**有效实施讨论式教学，变主动学习为被动学习**

 **——倪莉（谢晋影视艺术学院）**

主动学习的效果远远大于被动学习，相信这是所有老师都认可的观点，也是老师们在教学过程中一直在努力的目标。主动变被动，关键是激发学生的学习兴趣，让学生在课堂的学习过程中能够充分发挥自己的主观能动性，而不是坐在课堂中被动的接受老师所讲授的知识。所以，在教学的过程中我尝试采用讨论加讲授的方式进行教学。

说到课堂的讨论，这种教学方法并没有什么创新，也是很多老师在教学过程中会采用的方法。但是，我在最初使用讨论这种教学方法进行课堂教学的时候，发现学生参与讨论的程度并高，讨论也不够充分，与自己备课时所设想的情况有很大的差别。出现这种情况，从学生的层面来说是因为中国的学生从小到大的学习氛围都倾向于被动学习，已经习惯于“你讲我听”，缺乏主动思考的习惯和自我表达的能力。学生的这种学习特点并不是一朝一夕能够去改变的，那就需要从老师层面去改变教学方法，调动学生讨论的积极性。

通过观察和思考，除了学生自身学习特点造成讨论效率不高这一原因以外，我总结造成讨论情况不理想主要是以下几点原因造成的：1、学生讨论的目的性不够明确，不知道如何有针对性的讨论；2、课堂上所给的准备时间有限，面对讨论内容没有自己的想法和观点；3、讨论没有考察机制，学生对于讨论不太重视。针对以上几点问题，我才课堂讨论环节做了如下调整：

1、讨论前准备。在前一次课后会布置和下一次课堂上讨论主题相关的作业。这样在课堂讨论中，每一位同学都会有充分的讨论。没有作业，就不能保证学生是有准备，所以就不合适组织讨论。和讨论主题相关的作业形式比较宽泛，没有限制，可能是阅读相关素材，或者是布置课题让学生查找资料、自主学习。课后作业的参与程度和讨论效果有很大的关系，所以在布置作业的时候为了保证学生作业的效果就需要布置一些比较具体化的问题。比如如果布置的是阅读作业，那么为了保证阅读效果，就需要学生撰写阅读心得，总结阅读过程中自己最大的收获是什么？在阅读过程中有哪些内容是不理解的？在阅读过程中觉得列出自己弄懂了，但是觉得别人可能存在困惑的地方，用来挑战别人。

2、讨论中组织。讨论分4个环节：小组讨论、教师检查、自由提问、教师总结。自由提问和教师总结这两个环节和以前的讨论方式没有区别，我主要是改变了小组讨论和教师检查环节的具体做法。

小组讨论环节中首先是控制讨论人数。讨论人数太少，观点太少对课题讨论不充分；人太多，学生没有充分的发言机会，有人溜号，有人失望。一般3-4人最合适。讨论过程，老师根据主题提前设定几个具体的问题，提供给学生讨论，而不是一个宽泛的主题，帮助学生更有目标性的进行讨论。

在以往的讨论结束后，教师习惯于让小组派代表称述讨论结果。这样容易在讨论过程中造成责任推诿，往往是刚开始讨论小组就选好代表组织称述语言，其他组员的讨论参与度就很低。所以，我将做法改为教师抽查。小组讨论之后，不需要形成小组报告，教师也不要让每个组都派代表上讲台总结，而是随机抽点几个小组，每一组再随机抽点一位同学，每组随机抽人，让学生表述刚才小组讨论的精华，或提出小组都感到疑惑的问题。这个阶段，不能讲自己的观点或问题，一定要讲小组刚刚讨论的内容。这样督促学生小组讨论时认真参与，让每个同学都不能懈怠。小组讨论时，教师注意观察，看哪些同学不认真参与，抽查时就点这些同学起来发言。通过抽查来警醒不认真参与小组讨论的学生，是这个阶段的一个重要目标。这是保证小组讨论质量的一个十分有效的关键措施。

在我的上课过程中，我采用以上方法组织讨论，发现学生从原来的无话可说到现在的意犹未尽，从原来观点的乏善可陈到现在的独辟蹊径，明显感觉到讨论环节质量和学生学习兴趣的提高。