**教学相长，科教互益**

**——刘暐（数理学院）**

我是2015年6月加入上海师范大学这个优秀的大家庭。入职伊始，前辈老师们就告诉我：作为师范大学的一名教师，教学对于我们的意义比其他院校深刻了许多。

初来师大的我并没有教学经验，博士期间也只是上过一些本科生的习题课。所以对于教学我也不是特别上心，总觉得本科生的课程是相当简单并且自己主要的任务是科研。至于教学，不出什么纰漏就可以了。

时间来到了15年的9月，我参加了上海市教委组织的为期3个月的新教师培训。就是这三个月系统的教学培训深刻地改变了我对大学本科教学的认识。所谓学高为师，其实它蕴含了一句潜台词：能把高深的知识用易懂的方式传授给学生才是真正的大学老师。

2016-2017学年的第一学期我开始教授高等数学这门课程，面对的对象是大一的工科生。第一周的课程不多但很煎熬，原因在于那些我觉得直截了当的知识对于这些初入大学校门的新生则是另一片天地。于是，我不得不改变教学策略，将讲授抽象的性质和定理与现实感受相结合。比如在讲解曲率这个概念时，我就用到骑自行车的例子------骑车绕一个半径是2米的圈很难，但是绕一个半径100米的圈很容易，而这恰恰对应了圆的曲率与半径成反比这一知识点。

不知不觉，9周的课程已经过去。而我也越来越深刻地体会到教与学是个相互提高、相互帮助的过程。作为老师的我可以帮助学生在知识上的进步，而学生在学习过程中给我的反馈也会帮助我更好地改进教学技巧。

至于科研和教学，那更是相辅相成、相得益彰。通过向本科生讲授他们较陌生的知识，我同时也逐渐学会了如何将自己的研究成果用更浅显易懂的方式介绍给其它领域的学者。同时，整个教学的过程也是一个复习自己十多年前学过的知识的过程。谁都不知道，也许有一天这些“老知识”就成了新科研成果的催化剂。

来到上师大已经一年半了，作为一名“青椒”，我仍是三尺讲台上的“小学生”。 教学相长，科教互益。在未来的几十个春夏秋冬里，我会继续在讲台上学习、在讲台上成长，努力成为一名优秀的人民教师。