，进行与绘画相关的艺术创作、教学和科研工作。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；
2. 了解国家文化艺术事业的方针、政策和法规；了解社会主义文艺理论，艺术观和方法论；
3. 有扎实的美术学和绘画专业理论基础、相应的绘画技法、文化素养、创作能力等，掌握必备的研究方法，了解现当代绘画领域最新动向和发展趋势；
4. 具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价绘画专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；
5. 具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；
6. 具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段掌握资料查询、文献检索，运用现代信息技术获得相关信息的基本方法和工具解决实际问题；具备从事美术科学研究和实际工作能力。
7. 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；
8. 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；
9. 具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；



10. 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为 4 年，有效学习年限为 6 学年。

## 三、学分要求

油画方向总学时数为 2144，总学分数为 160，其中专业必修学位课程为 45 学分。

## 四、专业培养模式及特点

### （一）、完善“专业基础课程”平台

遵循教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高【2007】2 号）的精神，按照《上海师范大学本科培养方案修订细则》的要求，设置绘画（油画）专业基础课程。

绘画(油画)专业教育课程包括专业主干课程和专业方向课程两个部分，它的主要任务是培养艺术家必备的现代艺术观、专业理论和相应的绘画技能，完善通识基础课程的教学：

油画方向专业基础课程：**\*美术概论、\*中国美术史、\*外国美术史、\*美术鉴赏与批评、\*现当代艺术思潮、\*绘画基础（素描、色彩）、\*人物素描、\*油画基础、版画基础等 12 门课程（“\*”为学位课程）。**

以实现“宽口径、厚基础、多才艺、高素质”的人才培养目标。

### （二）、专业教育课程特色

绘画（油画）的专业教育课程，加强艺术史论课程，便于学生具有扎实的理论基础和文化修养，在发挥学生各自优势的前提下，结合专业技法的学习培养学生艺术创作能力；通过毕业创作课程的学习能够参与社会实践与学术交流。

油画方向专业主干课程细化为肖像、人体、材料与技法、人与空间等教学单元，强调学科间内在联系，与素描、摄影、综合媒介等进行有机结合；重视艺术综合表现技巧和能力的培养，提高艺术整体感知力，正确认识现实与艺术的关系。

### （三）、完善专业方向课程

绘画（油画）专业方向课程分为三个模块，它的主要任务是：为了让学生能进一步学习与就业或深造有关的课程，

本方案油画方向分别开设了三个系列的限定选修课程，每个系列为 2-3 门课程，每门课程 3 学分，供本专业方向选修系列中的课程。学生修读 6 门课，共 18 个学分。

### （四）、拓宽专业拓展课程

为了进一步满足学生扩大知识面和个性发展的需要，本方案专业拓展课程开设了八个专业模块，约 80 门的专业拓展课程(任意选修课)包括：美术教育模块、油画模块、版画模块、雕塑模块、书画模块、视觉传达设计模块、产品设计模块，环境设计模块，供学生跨学科选修。每门课程 2 学分，学生至少修读 6 门课，共 12 个学分。

### （五）、常设 4-5 个对口的实习基地

包括学校，青少年活动中心、艺术培训机构，美术馆，画廊，创意产业类公司等等。保障学生的实习条件与效果，使学生真正得到能力的锻炼和培养。同时聘请两名兼职教授，在学生实习阶段得到高质量的指导。

第六、与国外艺术院校开展了交换生，引进课程与工作营的合作

每年交换优秀互访学生（短期交流生为一个月，长期交流生为一个学期），同时开展工作营活动和交流展览。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.73%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	29.10%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.48%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	23	14.38%	368	17.16%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.99%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	22	13.75%	352	16.42%
		<b>非学位课程</b>	7	4.38%	112	5.22%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	18	11.25%	288	13.43%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	10	6.25%	160	7.46%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	30	18.75%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2144</b>	

# 中国画专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

培养目标：

中国画是专门研究中国绘画的技法、鉴赏以及相关的创作、品评理论的学科。本专业培养具备现代美术观念、掌握美术基本理论，特别是掌握中国画的基本理论、知识和技能，同时具有一定创作能力的素质全面的专门人才，并具备与绘画书法相关教学、研究等方面的能力，能在文化艺术领域、教育、设计、研究、出版、管理单位从事教学、研究、出版、管理等方面工作的应用型人才。

人才规格：

中国画专业的研究目的包含两个方面内容：中国绘画传统的继承和发展，包括海派绘画艺术传统的继承和发展；当代绘画潮流的探索与拓变。本专业要求学生认真学习传统中国绘画基本理论和技法语言形式，了解海派绘画的精神内涵，具有较全面的艺术修养，能够对传统进行较深入系统的挖掘与研究，同时具备较强的艺术表现能力和创作能力。能够顺应新的文化发展和社会要求，进行与自身专业特点相适应的艺术创作、教学科研以及其他相关行业的工作。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

- 1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；
- 2、了解国家文化艺术事业的方针、政策和法规；了解社会主义文艺理论，艺术观和方法论；
- 3、有扎实的美术学和国画专业理论基础、相应的国画技法、文化素养、创作能力等，掌握必备的研究方法，了解现当代国画领域最新动向和发展趋势；
- 4、具有批判性思维和创新能。能够发现、辨析、质疑、评价国画专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；
- 5、具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；
- 6、具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段掌握资料查询、文献检索，运用现代信息技术获得相关信息的基本方法和工具解决实际问题；具备从事美术科学研究和实际工作能力。
- 7、具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；
- 8、具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；
- 9、具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；

10、具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2256，总学分数为160，其中专业必修学位课程为45.5学分。

## 四、专业培养模式及特点

### 第一、完善专业造型基础课程

遵循教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高【2007】2号）的精神，按照《上海师范大学本科培养方案修订细则》的要求，设置本专业基础课程。以传承出新、多元融合的教学思路，坚持从传统到现代、从生活到艺术、从基本功到创造性这三个基本环节，形成临摹、写生、创作紧密结合的教学特色，同时注重传统、生活、表现三位一体的教学理念。

主干学科：艺术学、美术学。

主要课程：开设美术概论、中国美术史、外国美术史、古代汉语、古代画论、中国绘画史、专业素描等专业基础课，以及工笔重彩人物、水墨写意人物、彩墨写意人物、山水画、工笔花鸟、写意花鸟、篆书、隶书、楷书、行书、草书、篆刻、国画研修（山水、人物、花鸟方向的中国画材料技法创作研究以及海派绘画研习）等专业主干课程，体现该专业理论与绘画创作相结合的办学特色。

### 第二、进一步完善专业选修课程

为了让学生能进一步学习与就业或深造有关的课程，本专业开设三个模块的专业方向课程，包括中国画专业方向的重彩研究、速写研究、山水临摹与创作、花鸟画的临摹与创作人物画、创意手稿、书画装裱等课程，每门课程3学分。学生修读6门课，共18学分。为了拓宽学生知识面和个性发展的需要，本专业开设了包括国画小品创作、工笔人物技法、水墨人物技法、工笔花鸟技法、山水画技法、国画鱼虫走兽技法等6门专业拓展课程，每门课程2学分，学生至少选修5门，共10学分。

### 第三、主要实践性环节

实践性环节包括写生考察、专业实习、社会调查、毕业创作、毕业论文等。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.55%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	27.66%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.26%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	18.5	11.56%	296	13.12%
		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.67%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	27	16.88%	432	19.15%
		<b>非学位课程</b>	9.5	5.94%	152	6.74%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	18	11.25%	288	12.77%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	10	6.25%	160	7.09%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	23	14.38%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2256</b>	

# 雕塑专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

培养目标：

1. 本专业本着以国家战略、区域经济社会发展的需要为导向，规划符合学校办学宗旨的定位，满足社会需求。培养具有国际视野，体现前瞻性和引领性的雕塑人才。既对雕塑艺术有深入认识，又对中外艺术人文精神有一定了解，并善于融会贯通地进行雕塑创作、雕塑艺术教育的实践创作型专门人才。

2. 毕业生在工作岗位应具备与雕塑相关的教学、研究、管理、项目策划和艺术展览等方面工作的专业技能、在当今社会环境下应具有一定的马克思主义基本理论素养，以及具有职业发展的潜力和竞争力。

3. 雕塑专业培养目标进行定期的合理性评价和达成度评价，培养定位与内外需求保持吻合，毕业生的表现与预期保持吻合，通过两个层面来时刻修订培养目标和毕业要求。

人才规格（毕业要求）

4. 毕业学生应具有理论和技法上较为全面的艺术素养，具有坚实的立体造型基础和创造性的艺术表现能力。需要具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，系统掌握中国特色社会主义的基本理论，牢固树立社会主义的价值观并践行社会主义核心价值观。

5. 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解雕塑专业及相关领域最新动向和发展趋势。具备雕塑专业确定的主干学科的学科基础知识和专业方向知识，系统掌握传统写实雕塑知识，熟悉当代雕塑外延变化，掌握当代雕塑造型与构造知识；能把雕塑的交叉学科、前沿技术和理念运用到实践创作中，具备创作实践型和应用型并举的能力。

6. 具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价雕塑专业及相关领域现象和问题，表达个人见解。具备一定的社会学、艺术心理学、哲学、美学、政治学、教育学等方面的知识。

7. 能够对雕塑专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。

8. 能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题。熟悉当代信息技术、计算机制图的相关软件的应用知识与计算机应用能力，会利用信息技术解决雕塑艺术中的具体问题，掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法进行雕塑艺术研究的能力。

9. 能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。具备一定的外语听说读写知识；能阅读和理解外文专业资料，具有较好的国际视野与跨文化交流学习能力。

10. 具有良好的团队合作能力，能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。具有团队合作精神，能在与雕塑相关的美术馆、画廊、博物馆、艺术家工作室等艺术机构从事艺术活动。

11. 具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。具有较为广阔的文化视野和深厚的人文情怀。

12. 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和個人可持续发展。掌握雕塑教育的基本规律，能在中小学或社区或艺术机构从事与本专业相关的艺术教育，能够在雕塑艺术行业领域内继续从事创作与研究的工作。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

雕塑专业总学时数为2176，总学分数为160，其中专业必修学位课程为51学分。

## 四、专业培养模式及特点

1. 课程体系结构：本专业课程包括四大板块：通识教育课程、专业教育课程、专业拓展课程、实践性环节。集人文与艺术、技能与理论、传统与当代一体，互为补充、相互渗透。

(1) 知识架构合理化，为适应当代雕塑艺术发展趋势及当代社会人才需求，本专业学生应具有较为广阔的当代艺术视野、一定的人文情怀和对中外文化传统理解基础上，扎实的专业实践创作能力和实践能力。

(2) 突出学术方向精品化，以“具象雕塑的当代性研究”、“都市空间雕塑研究”两个学术方向为核心展开课程，使课程联系成一个整体。

(3) 突出专业思维特点，由易到难、平面到立体、技能到应用，传统到当代。

### 2. 实践教学环节：

(1) 专业培养坚持立体化建设：以“具象雕塑的当代性研究”、“都市空间雕塑研究”为中心，力求在创作科研、课题项目、教学上实现产学研融合。以当代雕塑艺术发展趋势和上海都市文化、社会需求为依据，结合前瞻性的创作课题、具体的社会课题项目在教學上运用。

(2) 实习基地是本专业的专业建设、实践平台和与社会沟通的重要支柱平台之一。具体实现有两条途径：A、实验课程以校内与校外实习基地相结合；B、以创作实践、社会课题、项目与实习基地结合，完成教学与社会、企业专业的互动。

(3) 兼职教授是本专业建设环节的指导者、监督者和支持者。参与专业培养方案修订、专业特色建设、教学实践、教师培养等重要方面的指导工作。

3. 国际化办学情况及规划：为适应当代大学教育和雕塑专业国际发展趋势，本专业积极开展国际化办学模式，不断开拓同国外院校的交流合作。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.68%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	28.68%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.41%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	21	13.13%	336	15.44%
		<b>非学位课程</b>	3	1.88%	48	2.21%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	30	18.75%	480	22.06%
		<b>非学位课程</b>	7	4.38%	112	5.15%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	15	9.38%	240	11.03%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	10	6.25%	160	7.35%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	28	17.50%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2176</b>	



# 设计学类视觉传达设计专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

本专业培养具备适合创新时代需求，掌握传统平面媒体设计和现代数字媒体设计的基本理论、专业知识及基本技能，能在专业设计领域、企业、传播机构、教学科研单位等从事视觉传播方面的设计、教学、研究和管理工作的应用型专业人才。本专业学生主要学习视觉传达设计基本理论和基本知识，接受平面媒体和多媒体设计的基本技能训练，具备从市场研究、创意策划到具体设计，以及将传统设计的文化精神和视觉传达设计的基本原理运用于当代设计的基本能力。

毕业生应获得以下几个方面的知识能力与学科素养：

- 1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；
- 2、了解民族传统的设计思想和当代设计文化的发展趋势；
- 3、具有批判性思维和创新能力，能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；
- 4、了解设计学及其相关学科的基本理论和基本知识，掌握系统的视觉传达设计的专业理论知识、专业技能以及跨媒介的表现手段；
- 5、熟悉专业设计软件和运用实验设备进行设计实践的能力，掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法；
- 6、具有良好设计管理和沟通协作能力，能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；
- 7、具有良好的团队合作能力，能够在设计团队中与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；
- 8、具有良好的基础美术功底、设计研究、设计创新，以及相应的专业拓展能力；
- 9、具有国际视野和国际理解能力，了解国际最新的设计学科动态，关注设计的全球性问题，理解和尊重世界不同文化在设计表达中的差异性和多样性；
- 10、具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

### 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学分数为160，其中专业必修学位课程为41学分。

#### 四、专业培养模式及特点

业分流前进行大类平台课程的学习。本专业在传承传统设计教育的基础上，利用综合性大学的学科优势，倡导前沿性、交叉性、开放式、国际化的办学思想，形成了把传统文化资源向当代原创设计转化的教学思路以及设计理论、美术基础和设计实践并重的可持续设计的教学理念。1. 课程体系结构除通识教育课程以外，本专业主要课程由学科基础课、专业教育课程、专业拓展课程和实践性教学环节构成。其中学科基础课程包括：设计绘画、设计基础、设计概论、专业摄影、图形创意、世界现代平面史、字体设计、标志设计、版式设计、设计心理学。专业主干课包括：书籍整体设计、包装整体设计、企业形象设计、交互设计、运动图形设计、设计思维与方法。专业方向课旨在拓展的学生专业设计视野与跨界设计能力，强调设计专业的融合，是对专业主干课程的延伸与补充。专业方向课的设置分为专业通识、专业设计、设计或技术理论、专业史论、职业教育五大部分。课程包括：专业基础软件、插画设计、广告策划与表现等。专业拓展课是各专业为学院其他专业本科生开设的课程，旨在充分发挥美术学院的办学优势，拓展学生的综合艺术素养。专业拓展课为统一集中式的任意选修，在开设学期由各教研室根据实际情况开设。2. 实践性环节本专业的主要实践性教学环节包括：应用实践、艺术考察、设计工作室实践、市场调查、毕业实习及毕业设计、学年论文。本专业总体实践教学体系是将专业核心课程与实践教学内容密切地联系在一起，结合社会、企业课题和专业竞赛项目进行实践训练，为学生积累实践经验。3. 国际化办学情况及规划本专业试行聘请外教在本专业举办工作营及海外实习课程，以此鼓励本专业本科生参与跨语言、跨文化的学术交流活动，开拓视野、增强竞争力。

#### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

#### 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.68%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	28.68%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.41%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	8	5.00%	128	5.88%
		<b>非学位课程</b>	3	1.88%	48	2.21%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	14	8.75%	224	10.29%
		<b>非学位课程</b>	5	3.13%	80	3.68%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	19	11.88%	304	13.97%
		<b>非学位课程</b>	3	1.88%	48	2.21%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	24	15.00%	384	17.65%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	10	6.25%	160	7.35%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	28	17.50%		
合计			<b>160</b>		<b>2176</b>	

# 设计学类环境设计专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

本专业培养适应我国社会主义经济建设所需的应用型专业人才。本专业毕业学生应熟练掌握环境设计专业基础理论，并了解相关学科的理论 and 技能，能够适应目前社会发展的需求，服务于国家和区域发展战略。本专业毕业学生具备以专业眼光与专业技能发现问题的能力，具有一定国际视野，前瞻性强；本专业毕业学生具备以专业手段解决问题的能力，创新能力和综合素养能力强。本专业以建筑学课程为基础，以室内设计为主攻方向，以景观设计作为环境设计的拓展与延伸。本专业主要为室内外空间设计等专业领域、研究单位培养从事生产和研究工作的环境设计应用型专业人才。

依据现有资源及生源现状，注重艺术与技术的统一，本专业培养目标要求学生可以做到“立足当下，视野纵横”，具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。

毕业生应获得以下几个方面的知识能力与学科素养：

- 1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；
- 2、了解民族传统的设计思想和当代设计文化的发展趋势；
- 3、具有批判性思维和创新能力，能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；
- 4、了解设计学及其相关学科的基本理论和基本知识，掌握系统的视觉传达设计的专业理论知识、专业技能以及跨媒介的表现手段；
- 5、熟悉专业设计软件和运用实验设备进行设计实践的能力，掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法；
- 6、具有良好设计管理和沟通协作能力，能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；
- 7、具有良好的团队合作能力，能够在设计团队中与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；
- 8、具有良好的基础美术功底、设计研究、设计创新，以及相应的专业拓展能力；
- 9、具有国际视野和国际理解能力，了解国际最新的设计学科动态，关注设计的全球性问题，理解和尊重世界不同文化在设计表达中的差异性和多样性；
- 10、具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

### 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为 2208，总学分数为 160，专业必修课中的学位课程为 44 学分。

### 四、专业培养模式及特点

本专业是应用型专业，根据培养目标和本专业的特点，本专业的培养模式具有以下特点：

#### 1. 艺术人文与工程技术相结合；

本专业艺术类招生，学生有很好的艺术修养和艺术表现能力。环境设计专业在设计实践中涉及很多工程类问题，在培养过程增加了部分工程类课程，如通过“画法几何与阴影透视”、“建筑技术基础”、“材料与构造”等课程的学习来完善学生的知识结构体系，使学生有更综合的发现问题、分析问题和解决问题的能力。

环境设计专业注重人文课程的传授，如课程“设计绘画”、“西方建筑史”、“中国建筑史”、“家具与室内设计史”等课程，注重学生历史人文知识，科学精神、批判思维的培养。

#### 2. 理论与实践相结合；

环境设计专业课程授课方式实践性强，教师在课堂教学中主要通过辅导学生完成课程设计完成教学任务，学生通过对课程设计实践理解相关设计理论。

#### 3. 课堂教学与实践教学相结合；

课堂教学的内容可以通过实践教学来验证和反馈，从而提升学生对课堂教学内容的认识和理解。从三年级起，每学期都安排与本学期重点课程相配套的实践（考察）课，通过这些实践课的执行，加深学生对相关理论知识的理解。

#### 4. 个人学习与团队合作相结合

艺术家强调“个性创作”，而环境设计是一个“团队合作”的过程，在四年的专业培养过程中，注意“个性创作”和“团队合作”相结合。高年级核心课程教师都提倡学生组队合作完成课程作业，一方面组队合作可以完成更复杂、更深入、更综合的课程作业，同时潜移默化提高团队合作精神。

#### 5. 传统技能与信息技术相结合

低年级课程培养模式注重“传统模式”，强调学生亲自动手，训练学生“手、脑、眼”协调一致，注重原理教授，如“设计基础一”、“设计基础二”、“建筑制图”等课程；高年级鼓励学生对各种“新（设计）技术、新（设计）软件、新（设计）方法、新（设计）观念”的接触与尝试，强化学习的前瞻性。

#### 6. 学校教学与市场相结合

高年级起，鼓励学生外出实习，通过实习加深对专业理论的认识，提高专业学习的积极性，提升专业技能的熟练程度，“由点及面”加快“新技术、新技能、新观念”在学生中的扩散。

### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.64%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	28.36%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.36%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	8	5.00%	128	5.82%
		<b>非学位课程</b>	3	1.88%	48	2.18%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	6	3.75%	96	4.36%
		<b>非学位课程</b>	9	5.63%	144	6.55%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	30	18.75%	480	21.82%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	22	13.75%	352	16.00%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	10	6.25%	160	7.27%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	26	16.25%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2208</b>	

# 设计学类产品设计专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 培养目标：

1. 本专业培养能适应我国现代化建设与市场经济发展需要，具有高度社会责任感、道德修养和良好专业品味；具备较强的创新意识、国际视野和团队协作精神，具有扎实的产品设计基础理论知识及产品造型能力、良好的专业技能和职业素质；既能在企事业单位、专业设计部门、教学科研单位从事以产品创新为重点的设计、经营、管理或教学工作；也能从事与产品设计相关的视觉传达设计、信息设计、环境设施设计或展示设计等工作等，“厚基础、重实践”，具有工匠精神的“应用型、创新型”双型设计人才。

2. 本专业学生主要学习有关产品设计的基本理论和基础知识，接受产品设计及其表达的基本技能训练，具备从市场研究、品牌策划到具体产品设计，以及市场营销的基本能力。本专业在能力结构方面具体要求学生应具有一定的设计创新思维，初步具备综合运用所学知识，分析和解决产品设计过程中遇到的研究、开发、设计、营销等方面问题的能力；能清晰地表达设计思想，熟悉产品设计的程序与方法，能在综合把握产品的功能、材料、结构、外观、加工工艺、内部构成和市场需要诸要素的基础上对产品进行合理的改进性设计和开发性设计。本专业还要求学生具备较强的形象表现能力，能运用草图、图纸、模型、效果图和计算机图形技术生动、准确地表达设计意图，掌握基本摄影技能；熟练掌握材料及加工工艺；具备综合运用数字软件手段设计开发产品的基本能力。

#### 人才规格：

1. 在素质结构方面，要求具有良好的政治素质、思想素质、道德素质，以及法制意识、诚信意识、团队合作意识；

2. 在知识结构方面，要求除本专业确定的学科基础知识和专业能力外，同时具有一定的外语、计算机及信息技术应用、文献检索、论文写作等方面的工具性知识，以及文学艺术、历史、哲学、心理学、市场学等方面的人文社会科学知识。

#### 毕业生应获得以下几个方面的知识能力与学科素养：

1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；

2. 了解民族传统的设计思想和当代设计文化的发展趋势；

3. 具有批判性思维和创新能力，能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；

4. 了解设计学及其相关学科的基本理论和基本知识，掌握系统的产品设计专业理论知识、专业技能以及跨文化的表现手段；

5. 熟悉专业设计软件和运用实验设备进行设计实践的能力，掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法；

6. 具有良好设计管理和沟通协作能力，能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；

7. 具有良好的团队合作能力，能够在设计团队中与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；

8. 具有良好的基础美术功底、设计研究、设计创新，以及相应的专业拓展能力；

9. 具有国际视野和国际理解能力，了解国际最新的设计学科动态，关注设计的全球性问题，理解和尊重世界不同文化在设计表达中的差异性和多样性；

10. 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2192，总学分数为160，其中专业必修学位课程为41学分。

## 四、专业培养模式及特点

本次培养方案主要依据教育部颁布的《普通高等学校本科教育专业目录和专业介绍（2012）》和我校2013-2014专业评估中专家组反馈的意见和建议修订而成。本培养方案突出了本专业关于“技能型、市场型”的双型人才的培养目标与专业定位，课程模块与特色课程均围绕着生活美学产品设计的专业特色来展开。本培养方案更科学、更完善地体现了产品设计专业的特点，在原培养方案的基础上，加强了市场营销、消费行为与心理、品牌知识的学习，加强了技能、实践课程的比重，强调产品的专业技能与市场能力的培养，使“设计+市场”的产品设计办学理念得以落实执行。另外，本培养方案加强了实践性环节课程，使学生在课内与课外学时内均可以参与设计实践，并且实践性环节的课程基本落实在校外的实训基地或海外的合作院校的海外工作营，同时也把合作基地上的优秀教学资源引进校内课堂，这些举措真正达成“应用型、创新型”人才的培养内涵。

1. 课程体系结构 除通识教育课程以外，本专业主要课程由专业基础课、专业主干课程、专业方向课程、专业拓展课程和实践性教学环节构成。其中专业基础课包括：设计绘画、设计基础（一）、设计基础（二）、设计概论、专业软件基础、应用实践等。专业主干课程体现特色。产品设计专业通过专业主干课程结构的修改和完善，更有利于培养学生的专业技能以及实际解决产品设计问题的能力，使教学特色表现在强化学生对于人的行为、心理、需求等市场要素的理解；提高学生的产品设计实际动手能力；强化训练学生的设计表达能力、判断能力和执行能力。专业课主干课包括：工业设计史、材料与工艺、效果图表现技法、综合造型基础、模型制作与工艺、人机工程学、设计初步、市场营销、产品设计方法学、产品设计、品牌设计研究、改良型产品设计理论与研究等。产品设计的专业方向课程，是对主干课程的一种延伸与补充，使学生有较宽广的知识面，拓宽学生的业务特长，强化专业技能的应用性。专业方向课程，课时3周，共7个专业方向课程。具体包括：设计速写、数字化软件应用、版式设计、展示设计、UI设计、图形设计、设计管理等。专业拓展课程是各专业为学

院各专业本科生开设的课程，旨在充分发挥教与学的主动性，拓展学生的知识面和综合艺术素养。专业拓展课程的总学分数要求为 10 学分。分为设计速写、人机工程学、综合造型基础、产品设计方法、设计管理。

2. 实践教学环节 本专业的的主要实践性教学环节包括：应用实践、艺术考察、设计工作室实践、毕业实习及毕业设计、毕业论文，共计 22 学分。本专业总体实践教学体系是将专业核心课程与实践教学内容密切地联系在一起，结合社会、企业的项目课题进行实践训练，为学生积累就业经验。本专业和设计实习基地共同制定学生校外实习培养方案，设计实习基地每年提供一定数量的设计项目，基地兼职教授为实习生开设行业前沿动向等方面的专题讲座，开拓学生的专业视野。

3. 国际化办学情况及规划 试行聘请外教在本专业对口举办工作营及海外实习，以此鼓励我专业本科生参与跨语言、跨文化的学术交流活动，提升视角、开拓视野、增强竞争力。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.65%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	28.47%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.38%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	8	5.00%	128	5.84%
		<b>非学位课程</b>	3	1.88%	48	2.19%
专业教育课程	专业主干课程	<b>学位课程</b>	13	8.13%	208	9.49%
		<b>非学位课程</b>	7	4.38%	112	5.11%
	专业基础课程	<b>学位课程</b>	20	12.50%	320	14.60%
		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.38%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	20	12.50%	320	14.60%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	10	6.25%	160	7.30%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	27	16.88%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2192</b>	



# 表演专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 1. 专业培养目标

1.1 [目标定位] 贯彻学校“特色、创新、协调、开放、共享”的发展理念，秉持“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念和“价值引领、知识传授、能力培养”的教育教学理念，致力于提升学生核心能力素养，重点实施一流专业人才培养。

1.2 [目标内涵] 秉承“立德树人，德艺双馨”的育人理念，坚持“全方位培养，密集型训练，实践中提高”的办学特色，着力培养具有扎实表演基本功，具备较强理论素养和文化知识，能够胜任电影、电视、话剧表演，以及戏剧教育领域的应用型卓越人才。

1.3 [目标评价] 结合目标定位与内外需求的吻合度制定合理性评价，结合毕业生表现与预期的吻合度制度达成度评价，根据社会需求、用人单位满意度以及毕业生就业情况及时修订培养目标与毕业要求。

#### 2. 本专业的人才规格（毕业要求）：

2.1 职业规范：具有扎实的表演理论知识和运用能力，其中包括基本的表演理论知识、协调的肢体语言和熟练运用技能的能力，在舞台上能运用科学的发声方法和技巧将台词准确而娴熟地表达出来；具备在大、中专等院校以及其他校外群文机构组织、实施表演课程教学的能力；

2.2 知识整合：了解表演教育领域和艺术教育领域的发展趋势，通过影视赏析及戏剧理论等相关学科的学习，了解影视领域的发展趋势，并通过学科间的渗透，提高自身文化素养；

2.3 专业实践：能够对戏剧、电影表演领域较复杂的问题进行综合分析和解决问题的能力。具备良好的教师职业素养，熟悉教育法规，掌握表演教学理论知识，并形成初步表演教学实践能力；

2.4 德育渗透：认同中国特色社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。认同表演的意义和专业性，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的德艺双馨的演艺人才。

2.5 综合育人：树立育人为本的理念，学艺先学做人；能借助现代信息技术手段进行表演学的科学研究，利用现代化设备进行解决问题的能力；具有较好的沟通能力，能够通过口头语言和书面语言与同行、社会公众进行有效沟通；

2.6 自主学习：具有终身学习和自主学习的能力，以发展的眼光对待自己的专业，通过不断的学习提升专业素养，适应社会不断发展的需要。

2.7 国际视野：关注国际相关专业的发展动态，理解和尊重世界不同文化的差异和多样性，不盲目崇拜也不偏见和抵触；

2.8 反思研究：具备反思和批判意识，能从多维角度看待古今中外各种表演训练体系，不盲目跟从也不抵触，以发展的眼光看待表演的发展；具有一定的创新意识和科学研究能力。

2.9 合作交流：具备较好的团队合作和社会责任意识，能够在专业院团、剧组、教育机构乃至其它相关团体的团队工作中和谐共事，并在团队中发挥积极作用；

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2384，总学分数为160，其中专业必修学位课程为46学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业坚持“全方位培养，密集型训练，实践中提高”的理念，厚基础，重实践，注重对学生表演基本功的培养和塑造同时，结合业界发展，专业间联合打造，充实学生的实践经验，并通过国际交流拓宽学生的理念和视野，胜任今后的工作需求。

本专业课程分为三个部分，分别是：专业教育课程、专业平台选修课程和实践性环节。

1. 专业教育课程是专业必修课程，通过专业基础课、专业主干课、专业方向课的设置，使学生掌握影视、戏剧表导演所需具备的基本理论知识和表演技能。

2. 本专业积极响应学校关于培养应用型卓越人才的目标定位，积极思考并探索全方位的联合打造人才培养模式，积极适应文化市场需求，通过与广播电视编导专业、播音主持专业以及动画专业的联合打造，设置专业拓展课程和跨专业选修课等平台选修课程，如：微电影创作基础、影视剧台词训练、音乐剧目演唱与训练、影视编辑艺术、新媒体与传播等，师资共享、课程共享，拓宽表演专业多方面的技能学习和各类实践活动。

3. 实践性环节是通过表演片断教学、实习大戏、毕业大戏等校内外的舞台表演实践，强化学生的舞台表演实践能力；各类专业教学研究工作坊的设立，拓展学生的表演视野，培养艺术想象力、艺术创造力、以及创新意识，提高学生的表演综合素质。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.36%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	26.17%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.03%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	11	6.88%	176	7.38%
		<b>非学位课程</b>	20	12.50%	320	13.42%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	35	21.88%	560	23.49%
		<b>非学位课程</b>	4	2.50%	64	2.68%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	21	13.13%	336	14.09%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.37%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	15	9.38%		
合计			<b>160</b>		<b>2384</b>	

# 广播电视编导专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

本专业培养具有在影视文化行业、传媒行业及各企事业单位输送从事广播电视编导、影视产品制作、文化传播和宣传等工作的中、高级应用型人才。

本专业学生主要学习影视编导和制作的基本理论和基础知识，接受艺术加技术的基本技能训练，具备电视节目制作的基本能力。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

2. 系统掌握广播电视艺术学科的基本理论知识及前沿的技术发展动态，

1 具有人文底蕴、良好的思想素质、文化艺术修养、科学精神、职业能力和社会责任感，了解国情社情民情，在从事广播电视编导工作中，能够坚持正政治方向，践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化。

2 具有扎实的专业知识、艺术创作能力、技术应用水平，了解广播电视编导专业及相关领域最新动向、发展趋势，掌握广播电视编导和制作的专业能力。

3 具有批判性思维和创新能力，能够在广播电视编导专业领域形成独立认知性的批判思维，发挥创新创意的艺术创作和技术应用。

4 能够综合运用所学的专业知识和能力经验，对广播电视编导专业领域出现的复杂问题进行分析和研究并形成解决问题的能力水准。

5 强调信息技术应用能力，能够充分使用现代信息技术手段和工具开展工作，解决实际困难，进行创新性艺术创作。

6 具有较强的沟通表达能力，能够清晰、有效地表达自己的观点意图，能够通过语言、书面、技术等多种形式与团队成员、社会公众进行有效沟通。

7 团队合作能力良好，能够掌握与团队成员和谐相处，成为核心骨干，发挥领导力，积极开展团队合作。

8 具有国际视野和国际理解能力，了解影视广播电视编导专业领域的国际动态，国际事务，开展国际化合作和文化传播。

9 终身学习意识和自我管理能力强、能够保持自主学习，持续学习，适应社会发展变化的要求。

### 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为2384，总学分数为160，其中专业必修学位课程为44学分。

#### 四、专业培养模式及特点

广播电视编导专业坚持“技术加艺术”的理念，注重对学生应用能力的培养，结合影视传媒行业的发展，充实学生的技术训练和艺术素质。

本专业课程分为三个部分，分别是：专业教育课程、专业平台选修课程和实践性环节。

1. 专业教育课程是专业必修课程，通过专业基础课、专业主干课、专业方向课的设置，使学生掌握广播电视编导专业需具备的基本理论知识和实践创作应用技能。

2. 本专业积极响应学校关于培养应用型卓越人才的目标定位，积极思考并探索全方位的联合打造人才培养模式，积极适应文化市场和传媒行业的需求，通过与临近专业的联合打造，设置专业拓展课程和跨专业选修课等平台选修课程。

3. 通过版块制的教学模式，以实践型创作项目为引领，开展摄影、微视频、纪录片、微电影等广播电视编导产品类型的创作学习和应用技术训练。围绕国内外竞赛交流、国际工作坊、学期作品汇报展演等平台提高学生艺术创作的行业适应水准、艺术创作创新和应用技术技能使用的能力。

#### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

#### 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.36%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	26.17%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.03%
专业教育课程	专业基础课程	<b>非学位课程</b>	18	11.25%	288	12.08%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	44	27.50%	704	29.53%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	29	18.13%	464	19.46%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.37%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	15	9.38%		
合计			<b>160</b>		<b>2384</b>	

# 播音与主持艺术专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

本专业培养适应传媒行业发展需要，具备我校核心能力素养（SCIL），掌握中外广播电视理论与实务，德才兼备、声形俱佳的播音主持专门人才。突出实践能力，突显语言功力，培养能在广播电视和新媒体行业及各级学校从事语言传播及语言教学工作的应用型人才。

本专业人才规格（毕业要求）如下：

1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；作为准新闻工作者和语言工作者，应坚持正确的舆论导向，弘扬社会正能量，遵照《国家通用语言文字法》，规范使用普通话并起到示范作用。

2. 具有扎实的传播学、新闻学、文学、艺术学等基础知识和普通话语音与发声、艺术语言表达技巧、口才言语组织、广播电视节目创作与主持等专业知识；掌握播音主持这一应用型艺术专业的研究方法，了解传统媒体和新媒体走向融媒体的最新动向和发展趋势。

3. 在传媒行业应具有一定的社会洞察力及较高的新闻敏感度；具有批判性思维和创新能力；能够发现、辨析、质疑、评价播音主持艺术专业及相关领域现象和问题，作为新闻工作者应善于表达个人见解。

4. 普通话水平测试等级应达到国家广电总局规定的播音员主持人上岗的标准要求；能在广播电视及新媒体传媒领域从事播音主持、策划采访、新闻写作、编辑制作等多环节的工作；具有解决复杂问题的能力，能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。

5. 具有较强的信息技术应用能力；在节目采访、写作、配音、编辑及制作中能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决有声语言传播中的实际问题。

6. 播音主持工作需要具备很强的语言沟通表达能力；能够通过口头有声语言表达和书面文字语言表达顺利完成新闻采访和节目播出，并与广播电视传媒同行及社会公众进行有效沟通。

7. 播音员和主持人应具有良好的团队合作能力才能完成好节目的安全播出；能够与节目组成员和谐相处、协作共事，并作为成员或领导者在节目组发挥积极作用。

8. 本专业学生不仅应掌握和使用标准的普通话，同时应努力学习一门外语，一方面可以作为双语节目主持人才的储备，同时也将更具有国际视野和国际理解能力，了解国际动态、关注全球问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

9. 播音员主持人应具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力；能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展，从而不断更新知识结构，提升文化素养，适应传媒领域的迅猛变化和广播电视节目的创新实践。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为 2384，总学分数为 160，其中专业必修学位课程为 50 学分。

### 四、专业培养模式及特点

1. 本专业主要学习中外广播电视理论与实务，依托学科基础平台课程，让学生有一定的理论基础，同时强化专业基础课，加强专业核心课程的实践性环节训练，使学生具备广播电视传媒行业主持人的基本能力。从而为顺利进入广播电视的媒介市场，做好充分的准备，同时为学有余力的学生提供读研深造的机会。

2. 本专业课程分为通识教育课程（含必修和选修）、专业教育课程（含基础课、主干课和方向课）、专业拓展课程和实践类课程四个部分。其中，专业教育课程中分三条主线，一是学院基础课程，有中外文学经典赏析、中外戏剧影视经典赏析、艺术原理艺术心理简析。二是专业基础课程，有语音与发声、语言表达、广播影视新闻播音和艺术语言表达与表现。按照由浅入深、由低至高的顺序有效扎实推进。三是专业主干课程（包括学位课程），有主持艺术概论、传播学概论、口才言语组织、演播空间处理、电视节目比较评析、电视节目主持与创作等，这个系列课程是由上海戏剧学院独创并形成主持专业品牌的课程。专业教育课程设置的目的是使学生掌握播音与主持所具备的基本知识与能力。一方面，绝不忽视理论知识的学习，有效地吸收、研究传播学、新闻学等学科中有利于播音与主持专业的知识体系；另一方面，在注重理论知识传授的过程中，做到不偏废实际运用能力的学习和训练，在保证必修课程正常运行的同时，增加了实践课程的有机配置，使学生在掌握专业基础知识的进程中，始终保持对所学知识在实践中转化、运用的浓烈兴致和学习热情。专业方向课和专业拓展课恰恰也是我院播音与主持艺术专业的特色之一，我们充分将表演专业中的表演、形体、嗓音训练等课程以及广编专业的影视编辑、摄像基础、多媒体技术等课程充实其中，使学生拓宽了本专业领域的相关知识和技能。自然成为了采、编、播于一体的专门人才。专业选修课程设计专业所需的文化外延储备，以此充实本专业的文化结构。任意选修课程作为专业知识以外，学生根据自身发展需要进行挑选学习的课程，强化播音与主持艺术的个性化体现。新的培养方案中，我们将任意选修课作了四个专业的联合打造，即把各专业有特色的专业课程拿出来供其他几个专业作为专业任意选修的课程；同时根据本专业行业发展的需求，拿出属于本专业的专业拓展课程，让学生有继续拓展专业的目标。

3. 本专业依托综合性大学的学术氛围，通过专业相关课程的配套训练，按照本专业主干课程的有序推进，使学生从“全稿主持”到“半稿主持”，最终实现“无稿主持”。通过“背稿”、“腹稿”、“喉稿”的循序渐进的训练，让学生“会说”、“善问”、“能评”。毕业生在专业中凸显，在职业中坦然，在行业中引领，在事业中成功。本专业依托上海国际大都市的有利因素，与美国、英国、日本等高校进行合作交流和互访，每年有定期的工作坊和学生互派交流学习项目。由此促进学生的外语学习和专业学习热情，中美、中日、中英本、硕连读项目的签订更使学生受益匪浅，更是学生开阔视野、提高学历，增强竞争力。

### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.36%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	26.17%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	4.03%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	32	20.00%	512	21.48%
		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.37%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	18	11.25%	288	12.08%
		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	4.03%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	27	16.88%	432	18.12%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.37%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	15	9.38%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2384</b>	

# 动画专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

培养目标：

本专业坚持“育人为本，创新为核”的培养宗旨，与上海文化创意产业创新发展相呼应，以培养影视动画制作、动漫游戏制作、影视后期制作等专门人才为目标，教学紧贴影视动画及动漫游戏发展新动向，培养应用型、创新型人才，使其具备动画创作基础知识和基本技能，能在影视动画制作团体、动画应用机构、动画传播企事业单位、游戏公司等单位，从事动画创作、项目推广，并能在各级各类学校从事动画、美术教学与研究工作的。

本专业人才规格：

- 1、熟练掌握计算机多媒体技术基本知识和技能、二维动画绘制技能、图形图像设计技能、三维动画制作软件操作技能。
- 2、熟练掌握制作影视动画和动漫游戏的基本方法和技巧，以及影视后期编辑技术。
- 3、熟练掌握影视动画和动漫游戏创作所需的基础技能和理论知识，掌握影视动画、动漫游戏的美术创意设计能力。
- 4、熟练掌握影视动画及动漫游戏的项目策划、造型设计、剧本创作能力。
- 5、具有国际化视野，掌握全球影视动画以及动漫游戏的发展动向。

培养目标的评价机制

本培养方案以四年为期，通过本届学生的毕业情况进行合理性评价和达成性评价。

毕业要求：

- 1、具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；
- 2、具有扎实的理论知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势；
- 3、具有批判性思维和创新能力，能够在影视动画以及动漫游戏专业领域形成创造性思维，表达个人见解、进行独立创作。
- 4、具有解决复杂问题的能力，能够综合运用所学的专业知识，对专业领域的复杂问题做出分析和研究，并形成相应的解决方案。
- 5、具有信息技术应用能力，能够充分利用现代信息技术手段和工具解决实际问题。
- 6、具有较强的沟通表达能力，能够清晰、有效地表达自己的观点，能够通过语言、书面等多种形式与同行、社会公众进行有效沟通。
- 7、具有良好的团队合作能力，能够准确定位自己在团队中的位置，掌握与团队成员和领导和谐相处的能力，能够积极有效地完成团队合作。
- 8、具有国际视野和国际理解能力，了解影视动画与动漫游戏等专业领域的国际发展情况，了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。



9、具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，从而适应社会和个人可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2416，总学分数为160，其中专业必修学位课程为50学分。

## 四、专业培养模式及特点

动画专业是实践性很强的专业，因此在专业课程设置上突出四个方面内容：

1. 第一学年为专业基础课程学习，目的是为了让从美术类技能逐步向动画设计方向过渡，专门开设与动画相关的美术基础性课程。
2. 第二块内容：本专业开设学科基础课，如《中外艺术史》等课，以增强学生的综合艺术素养，为学生提高创造性思维能力打下基础。
3. 第三块内容是动画的主干课程，其中包括《动画原理》、《原画创作》、《三维动画》、《动画编剧》等课程。通过这一主干课程学习，使学生基本掌握与动画相关的知识和技能。
4. 第四块内容是专业实践性环节，包括安排学生到相关企事业单位实习，毕业设计和论文等。具体步骤为：从大三下半学期确定短片创作选题；大四整个学年按要求完成动画短片创作和论文写作。（要求论文必须结合短片创作实践）

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	2.88%	80	3.31%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	22.13%	624	25.83%
	通识教育选修课程		6	3.75%	96	3.97%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	16	10.00%	256	10.60%
		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.30%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	34	21.25%	544	22.52%
		<b>非学位课程</b>	6	3.75%	96	3.97%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	29	18.13%	464	19.21%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	8	5.00%	128	5.30%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	13	8.13%		
<b>合计</b>			<b>160</b>		<b>2416</b>	

# 戏剧影视文学专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

### 一、培养目标

1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党和国家的文艺路线、方针和政策，充分对接国家有关文化发展战略目标与上海建设国际文化大都市的人才需求，符合学校对特色专业和社会需要的应用型专业的培养目标定位。

1.2 [目标内涵] 培养目标明确清晰，反映学生毕业5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为学生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

### 二、毕业要求

专业应根据培养目标制定明确的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求涵盖以下内容：

2.1 [职业规范] 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，具有良好的文化艺术修养，能坚定不移地贯彻执行党和国家的文艺路线、方针和政策；

2.2 [知识整合] 具有扎实的基础知识和专业知识，系统掌握本专业的基本理论，了解文艺事业、传媒事业与文化产业发展动向与趋势；

2.3 [文化创新] 具有批判性思维与创新能力，尤其具备媒介批判素养以及文化创新能力，能够结合专业知识指导艺术创作与评论，具有较高的艺术鉴赏能力与水平；

2.4 [问题解决] 具有解决复杂问题的能力，能够运用专业知识进行文艺创作事业与文化生产工作，并对当下文化艺术生态、业态进行综合分析与研究，针对具体问题提出相应对策与方案；

2.5 [信息运用] 具有信息技术应用能力，尤其能够掌握现代信息技术手段与新媒介技术工具介入艺术创作与文化生产，推动媒介技术发展与文化艺术繁荣；

2.6 [媒介素养] 具有较强的沟通与表达能力，尤其掌握新媒介时代的信息沟通、传播方法，能够有效利用新媒介的技术特征，掌握专业话语，实现有效沟通；

2.7 [团队合作] 具有良好的团队合作能力，能够以自身的专业技术能力投身于传媒事业、文艺事业与文化生产工作，并在创作、生产活动中发挥积极作用；

2.8 [国际视野] 具有国际视野和国际理解能力，关注全球文化生产的最新产业、技术与文化动态，坚定文化自信的同时理解与尊重不同文化的差异性与多样性；

2.9 [自主学习] 具有终身学习意识与自我管理、自主学习能力，在掌握专业技术与技能的前提下能够继续不断学习新技术、新理念、新方法，适应社会和个人可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为2240，总学分数为150，其中专业必修课中的学位课程为42学分。

### 四、专业培养模式及特点

#### 1、培养模式：

##### (1) 三大系列的课程分类

本专业的教学分必修课、限定选修课和任意选修课三大类。必修课程是专业基础教学，加强专业基本理论与基础知识。限定选修课和任意选修课的开设主要加强学生的专业素质、专业技能和社会实践能力。课程主要分为三大系列：

a. 专业素质系列：此系列课程以理论类和通识类课程为主，主要目的在于结合专业知识，在建构学生的知识体系的基础上训练学生的探索能力、分析和解决问题的能力等；

b. 专业技能系列：此系列课程以实践类和实验类课程为主，主要目的在于使学生掌握与专业、特定领域工作相关的一系列方法与技能；

c. 社会实践系列：此系列强调学生的课后实践和校外实践，在专业搭建的校外实践平台中运用学习到的知识进行实践训练，为尽早融入业界做好充足准备，同时也对学生课外创作作品进行单独指导。

##### (2) 模块化的教学分类

本专业将校内课程进行了模块化的分类，主要分为：影视制作类课程、影视写作类课程以及影视理论类课程。影视制作类课程以专业技能型课程和实践体验型课程为主，从专业结构上偏重对电影、电视作品的导演、剪辑和录音等技能训练；影视写作类课程以专业技能型课程和实践体验型课程为主，从专业结构上偏重对文学写作能力、影视文学创作能力和影视与戏剧剧本创作能力的训练；影视理论类课程以学术知识型课程和研究探索型课程为主，从专业结构上偏重对电影理论、传播学理论和电影史的学习和探索。

#### 2、培养特点：

##### (1) 教学内容系列化

将教学内容分为三大系列：以理论类和通识类课程为主的专业素质系列、以实践类和实验类课程为主的专业技能系列和以强调学生的课后实践和校外实践为主的社会实践系列，并以此三个系列作为本专业的培养核心依据；

##### (2) 教学分类模块化

依据专业的特点和人才培养要求，并结合现有师资的人才特点和专业特长，将校内的专业课程分为三大模块：分别为影视制作类、影视写作类和影视理论类课程，从专业角度上对训练内容进行区分，从教学方法上对训练内容进行融合，由此适应影视传媒行业在媒介融合时代对新型文化创意人才的要求。

##### (3) 教学方法融合化

对现有的课程中的教学方法进行了融合，适应每一门专业课程的特点，注重对学生不同侧面能力的培养，其中：

a. 学术知识性课程：主要以学生掌握特定领域内基础性、系统性或前沿性的知识为目的。

侧重学科领域中陈述性知识、命题性知识的学习与掌握。如：电影艺术概论、中国电影史、世界电影发展史、电视艺术概论等。

b. 方法技能性课程：主要以学生掌握与专业、特定领域工作相关的一系列方法、技巧、技能、手段为目的。侧重程序性知识的学习与训练。如：文学写作、电视创作实践、纪录片创作与研究等。

c. 研究探索性课程：主要以学生较为独立地发现问题、分析问题、解决问题、探究新知、形成批判思维的意见和观点等为目的。课程侧重研究能力（尤其是理解力、反思力、创造力）的培养。如：传播学、影片分析、新媒介艺术研究等。

d. 实践体验性课程：主要以学生进入与专业有关的实际情境，感受专业氛围，观摩专业人员实践过程，以及亲身参与实践，获得实践经验为目的。课程侧重学生在实践领域现场亲身参与的过程和相关体验的获得。如：影视导演、影视编剧、影视声音与制作等。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	3.07%	80	3.57%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	23.60%	624	27.86%
	通识教育选修课程		6	4.00%	96	4.29%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	24	16.00%	384	17.14%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	18	12.00%	288	12.86%
		<b>非学位课程</b>	12	8.00%	192	8.57%
专业方向课程	<b>非学位课程</b>	24	16.00%	384	17.14%	
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	12	8.00%	192	8.57%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	14	9.33%		
<b>合计</b>			<b>150</b>		<b>2240</b>	

# 摄影专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

培养目标：

根据上海师范大学的办学宗旨，满足上海及长三角地区的社会发展需求，服务国家和上海市的整体战略部署，具有国际化视野，体现上海师范大学教学培养的前瞻性、引领性和优势性。

主要体现在本专业的培养方向为摄影影像实践及创意、传播的专业人才。能够从事并胜任在党政国企、文化广告公司、影视传媒公司、创意互联网等企业中的担任专职摄影师、影像操作实践者、影像创意企划的专门、特长型工作者。具体为婚纱和人像影楼的专职摄影师；新闻报业的摄影记者；各类杂志的专职摄影师和摄影编辑；电视台的摄录像、编辑；数码冲印制作店的专职人才；博物馆和摄影画廊专职；个人摄影工作室摄影师；其他各种新型传播媒体，包括网络图片库、图片市场调研等视觉影像类人才等。

人才规格：

1、人才规格即体现在毕业要求上主要有，具有较好的人文底蕴、学科钻研精神、摄影视觉类的职业素养和公民的社会责任感。了解国家、上海及上海师范大学的具体情况，努力践行社会主义核心价值观。

2、本专业的毕业人才具有较好的摄影基础知识和视觉影像应用的综合能力，掌握灵活使用各类摄影类、影像类、视觉类知识的技能和思维方式，了解本专业在全社会发展中的趋势。

3、同时，本专业毕业人才具有影像创作的创新能力，能够通过所学的专业知识为相关工作提出自己独立的看法和见解；

4、具有解决一定复杂问题的能力，对本专业现在及未来面临的较为复杂的现实问题进行个人思考、独立判断、综合分析和实践操作，并提出一些开创性的解决途径。

5、此外，本专业毕业人才具有较好的电脑操作技能、信息处理能力与信息分析能力，可以较好地使用各类摄影器材、视频器材、视觉类软件及其他电子信息类工具；

6、能有一定的外语交流能力，良好流畅的中文表述能力和写作能力，可以通过口头、书面的方式与同行、大众进行高效沟通；

7、通过在学校中的锻炼，培养很好的团队协作精神，具有良好的社会道德和优良的公民意识。

8、尤其是本专业毕业人才通过在校的学习，具有比较好的国际视野，了解国家、地区和本校的优势，理解和尊重各国不同文化之间的多样与差异。

9、最终本专业毕业人才具有终生学习的能力，将本专业的学习融合进自己的工作和生活，保持学习的态度和热情。通过在校获得的学习知识和学习方法，不断学习发展，适合全社会及个人进步的需要。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2160，总学分数为150，其中专业必修课中的学位课程为43学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业对人才培养有以下几点要求：

本专业要求学生认真学习和掌握马克思主义哲学以及邓小平建设有中国特色社会主义的理论。具备较强的社会理论分析能力，做到德、智、体三方面发展。

掌握完整的摄影基本知识和基本技能，具备现代摄影观念与创新意识，包括传统摄影技法、数码摄影技术、中外摄影史及其批评理论、影像传播方式和当代摄影科技发展概况，等等。

特别要求学生具备较强的社会实践能力和一定的个人创作能力。能比较自如地使用传统的和数字化的摄影摄像器材，尤其是通过社会实践课训练能够熟悉相关单位的摄影及影像制作和传播特点。

要求学生熟练掌握一门外语。能够熟练操作电脑并进行各种静态和动态的图像处理，以适应高科技、高竞争社会的发展需要。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	3.07%	80	3.70%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	35.4	23.60%	624	28.89%
	通识教育选修课程		6	4.00%	96	4.44%
专业教育课程	专业主干课程	<b>学位课程</b>	43	28.67%	688	31.85%
	专业基础课程	<b>非学位课程</b>	23	15.33%	368	17.04%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	16	10.67%	256	11.85%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	3	2.00%	48	2.22%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	19	12.67%		
合计			<b>150</b>		<b>2160</b>	

# 文化产业管理专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

1. 培养目标：本专业培养具备较高综合文化素质、掌握文化产业管理、文化行政管理和文化企业经营基础知识、文化政策和法律知识，了解国内外文化产业的经营特点和运作规律，能够在文化企业、社区文化部门及各类企业从事文化产品与服务的创意、策划、组织、营销等商务运作人才。

2. 培养要求：本专业通过对四年学生的教育与训练，除符合文科毕业生的共同要求外，还应该获得以下几个方面的知识和能力：

### 素质要求：

具有良好的职业操守，深厚的文化底蕴，高雅的艺术素养，健康的生活情趣和求实创新的责任意识。

### 知识结构：

掌握人文艺术学科的基本理论和知识，掌握管理学、经济学、贸易学等相关专业的基础理论和知识。

了解国内外文化产业的历史、趋势和发展方向，了解文化产业领域中实务操作的基本程序和基本方法。

熟悉文艺作品生产、传播的市场规律和营销环节；了解与国际文化产业相关的管理业务、经营业务和文化活动运作环节；熟悉相关的文化政策与法规以及知识产权法律知识。

### 能力结构：

具有较强的语言口头表达和文字表达能力，一定的宏观思维能力和组织协调能力。

学会一到两门文学艺术创作或手工艺制作的基本技能。

具有一定的经营策划、行政办事和处理公共关系能力。

具备运用现代化信息技术获取并传播相关信息的能力，掌握至少一门外语，并能熟练的运用外语从事专业工作和进行商务谈判的能力。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2208，总学分数为150，其中专业必修课中的学位课程为42学分。

## 四、专业培养模式及特点

本专业致力于培养高素质、懂实践的文化产业管理和从业人员。专业将依托人文与传播学院深厚的文化底蕴，注重学生基本的人文艺术素养的培养。鉴于文化产业管理学科的实践性质，专业同时强调教学与实践的紧密结合。此外，由于本专业隶属于女子文化学院，学生

均为女性，所以专业定位也强调女性特色，充分发挥女性善沟通、重策划、有耐心的特点，侧重于培养文化产品的策划、组织、营销等商务运作人才。

#### 1. 课程体系结构

本专业的课程设置主要由艺术类、文学类、经济管理类三大模块构成。

主要课程：艺术学基础、中外艺术史、中外文学史、中外文化史、文化产业概论、文化市场营销学、世界文化产业概要、经济学原理、管理学原理、创意学、文化政策与法规、市场调查与分析、文化传播学、会展与活动策划、时尚杂志研究、奢侈品市场研究、跨文化沟通、都市文化学、文化产业案例分析、公关策划与实务、广告策划与实务、电子商务、网络传播应用等。

#### 2. 实践教学环节

本专业特别注重实践环节的教学。在经济管理类课程中，引入案例教学与课内实践活动，在文化市场营销学、广告策划与实务、时尚杂志研究、奢侈品市场研究等课程中注重对学生实际案例的指导。本专业的专业实践基地将为学生提供实习机会，帮助学生尽快适应岗位要求。

本专业的专业实习周期是 15 周，10 学分；毕业论文，6 学分。

### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

学生毕业要求：

1. 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；

2. 具有扎实的文化产业基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势；

3. 具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；

4. 具有解决复杂问题的能力。能够对文管专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；

5. 具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题；

6. 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；

7. 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；

8. 具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；

9. 学生具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。



## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	3.07%	80	3.62%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	40.4	26.93%	704	31.88%
	通识教育选修课程		6	4.00%	96	4.35%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	27	18.00%	432	19.57%
		<b>非学位课程</b>	6	4.00%	96	4.35%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	15	10.00%	240	10.87%
		<b>非学位课程</b>	3	2.00%	48	2.17%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	20	13.33%	320	14.49%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	12	8.00%	192	8.70%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	16	10.67%		
<b>合计</b>			<b>150</b>		<b>2208</b>	

# 新闻传播学类广告学专业 四年制本科培养方案

## 一、培养目标与人才规格

本专业培养具有人文素养和职业操守，综合掌握广告传播基本理论与核心知识，具备在品牌、广告或媒介公司从事广告创意策划、平面及网页设计、视频广告创作，品牌传播等工作的能力，对新形势新问题能够提出创新性解决方案并实施方案的应用型广告传播专才。

本专业主干课程包括传播学、市场营销学、广告创意、形色传播、品牌识别设计、博览与会展、媒介策划及数字媒体传播等，学生在校期间将接受广告专业基本理论学习，接受消费者洞察、影视广告创作、平面、网页、展示及包装设计、广告文案等基本技能训练，学生毕业应具备以下知识和能力：

- 1 具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；
- 2 具有扎实的基础知识和专业知识，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动向和发展趋势；
- 3 具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，表达个人见解；
- 4 具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；
- 5 具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题；
- 6 具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；
- 7 具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；
- 8 具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；
- 9 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2160，总学分数为150，其中专业必修课中的学位课程为45学分。

## 四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

本专业是上海市教育高地，教育部特色专业，上海市应用型本科试点建设单位。本专业

课程结构具有如下特点：

以“基础+专业+综合”的课程体系实现培养目标。

基础课程：涵盖人文素养与学科平台课程；

专业课程：强调广告传播各领域技能的创新应用，通过课堂教学+实践教学，将知与行有机融合；

综合性课程：体现在以项目为主导的课程作业中。行业与专业导师带教，训练学生的职业精神和专业技能。

#### 1. 课程体系结构：

在课程结构和课时分配比例上，确立了《广告创意》课程在专业课程体系中的基础、核心地位，加大创意、传播执行类课程比例和课时分配，以广告创意本体论和广告创意表现轮两大知识板块为内径，设计出“始于形象、凝于思想、落实于技能”的专业课程体系和课堂教学模式，使创意及传播执行课时量达到专业必修课总课时的 50%。在课程结构上保障“双技”培养目标的实现。

#### 2. 实践教学环节

以广告文案写作、广告平面设计完稿、网页设计、展示设计等基础专业技能课程为核心，展开课堂教学与专业比赛、行业项目的对接，以项目教学训练学生的动手能力，努力提供实践机会，让学生在具体的操作中调整自己的专业定位，扬长避短，以利于学生实现从学校走向市场的角色转型。

### 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

### 1. 课程体系结构:

在课程结构和课时分配比例上,确立了《广告创意》课程在专业课程体系中的基础、核心地位,加大创意、传播执行类课程比例和课时分配,以广告创意本体论和广告创意表现轮两大知识板块为内径,设计出“始于形象、凝于思想、落实于技能”的专业课程体系和课堂教学模式,使创意及传播执行课时量达到专业必修课总课时的50%。在课程结构上保障“双技”培养目标的实现。

### 2. 实践教学环节

以广告文案写作、广告平面设计完稿、网页设计、展示设计等基础专业技能课程为核心,展开课堂教学与专业比赛、行业项目的对接,以项目教学训练学生的动手能力,努力提供实践机会,让学生在具体的操作中调整自己的专业定位,扬长避短,以利于学生实现从学校走向市场的角色转型。

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	学位课程	4.6	3.07%	80	3.70%
通识教育课程	通识教育必修课程	非学位课程	37.4	24.93%	656	30.37%
	通识教育选修课程		6	4.00%	96	4.44%
专业教育课程	专业基础课程	学位课程	16	10.67%	256	11.85%
		非学位课程	8	5.33%	128	5.93%
	专业主干课程	学位课程	29	19.33%	464	21.48%
	专业方向课程	非学位课程	20	13.33%	320	14.81%
专业拓展课程		非学位课程	10	6.67%	160	7.41%
实践类课程		非学位课程	19	12.67%		
合计			150		2160	

# 新闻传播学类编辑出版学专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

**培养目标：**本专业培养适合社会主义现代化建设和市场经济发展需要，德、智、体等全面发展，具备宽广的文化与科学知识、系统的编辑出版理论知识与技能，熟悉编辑出版环节，具有较强市场分析能力、计算机信息处理能力和数字媒体编排设计能力，能在各类书、报、刊、音像、网络音乐、网络游戏、网络动漫等网络出版与新媒体部门、文化传播与策划公司、新闻宣传和文化教育部门，从事编辑、出版、发行业务与管理工作以及教学与科研工作的编辑出版学复合型、实用型专门人才。

**人才规格：**本专业学生主要学习新闻传播学、编辑出版学的基本理论和基础知识，接受编辑出版基本技能训练，具备对数字媒体内容的策划、编辑、出版、发行的基本能力。毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

1. 掌握马克思主义的基本原理和新闻传播学、编辑出版学的基本理论；了解中国独特的出版历史及文化的背景，了解中国出版业在文化、经济和政治方面的变化及趋势；
2. 具有出版物市场信息搜集和分析、选题策划、营销策划、广告构思、文字加工等方面的实际能力，能够作为团体的一员，参与出版流程中策划、编辑、设计、制作、营销、管理等环节最基础的工作；
3. 具有较强的语言口头表达、文字表达以及知识迁移能力，具备初步从事科学研究的能力和继续学习业内新知识、新技术的能力；
4. 掌握现代数字出版基本技术与理论与计算机应用技能，包括掌握数字媒体策划、设计与编排、网络应用、音频视频制作等基本实务技能；
5. 了解我国和国外有关新闻出版和版权的有关政策和法律法规，能够初步将商业、法律和金融管理的知识运用于出版业的实践；有初步的项目开发能力，能够根据市场的潜力、资金的保证和制作的要求，懂得如何开发、评估和推荐一个项目；
6. 了解国内外编辑与出版的成就和发展方向，熟练掌握一至两门外语；
7. 了解有关社会科学、人文科学等的基本知识，提倡选修第二专业。

### 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

### 三、学分要求

本专业总学时数为2192，总学分数为150，其中专业必修课中的学位课程为39学分。

### 四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。

本专业秉持介入行业、服务行业并能引领行业发展的办学理念，以有学时制保证的实践教学体系为特色教学模式，依托人文与传播学院深厚的文史（人文学科与传播学科）教学力

量，培养具有多元知识结构的现代化出版传媒人才。

### 1. 课程体系结构

本专业课程主要分为三大块，专业基础课为文化、语言、媒介理论修养；专业主干课包括出版理论与历史、出版经济、出版法学、出版实务、新媒体技术；方向课则分为专业实务系列、专业技术系列、专业理论系列，支持上述主干课程教学。

专业开设了 30 余门课程，其中特色课程有“编辑理论与实务”、“数字出版理论与实践（电子书刊与 APP 设计制作）”、“媒介融合基础”、“出版市场的营销与管理”、“新闻编辑实务”、“期刊设计与制作”、“数字内容采编与加工”、“版权贸易理论与实务”、“出版审校实务”、等，以及双语课程“世界出版产业概论”。

### 2. 实践教学环节

建立本专业的实践教学体系，实践教学实现了上课下课多元化环节，建立了多地区、多元化的校级实习基地，如上海世纪出版集团、新华传媒集团、华东师大出版社、上海新闻晨报社区版、北京方正电子有限公司、香港联合集团万里出版公司、盛大网络有限公司、江苏凤凰教育出版有限公司等，为学生提供最切近行业的实践通道。专业紧紧依靠业界力量办学，聘请教学基地十多位兼职教授，具体承担课程教学、实习基地、讲座、学生与论文带教、项目合作与指导、学生就业推荐等教学工作。

### 3. 国际化办学情况及规划

目前本专业国际化办学已经建立以下三种途径，并将继续扩展：（1）建立本科国际化联合培养模式。联合培养方为美国密苏里新闻学院、英国龙比亚大学。（2）师资队伍国际化。已邀请国外知名学者来本专业授课、培训，并已经通过海外访学方式全员培训任课教师，扩展国际视野。（3）实践教学国际化。与香港联合出版集团、美国密苏里新闻学院、英国龙比亚大学建立了合作办学和暑期实践的交流学习机制。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020 年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	3.07%	80	3.65%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	37.4	24.93%	656	29.93%
	通识教育选修课程		6	4.00%	96	4.38%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	3	2.00%	48	2.19%
		<b>非学位课程</b>	7	4.67%	112	5.11%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	12	8.00%	192	8.76%
		<b>非学位课程</b>	10	6.67%	160	7.30%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	24	16.00%	384	17.52%
		<b>非学位课程</b>	9	6.00%	144	6.57%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	16	10.67%	256	11.68%
	专业拓展课程	<b>非学位课程</b>	4	2.67%	64	2.92%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	17	11.33%		
<b>合计</b>			<b>150</b>		<b>2192</b>	

# 新闻传播学类广播电视学专业

## 四年制本科培养方案

### 一、培养目标与人才规格

#### 1、培养目标

本专业培养目标符合学校核心能力素养（SCIL）的 9 个要素。即目标导向的自主学习（Goal-oriented Self-learning）；目标导向的自主发展能力（Goal-oriented Self-development）；独立思考与批判性思维能力（Critical Thinking）；创造性地解决问题能力（Creative Solution）；沟通交流能力（Effective Communication）；团队合作能力（Team Collaboration）；国际素养（International Cultivation）；信息素养（Information Literacy），以及领导力素养（Leadership）。

本专业立足于新闻传播学的内在规律，培养掌握广播电视基本理论，熟悉我国新闻、宣传政策与法规，了解中外广播电视事业现状与发展趋势，并具备较深厚的文化素养与媒介素养，富有创新精神的广播电视应用型人才，满足社会需求，服务国家和区域发展战略，并具备一定的国际视野。

本专业学生主要学习新闻学、传播学以及广播电视方面的基本理论和基本知识，学生可以接受到广播电视新闻采访、写作、编辑编导、节目策划与推广、评论艺术制作、栏目主持等方面的系统良好训练；掌握网络与新媒体传播的基本原理与基本技能；具有国际视野，英语交流能力突出。毕业学生所具备的专业能力符合专业办学特色，能够适应未来媒介融合的社会传播环境，就业渠道广泛，可以在广播电视等新闻机构、政府与大型企事业单位、网络媒体、文化传播公司、网络与数码信息内容公司，从事新闻采编、内容制作、栏目策划与主持、经营管理等工作。

#### 2、毕业要求

①具有人文底蕴、科学精神、职业素养和社会责任感，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观，努力成为合格的中国特色社会主义广播电视事业的参与者与建设者。

②具有扎实的专业领域知识。掌握对广播电视基本原理的理论阐述、对人类传播实践活动的理解，对广播电视行业及其活动内在规律的认识与把握，熟悉相关领域最新动向和发展趋势。

③具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑及评价日常传播过程中的现象与问题，运用专业所学知识及对理论的理解，表达个人见解。

④具有解决复杂问题的能力。能够对广播电视领域复杂问题进行综合分析和研究，具备一定的媒介素养，正确认识客观事实，并提出相应对策或解决方案。

⑤具有信息技术应用能力。能够熟练掌握拍摄、剪辑、采编等技术手段，进行新闻及广电领域的节目制作与生产。

⑥具备较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与广播电视同行、社会公众进行有效沟通，实现具备社会主义核心价值观的文化传播。



⑦具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

⑧具有国际视野和国际理解能力。了解广播电视领域国际动态，关注全球性问题，具备前瞻性的眼光，并理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

⑨具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力。在瞬息万变的媒介环境中，通过不断的学习，适应社会和个人的可持续发展。

## 二、学制

本专业的标准学制为4年，有效学习年限为6学年。

## 三、学分要求

本专业总学时数为2208，总学分数为150，其中专业必修课中的学位课程为43学分。

## 四、专业培养模式及特点

专业分流前进行大类平台课程的学习。在课程设计上有以下特点：

1、注重培养人文素养与媒介素养。新闻从业人员应有较为宽广的人文科学的知识结构，并能在人文精神的关照下，理解自己作为媒体从业人员的社会职责。人文与传播学院在文学、史学、文艺学、传播学等学科拥有较深厚的教学与研究优势。本专业充分借助和整合这些学科优势资源，开设了一系列人文素养和媒介素养课程。

2、注重新媒介传播技能的培养。媒体的数字化发展趋势下，广播电视领域正在表现出新的特点。传统的广电新闻采访与编辑技巧已不能适应新的要求，人才需求也在发生转变。我们开设了系列网络与新媒体传播课程，培养学生了解与掌握新媒体的传播技巧和方法，拓宽学生的就业面。

3、本专业实行课程实验、假期实习、专业实习三级实践性教学体系。平时根据有关课程安排，结合课程相关内容在校内进行实践；假期要求学生在校外进行实践；三年级结束后到电台、电视台等媒体进行为期3个月的专业实习。

## 五、毕业与获得学位的条件

参见上海师范大学《学生手册》（2020年版）中“上海师范大学本科生学籍管理办法”及“上海师范大学关于学士学位授予的规定”。

## 六、课程结构及计划表

课程类别		课程类别	学分数	学分百分比	学时数	学时百分比
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>学位课程</b>	4.6	3.07%	80	3.62%
通识教育课程	通识教育必修课程	<b>非学位课程</b>	40.4	26.93%	704	31.88%
	通识教育选修课程		6	4.00%	96	4.35%
大类平台课程		<b>学位课程</b>	3	2.00%	48	2.17%
		<b>非学位课程</b>	7	4.67%	112	5.07%
专业教育课程	专业基础课程	<b>学位课程</b>	15	10.00%	240	10.87%
	专业主干课程	<b>学位课程</b>	25	16.67%	400	18.12%
	专业方向课程	<b>非学位课程</b>	22	14.67%	352	15.94%
专业拓展课程		<b>非学位课程</b>	11	7.33%	176	7.97%
实践类课程		<b>非学位课程</b>	16	10.67%		
<b>合计</b>			<b>150</b>		<b>2208</b>	